

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технологического-педагогического факультета



Г.Ю. Алексеева
23.06.2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составители программы:

Верховых Л.Н., кандидат филологических наук, доцент;

Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент;

Капрусова М.Н., кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: Научно-методическим советом Филиала от 29.05.2020, протокол № 7

8. Учебный год: 2020-2021, 2021-2022

Семестры: 2,3,4

9. Цель практики:

– приобретение студентами первичных навыков научно-исследовательской деятельности в области русской диалектологии, ономастики; формирование представлений о русских диалектах и именах собственных как о неотъемлемых составляющих русского национального языка и русской культуры; формирование первоначальных практических навыков сбора, систематизации и обработки лингвокраеведческого, регионального ономастического / диалектного материала и знакомство с возможностями его использования в профессиональной деятельности для реализации задач образования и воспитания; воспитание патриотизма (*модуль 1*);

– приобретение студентами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; практическое знакомство с организацией и основными направлениями деятельности музеев и других учреждений культуры, формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности по организации и проведению культурно-просветительской, краеведческой работы, в том числе по созданию и функционированию школьных музеев (*модуль 2*);

– получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (*модуль 3*).

Задачи практики:

– углубление представления о русских народных говорах и именах собственных как о важной составляющей русского национального языка и народной культуры;

– углубление представления о воронежских диалектах, об ономастике Воронежского края, их особенностях;

– закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся по курсу «Русская диалектология» / «Лингвистическое краеведение»;

– формирование навыков научно-исследовательской работы по собиранию, изучению, систематизации и обработке (в том числе и компьютерной) диалектного / ономастического материала, его научного описания, в том числе лексикографического;

– формирование первичных навыков лингвокраеведческой работы, знакомство с возможностями использования лингвокраеведческого, диалектного, регионального ономастического материала в профессиональной деятельности учителя для реализации задач образования и воспитания;

– знакомство с возможностями использования культурного потенциала региона в профессиональной деятельности учителя русского языка, литературы и истории;

– формирование готовности к профессиональному творчеству;

– воспитание любви к русскому языку и интереса к его истории;

– воспитание уважения и бережного отношения к народному слову с целью его сохранения;

– воспитание уважения и бережного отношения к русскому языку, историко-культурному наследию и традициям страны и родного края;

– воспитание толерантной оценки социальных и культурных различий;

– знакомство с общекультурным и воспитательным потенциалом научно-исследовательской лингвокраеведческой работы (*модуль 1*).

– формирование представления о музее как важном культурно-просветительском и научном центре;

– формирование представления об учреждениях культуры, их задачах и функциях;

– развитие интереса к истории и культуре родного края;

– формирование готовности к профессиональному творчеству;

– знакомство с возможностями использования культурного потенциала региона в профессиональной деятельности учителя;

– знакомство с возможностями использования архивных документов в профессиональной деятельности учителя (*модуль 2*).

– формирование первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной деятельности;

- формирование и закрепление умения грамотно и логично строить устную и письменную речь, умения представлять информацию (научную и учебную) аудитории;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы: умения искать информацию, обрабатывать ее, правильно выстраивать, создавать собственную концепцию реферата, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; оформлять библиографию по Стандарту, представлять итоги учебной работы или научного исследования в виде реферата, сообщения для выступления на конференции, семинаре (модуль 3).

10. Место практики в структуре ООП: учебная практика входит в обязательную вариативную часть блока Б2. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры, Русская диалектология / Лингвистическое краеведение, Археология / Историческое краеведение, Основы методологии научного исследования / Музееведение, дисциплин предметного модуля, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций.

Результаты освоения практики тесно взаимосвязаны с последующими практиками: учебной практикой, ознакомительной; учебной практикой, технологической; производственной практикой, педагогической; производственной практикой, технологической; производственной практикой, научно-исследовательской работой.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики: учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики: стационарная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессионально	ОПК-6.2	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с	Знать: -теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для

	й деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: - анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из конкретной педагогической ситуации; использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: - навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогических технологий; разработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1	Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований.	Знать: - основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований; систему основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы дисциплин профильной направленности; Уметь: - применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики и в предметных областях «Филология», «История»; организовывать научное исследование в области педагогики с использованием специальных научных знаний в предметных областях «Филология», «История»; оперировать специальными научными знаниями в предметных областях «Филология», «История» для решения задач профессиональной деятельности; Владеть: - навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области педагогики и в предметных областях «Филология», «История»; определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса
		ОПК-8.4	Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области.	

