

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и социального образования

А.А. Долгова
28.11.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование программ психолого-педагогического
сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Педагогика профессионального образования

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Е.В. Сахарова, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 25.11.2019 г. протокол № 3

8. Учебный год: 2021-2022 Семестры: 3, 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными возможностями.

Задачи учебной дисциплины:

- содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории;
- развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями;
- проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная) блока Б1 Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины Современные теории и технологии развития личности, Педагогика и психология профессионального образования, Методика и технологии проектирования образовательной деятельности в организациях профессионального образования, Основы технологической культуры педагога. Изучение дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями является необходимой основой для изучения дисциплины Формирование социокультурной среды в организациях профессионального образования и подготовки к итоговой аттестации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся	ПК-3.2	Анализирует результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся на основе использования инновационных образовательных технологий	Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации учебной деятельности обучающихся, стадии профессионального развития; инновационные педагогические технологии, возрастные особенности обучающихся Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся Владеет: методами и приемами формирования проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС
		ПК-3.3	Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных отношений) формирование проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся	

			образовательных результатов, предусмотренных ФГОС	
ПК-4	Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ПК-4.1	Анализирует и корректирует научно-методические и учебно-методические материалы, с позиций законодательства РФ об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс в организациях СПО и ВО	Знает: основные методы поиска, сбора, хранения, обработки информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и ВО; возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ, вопросы индивидуализации обучения; эффективные приемы общения, поддерживающие профессиональное самоопределение и профессиональное развитие обучающихся Умеет: устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, коллегами, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, обучать самоорганизации и самоконтролю; использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения студентов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать при разработке рабочей программы с другими специалистами; Владеет: методикой применения современных ТСО и инновационных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с ОВЗ)
		ПК-4.3	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 4 / 144.
Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ 3	№ 4
Контактная работа		26	8	18
в том числе:	лекции	10	4	6
	практические	16	4	12
Самостоятельная работа		109	28	81
Промежуточная аттестация		9	0	9
Итого:		144	36	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Целевое назначение, нормативные правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ	<p>Классификации индивидуальных образовательных маршрутов: на основании направленности образовательных интересов (Е. А. Александрова); интеллектуальная направленность деятельности (С.В. Маркова); по возрастному критерию (А.П. Тряпицына); вариативные образовательные маршруты для учащихся (И.А. Галацкова).</p> <p>Определения технологии индивидуализации процесса воспитания и обучения:</p> <p>индивидуальная программа обучения, индивидуальная образовательная программа, индивидуальная программа развития, индивидуальная коррекционно-развивающая программа, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория и др.</p> <p>Определения, как отражение сущности обозначенных понятий с позиции личностно-ориентированного обучения, в рамках концепции профильного обучения и применительно к коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Общие аспекты особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Назначение индивидуальной образовательной программы в соответствии с основными аспектами особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определение содержания образования, которое может освоить ребенок за определенный временной период, характеристике методов и средств обучения, коррекции и компенсации отклонений в развитии, а также в определении сроков и темпа освоения основной общеобразовательной программы.</p> <p>Содержание и целевое назначение индивидуальной образовательной программы и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Целевое назначение индивидуальной образовательной программы в преодолении несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного года обучения, ступени обучения и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.</p> <p>Основная задача индивидуальной образовательной программы: создание условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем согласования требований федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных общеобразовательных программ и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Минимум содержания образования, необходимого для освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом и фундаментальное ядро содержания общего образования.</p> <p>Дети с умственной отсталостью и планирование</p>	—

		<p>содержания индивидуальной образовательной программы с учетом примерных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Нормативные правовые основания проектирования индивидуальных образовательных программ для воспитанников и обучающихся. Закон «Об образовании» и устав образовательного учреждения, как основа разработки и утверждения индивидуальной образовательной программы.</p>	
1.2	<p>Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Индивидуальные образовательные маршруты в системе дошкольного и школьного общего образования.</p> <p>Этапы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов по М.Г. Остренко:</p> <p>анализ результатов диагностики, характеризующей возможности учебного заведения и потребности конкретных обучающихся; определение необходимых компонентов модели и их содержательное наполнение; определение педагогического алгоритма, который устанавливая функциональные связи между компонентами модели, обеспечивает реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающегося; определение условий необходимых для эффективной реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты в системе высшей школы.</p> <p>Типы индивидуальных образовательных маршрутов в системе высшей школы по Н.А. Лабунской: Я-центрированный образовательный маршрут; маршрут, ориентированный на получение знаний, связан с продвижением по соответствующей линии; маршрут, ориентированный на формирование студентом себя как человека образованного; маршрут, ориентированный на формирование студентом себя как будущего специалиста; маршрут, ориентированный на формирование студентом себя как учителя; маршрут, связанный с ориентацией студента на научную деятельность.</p> <p>Системный подход при разработке модели индивидуального образовательного маршрута (Г.Н. Сериков, Г.П. Щедровицкий, Б.Г. Юдин и др.).</p> <p>Систематизация дидактических принципов по А.В. Хуторскому при моделировании и организации образовательного процесса как оптимизация модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося: принцип личностного целеполагания; принцип выбора индивидуального образовательного маршрута; принцип продуктивности обучения; принцип ситуативности обучения; принцип образовательной рефлексии.</p> <p>Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (А.В. Хуторской): целевой этап; мотивационный этап; проектировочный этап; технологический этап; результативный этап.</p>	—
1.3	<p>Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования</p>	<p>Целесообразность разработки индивидуальной образовательной программы по отношению к следующим категориям детей с ограниченными возможностями здоровья: ребенок со сложным дефектом; ребенок, получающий образование в форме индивидуального обучения на дому; ребенок с ограниченными возможностями здоровья, посещающий общеобразовательную группу дошкольного образовательного учреждения, или получающий</p>	—

		<p>образование в общеобразовательном учреждении наряду с нормально развивающимися сверстниками; ребенок с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, посещающий группу кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья; ребенок с ограниченными возможностями здоровья, показывающий высокие достижения в освоении основной общеобразовательной программы и нуждающийся в углубленной изучении отдельных учебных курсов.</p> <p>Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПк) и психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в определении детей нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.</p>	
1.4	<p>Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с особыми образовательными потребностями на различных ступенях образования</p>	<p>Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Службы сопровождения в образовательном учреждении; комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с психофизическим недостатком индивидуальной образовательной программы. Психолого-медико-педагогический консилиум.</p> <p>Определение педагогом оптимальных форм и методов взаимодействия с ребенком с целью его подготовки к переходу на обучение по индивидуальной программе и осознание им ответственности принимаемого решения.</p> <p>Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе.</p> <p>Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе: принцип систематической ступенчатой диагностики, принцип индивидуального подбора педагогических технологий, принцип контроля и корректировки, позволяющий контролировать результат тех или иных воздействий на ребенка, принцип систематичности наблюдений, принцип пошаговой фиксации данных, все полученные данные о ребенке (включая результаты диагностики и наблюдений), а также намеченные психолого-педагогические мероприятия на тот или иной период обучения.</p> <p>Структура программ и ее разделы: наименование программы; выписка из истории развития ребенка; данные анамнеза; данные психолого-педагогического обследования; заключение; собственно индивидуальная программа, содержащая в себе направления работы с ребенком.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Индивидуальные программы для детей раннего возраста, находящимися в домах ребенка. Три варианта программ для детей раннего возраста (Ю. А. Разенкова): индивидуальная адаптационная программа; индивидуальная программа профилактики раннего отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии ребенка; индивидуальная коррекционно-развивающая программа.</p> <p>Проектирование структуры индивидуальной образовательной программы для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, в зависимости от основных разделов программы дошкольного воспитания для детей с определенным типом недостатка.</p>	—