				для ее решения, в том числе на основе специальных научных знаний в предметных областях «Филология», «История».
--	--	--	--	--

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 12/ 432.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (3).

14. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	Всего	По семестрам					
		2 семестр		3 семестр		4 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	432	144		144		144	
в том числе:							
Практические занятия (контактная работа)	6	2	2	2	2	2	2
Самостоятельная работа	426	142	142	142	142	142	142
Итого:	432	144	144	144	144	144	144

ЗФО

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	Всего	По семестрам					
		2 семестр		3 семестр		4 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	432	144		144		144	
в том числе:							
Практические занятия (контактная работа)	6	2	2	2	2	2	2
Самостоятельная работа	414	138	138	138	138	138	138
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	12	4	–	4	–	4	–
Итого:	432	144	140	144	140	144	140

15. Содержание практики (или НИР)

Модуль 1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный	Проведение установочной конференции в филиале, определение целей и задач практики, ознакомление студентов с рабочей программой и содержанием практики, получение заданий, изучение методических рекомендаций по практике, знакомство со спецификой сбора диалектологического / ономастического материала, рекомендации по оформлению отчетного материала, составление рабочего графика (плана) проведения практики, согласование индивидуального задания с руководителем практики от организации (Филиала); усвоение правил техники безопасности и охраны труда.
2.	Основной	Ежедневная работа по месту практики, изучение нормативно-правовой базы, выполнение индивидуального задания (сбор, систематизация, обработка лингвокраеведческого, диалектного / ономастического материала), мероприятия по структурированию и систематизации необходимого материала для отчета по практике, заполнение дневника практики
3.	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета, предоставление отчета.
4.	Представление отчетной документации	Публичная защита отчета по практике на итоговом занятии в группе.

Модуль 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с рабочей программой и содержанием практики, с требованиями к ее прохождению и оформлению отчетной документации. Составление и утверждение совместного рабочего графика (плана) прохождения практики, согласование индивидуального задания, выполняемого в период практики, с руководителем практики.
2.	Основной	Еженедельная работа по выполнению индивидуального задания: мероприятия по сбору, структурированию и систематизации необходимого материала (описание музея / другого учреждения культуры в соответствии с планом; анализ экскурсии профессионального экскурсовода; составление и оформление списка краеведческой литературы; разработка внеурочного мероприятия для школьников с использованием краеведческого материала. Оформление документации в соответствии с требованиями, заполнение дневника практики.
3.	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета по практике, отчет по практике на заключительной конференции.

Модуль 3

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции в филиале; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; знакомство с рабочим графиком (планом) проведения практики согласование индивидуального задания с руководителем практики от организации; усвоение правил техники безопасности и охраны труда.
2.	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, создание дневника по практике; групповые и индивидуальные консультации, самостоятельная работа студентов. Подготовка реферата о жизни и творчестве литературоведа / лингвиста / историка; знакомство с ГОСТ Р 7.0.5-2008; оформление библиографии по ГОСТ Р 7.0.5-2008; создание презентации по творчеству русского или зарубежного писателя / историка к уроку; подготовка материалов для внеурочной работы по русскому языку и литературе / истории в школе
3.	Заключительный	Обработка данных, составление и оформление отчета.
4.	Представление отчетной документации	Публичная защита отчета на итоговом занятии в группе.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Модуль 1

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Диалектологическая практика: учеб. пос. для вузов/ авт.-сост. И.С. Лутовинова, М.А. Тарасова.- СПб.-М.: Филологический факультет СПбГУ; Академия, 2006
2	Русская диалектология: учеб. для вузов/ под ред. Л.Л. Касаткина.- М.: Академия, 2005