		<p>Варианты индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ: Е.А. Стребелева; А.В. Закрепина; Е.М. Калинина; Н.Ш. Тюрина; Г.М. Гайдар, Т.Ю. Ортина</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты в школьном образовательном учреждении.</p> <p>Варианты индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка школьного возраста с ОВЗ: Е.А. Ямбург; В.В. Коркунов, Г.П. Лекус, А.К. Виноградов; А.Д. Вильшанская; И.С. Макарьев; М.В. Кочкина; И. Кузьмина; М.П. Черемных и др.</p> <p>Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Содержание индивидуальной образовательной программы; аспекты содержательного наполнения индивидуальной образовательной программы; варьирование в процессе содержательного наполнения индивидуальной образовательной программы; принципиальные основания для реализации содержания индивидуальной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме.</p>	
2. Практические занятия			
2.1	<p>Целевое назначение, нормативные правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ</p>	<p>Классификации индивидуальных образовательных маршрутов: на основании направленности образовательных интересов (Е. А. Александрова); интеллектуальная направленность деятельности (С.В. Маркова); по возрастному критерию (А.П. Тряпицына); вариативные образовательные маршруты для учащихся (И.А. Галацкова).</p> <p>Определения технологии индивидуализации процесса воспитания и обучения:</p> <p>индивидуальная программа обучения, индивидуальная образовательная программа, индивидуальная программа развития, индивидуальная коррекционно-развивающая программа, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория и др.</p> <p>Определения, как отражение сущности обозначенных понятий с позиции личностно-ориентированного обучения, в рамках концепции профильного обучения и применительно к коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Общие аспекты особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Назначение индивидуальной образовательной программы в соответствии с основными аспектами особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определение содержания образования, которое может освоить ребенок за определенный временной период, характеристике методов и средств обучения, коррекции и компенсации отклонений в развитии, а также в определении сроков и темпа освоения основной общеобразовательной программы.</p> <p>Содержание и целевое назначение индивидуальной образовательной программы и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Целевое назначение индивидуальной образовательной программы в преодолении несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного года обучения, ступени обучения и</p>	—

		<p>реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.</p> <p>Основная задача индивидуальной образовательной программы: создание условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем согласования требований федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных общеобразовательных программ и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Минимум содержания образования, необходимого для освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом и фундаментальное ядро содержания общего образования.</p> <p>Дети с умственной отсталостью и планирование содержания индивидуальной образовательной программы с учетом примерных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Нормативные правовые основания проектирования индивидуальных образовательных программ для воспитанников и обучающихся. Закон «Об образовании» и устав образовательного учреждения, как основа разработки и утверждения индивидуальной образовательной программы.</p>	
2.2	<p>Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Индивидуальные образовательные маршруты в системе дошкольного и школьного общего образования.</p> <p>Этапы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов по М.Г. Остренко:</p> <p>анализ результатов диагностики, характеризующей возможности учебного заведения и потребности конкретных обучающихся; определение необходимых компонентов модели и их содержательное наполнение; определение педагогического алгоритма, который устанавливая функциональные связи между компонентами модели, обеспечивает реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающегося; определение условий необходимых для эффективной реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты в системе высшей школы.</p> <p>Типы индивидуальных образовательных маршрутов в системе высшей школы по Н.А. Лабунской: Я-центрированный образовательный маршрут; маршрут, ориентированный на получение знаний, связан с продвижением по соответствующей линии; маршрут, ориентированный на формирование студентом себя как человека образованного; маршрут, ориентированный на формирование студентом себя как будущего специалиста; маршрут, ориентированный на формирование студентом себя как учителя; маршрут, связанный с ориентацией студента на научную деятельность.</p> <p>Системный подход при разработке модели индивидуального образовательного маршрута (Г.Н. Сериков, Г.П. Щедровицкий, Б.Г. Юдин и др.).</p> <p>Систематизация дидактических принципов по А.В. Хуторскому при моделировании и организации образовательного процесса как оптимизация модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося: принцип личностного целеполагания; принцип выбора индивидуального образовательного</p>	—

		<p>маршрута; принцип продуктивности обучения; принцип ситуативности обучения; принцип образовательной рефлексии.</p> <p>Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (А.В. Хуторской): целевой этап; мотивационный этап; проектировочный этап; технологический этап; результативный этап.</p>	
2.3	<p>Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования</p>	<p>Целесообразность разработки индивидуальной образовательной программы по отношению к следующим категориям детей с ограниченными возможностями здоровья: ребенок со сложным дефектом; ребенок, получающий образование в форме индивидуального обучения на дому; ребенок с ограниченными возможностями здоровья, посещающий общеобразовательную группу дошкольного образовательного учреждения, или получающий образование в общеобразовательном учреждении наряду с нормально развивающимися сверстниками; ребенок с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, посещающий группу кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья; ребенок с ограниченными возможностями здоровья, показывающий высокие достижения в освоении основной общеобразовательной программы и нуждающийся в углубленной изучении отдельных учебных курсов.</p> <p>Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в определении детей нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.</p>	—
2.4	<p>Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с особыми образовательными потребностями на различных ступенях образования</p>	<p>Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Службы сопровождения в образовательном учреждении; комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с психофизическим недостатком индивидуальной образовательной программы. Психолого-медико-педагогический консилиум.</p> <p>Определение педагогом оптимальных форм и методов взаимодействия с ребенком с целью его подготовки к переходу на обучение по индивидуальной программе и осознание им ответственности принимаемого решения.</p> <p>Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе.</p> <p>Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе: принцип систематической ступенчатой диагностики, принцип индивидуального подбора педагогических технологий, принцип контроля и корректировки, позволяющий контролировать результат тех или иных воздействий на ребенка, принцип систематичности наблюдений, принцип пошаговой фиксации данных, все полученные данные о ребенке (включая результаты диагностики и наблюдений), а также намеченные психолого-педагогические мероприятия на тот или иной период обучения.</p> <p>Структура программ и ее разделы: наименование программы; выписка из истории развития ребенка; данные анамнеза; данные психолого-педагогического обследования; заключение; собственно индивидуальная программа, содержащая в себе направления работы с ребенком.</p>	—

		<p>Индивидуальные образовательные маршруты в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Индивидуальные программы для детей раннего возраста, находящимися в домах ребенка. Три варианта программ для детей раннего возраста (Ю. А. Разенкова): индивидуальная адаптационная программа; индивидуальная программа профилактики раннего отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии ребенка; индивидуальная коррекционно-развивающая программа.</p> <p>Проектирование структуры индивидуальной образовательной программы для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, в зависимости от основных разделов программы дошкольного воспитания для детей с определенным типом недостатка.</p> <p>Варианты индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ: Е.А. Стребелева; А.В. Закрепина; Е.М. Калинина; Н.Ш. Тюрина; Г.М. Гайдар, Т.Ю. Ортина</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты в школьном образовательном учреждении.</p> <p>Варианты индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка школьного возраста с ОВЗ: Е.А. Ямбург; В.В. Коркунов, Г.П. Лекус, А.К. Виноградов; А.Д. Вильшанская; И.С. Макарьев; М.В. Кочкина; И. Кузьмина; М.П. Черемных и др.</p> <p>Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Содержание индивидуальной образовательной программы; аспекты содержательного наполнения индивидуальной образовательной программы; варьирование в процессе содержательного наполнения индивидуальной образовательной программы; принципиальные основания для реализации содержания индивидуальной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме.</p>	
--	--	---	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Целевое назначение, нормативные правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ	2	2	0	14	18
2	Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	2	2	0	14	18
	Всего	4	4	0	28	36

3	Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования	2	2	0	31	35
4	Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с особыми образовательными потребностями на различных ступенях образования	4	10	0	50	64
Экзамен						9
Всего		6	12	0	81	108
Итого:		10	16	0	109	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе их планов. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-н/Д : Феникс, 2010. – 250 с.
2	Специальная педагогика: учеб. пос. / Л.И. Аксенова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – 8-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 400 с.
3	Специальная психология: учеб. пос. / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова; под ред. В.И. Лубовского. – 6-е изд. М. : Академия, 2009. – 560 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2011. – 336 с.
5	Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. / Н.И. Шевандрин. – М. : Владос, 2001. – 510 с.
6	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми

	образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0139-9. – Текст : электронный.
--	---

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
7	Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст : электронный.
8	Соловьева, Т.А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду : монография : [16+] / Т.А. Соловьева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563668 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0705-6. – Текст : электронный.
9	Фалевич, Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие : [18+] / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. – Минск : РИПО, 2015. – 64 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-535-1. – Текст : электронный.
10	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ .
11	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - https://student.consultant.ru/card/
12	Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ .
13	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/
14	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
15	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пос. / Е.И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2006 . Кн.1. Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.
2	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пос. / Е.И. Рогов. – М. : Владос-Пресс, 2006. – Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

В рамках семинарских занятий предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, элементов деловых игр, рефлексивные технологии. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>

- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) – <http://fcior.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования: проектор мультимедийный, экран, компьютер:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint.

9. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Целевое назначение, нормативные правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ	ПК-3	ПК-3.2 ПК-3.3	Практическое занятие Тест Реферат
2.	Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-3 ПК-4	ПК-3.2 ПК-4.1	Практическое занятие Тест Реферат
3.	Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования	ПК-3 ПК-4	ПК-3.2 ПК-4.3	Практическое занятие Реферат
4.	Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с особыми образовательными потребностями на различных ступенях образования	ПК-3 ПК-4	ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.3	Разработка индивидуальных программ
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов к экзамену

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тестовые задания, реферат, разработка индивидуальных программ, практические занятия.

Тестовые задания

Тест № 1

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

- а) средство для организации образования педагога;
- б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
- в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответа):

- а) информационная;
- б) воспитательная;
- в) прогнозирующая;
- г) оценочная.

3. Вариативный образовательный маршрут – это:

- а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;
- б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;
- в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты

- а) целевой;
- б) содержательный;
- в) рефлексивный;
- г) результативный.

5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):

- а) принцип систематической ступенчатой диагностики;
- б) принцип доступности;
- в) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
- г) принцип связи теории с практикой;
- д) принцип контроля и корректировки.

6. Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

- а) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия;
- б) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования;
- в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

7. Продолжите предложение. Причинами для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту являются_____.

8. Дополните понятия:

а) тьютор – это_____;

б) индивидуализация – это_____;

в) индивидуальное образовательное пространство – это _____.

9. Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?

Тест № 2

1. Индивидуальная образовательная траектория – это:

а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;

б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;

в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

2. К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответа):

а) наблюдение;

б) практические работы;

в) анкетирование;

г) изучение продуктов деятельности.

3. Индивидуальная образовательная программа – это:

а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;

б) технологическое средство реализации образовательного маршрута;

в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

4. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответа):

а) целевой этап;

б) мотивационный;

в) технологический;

г) рефлексивный.

5. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответа):

а) комплексную диагностику;

б) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;

в) календарно-тематический план;

г) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

6. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:

а) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку;

б) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами;

в) направления деятельности педагога.

7. Продолжите предложение. Индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста бывают разных видов_____.

8. Дополните понятия:

а) тьюторское сопровождение – это

б) рефлексия – это _____;

в) индивидуальная образовательная программа – это _____.

9. Перечислите причины, от которых зависит педагогическая поддержка ученика?

Описание технологии проведения

Тест по дисциплине является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач и может предоставлять возможность выбора из перечня ответов. Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий практические занятия.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

«отлично»: студент выполнил 80-100% задания теста - 7-9 заданий.

«хорошо»: студент выполнил 60-79% заданий теста - 5-6 заданий.

«удовлетворительно»: студент выполнил 40-59% заданий теста - 3-4 задания.

«неудовлетворительно»: студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-2 задания.

Примерная тематика рефератов

1. История тьюторского сопровождения.
2. Тьюторское сопровождение. Формы тьюторского сопровождения.
3. Вариативные образовательные маршруты, их особенности.
4. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями.
5. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников.
6. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.
7. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
8. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.
9. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников в школе.
10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
11. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями.
15. Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность.
16. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.
17. Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута.

Описание технологии проведения

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала □	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации □	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью схем, таблиц, графиков; - дает личную оценку проблеме □
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного научного реферата
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста. □

Примерные темы разработки индивидуальных программ

1. Разработать индивидуальную программу профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ

Требования к выполнению заданий

«отлично»: индивидуальная программа профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ составлена с учетом специфических особенностей;

«хорошо»: программа профилактики не учитывает возрастных или специфических особенностей ребенка;

«удовлетворительно»: индивидуальная программа профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ составлена формально без учета специфических особенностей.

2. На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения

Требования к выполнению заданий

«отлично»: программа основана на результатах диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы;

«хорошо»: программа не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития;

«удовлетворительно»: программа не отражает все необходимые направления работы.

3. Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ

Требования к выполнению заданий

«отлично»: разработанный вариант индивидуальной образовательной программы включает специально подобранный репертуар художественных произведений, обеспечивающих личностное и культурное развитие воспитанника, реализующих коррекционную направленность образовательного процесса;

«хорошо»: индивидуальная образовательная программа не полностью соответствует специфическим возможностям детей;

«удовлетворительно»: разработанная образовательная программа не способствует личностному и культурному развитию воспитанника.

4. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу обучения младшего школьника со сложным нарушением развития в массовой школе

Требования к выполнению заданий

«отлично»: программа основана на результатах диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы;

«хорошо»: программа не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития;

«удовлетворительно»: программа не отражает все необходимые направления работы.

Описание технологии проведения

Задание выдаётся студентам по вариантам на первом занятии. Выполняется задание в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов.

Примерная тематика практических занятий

Тема: «Структура и содержание индивидуальной образовательной программы»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы (ИОП).
3. Разные подходы к разработке ИОП.
4. Запрос обучающихся (заказ)
5. Технология работы по выявлению заказа на образовательную программу

Тема: «Классификация видов индивидуального образовательного маршрута»

Вопросы для обсуждения:

1. Описание характеристик основных видов индивидуального образовательного маршрута.
2. Причины выбора основания классификаций. Классификация С. Воробьевой, А. Тряпицыной.
3. ИОП для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом)
4. Основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса
5. Алгоритм проектирования и реализации ИОП.

Тема: «Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ»

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ
2. Принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, команда специалистов по сопровождению.

Тема: «Психолого-педагогическое проектирование как технология»

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки.
2. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы.

Тема: «Педагогическая поддержка ученика: одаренные дети»

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми.
2. Нормативная база работы с одаренными детьми.
3. Инновационные технологии и формы работы с одаренными детьми.
4. Организация работы с одаренными детьми в рамках учебного процесса.
5. Организация работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности.

Тема: «Индивидуальные образовательные программы в системе дополнительного образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика достижений и особенностей детей в системе ДПО.
2. Долгосрочные или краткосрочные цели ИОП.
3. Продолжительность освоения программы.
4. Определение роли родителей в реализации ИОП в ДПО.
5. Определение содержания ИОП.
6. Формы оценки успехов ребенка.

Описание технологии проведения

Общий алгоритм подготовки к практическим занятиям.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к практическому занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на практическом занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам практических занятий;
- 8) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Требования к выполнению заданий

«отлично»: активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, делает самостоятельные обобщения и выводы

«хорошо»: активно работает в течение практического занятия, в освещении вопросов допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, умеет выполнять учебные задания.

«удовлетворительно»: в целом владеет вопросами по теме, на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала

«неудовлетворительно»: вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по экзаменационным билетам.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов: на основании направленности образовательных интересов.

2. Индивидуальная образовательная программа, как одно из средств индивидуализации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
6. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
7. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
8. Индивидуальный учебный план.
9. Проектирование как деятельность по разработке индивидуальных образовательных программ.
10. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
11. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
12. Экспертная группа (ПМПк). Распределение ответственности специалистов по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы.
13. Структура и содержание ИОП (АОП). Обеспечение реализации ИОП (АОП). Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации ИОП.
14. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
15. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
17. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с ОВЗ.
18. Характеристика основных этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута.
19. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
20. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
21. Мониторинг оценки разработки и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту.
22. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
23. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
24. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.

Описание технологии проведения

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утвержденному деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>

формируемых компетенций		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</p>	-	Неудовлетворительно