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Авдеева М.Т. Словарь украинских говоров Воронежской области. Том 1. А-М.— Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2008
4	Борисоглебское Прихоперье: учеб.-метод. пос. для вузов/ ред. кол. В.Я. Голуб, В.Ф. Филатова, А.К. Юрченко.- Борисоглебск, 2003
5	Диалектологическая практика: учеб. - метод. пособ. для бакалавров по направл. подгот. 050100.62 Педагогическое образование. Профили подготовки: Филологическое образование; Филологическое образование. Мировая художественная культура / авт.-сост. В.Ф. Филатова, О.В. Смирнова, Л.Н. Верховых.- Воронеж: Воронежская областная типография - издательство им. Е.А. Болховитинова, 2014
6	Воронежская молвь: материалы для тематических словарей Воронежского края / под ред. В.Ф. Филатовой.— Борисоглебск, 2008
7	Пожарицкая С.К. Русская диалектология: учеб. для вузов.- М.: Академический Проект; Парадигма, 2005
8	Русская диалектология: пос. для вузов/ В.В. Колесов, Л.А. Ивашко и др.- М.: Дрофа, 2006
9	Русская диалектология: учеб. пос. для практических занятий: для вузов/ под ред. Е.А. Нефедовой – М.: Академия, 2005
10	Черенкова А.Д. Диалектология: учебно-методическое пособие по организации и проведению практики студентов факультета русского языка и литературы / А.Д. Черенкова. Воронеж: ВГПУ, 2006
11	Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии: учеб. пос.- 5-е изд.- М.: Флинта; Наука, 2009

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
12	Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337 (04.06.2019).
13	Константинов, Ю.С. Организационно-педагогические условия туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях : монография / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина ; Российская международная академия туризма. - Москва : Логос, 2011. - 192 с. : ил. - (Туристика: монографические исследования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-615-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258425 (05.06.2019).
14	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru .

Модуль 2

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Борисоглебский край в истории России. 1920-1950-е гг. : матер. для самост. работы студ. / Л.А. Комбарова, Т.А. Лебедева. — Борисоглебск : ФГБОУ ВПО " БГПИ", 2013 .
2	Шульгина, М.В. Архивоведение : учебное пособие / М.В. Шульгина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 233 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-261-00937-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312311 (30.05.2019)
3	Сапанжа, О.С. Музеология: историография и методология : учебное пособие / О.С. Сапанжа ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - СПб : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1954-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428319 (30.05.2019)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Учебно-методические материалы по архивной практике./ Сост. Комбарова Л.А., Ласкина С.В. - Борисоглебск, БГПИ, 2006.
5	Алексеева, Елена Викторовна. Архивоведение / Е.В.Алексеева, Л.П.Афанасьева, Е.М.Бурова; под ред. В.П.Козлова ; под ред.В.П. Козлова .— М. : Академия, 2004 .
6	Старикова Ю.А. Музееведение: конспект лекций / Ю.А.Старикова.— М.: Приор-издат, 2006.
7	Юренева Т.Ю. Музееведение: учебник для высшей школы .— 4-е изд., испр. и доп. — М.: Академический Проект, 2007.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
9	Музееведение и историко-культурное наследие// Сборник статей. Вып. 3. – Кемерово: КемГУКИ, 2009. – 286 с.; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132891&sr=1 . (30.05.2019)
10	Стрельникова М. А. Музееведение: учебно-методическое пособие, Ч. 1. Теория и практика музейного дел. – Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2006. – 75 с.; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271949&sr=1 . (30.05.2019)
11	Кабашов, С.Ю. Делопроизводство и архивное дело в терминах и определениях : учебное пособие / С.Ю. Кабашов, И.Г. Асфандиярова. – М. : Флинта, 2009. – 294 с. – ISBN 978-5-9765-0784-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69168 (30.05.2019)
12	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru .

Модуль 3

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Богданова, О.Ю. Теория и методика обучения литературе : учебник для студентов педагогических вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; под ред. О.Ю. Богдановой .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .
2	Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
3	Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие / Е.В. Архипова, А.Д. Дейкина, Т.М. Воителева и др. / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008.
4	Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие для педвузов / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2007.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Доманский В.А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности в школе. Учебное пособие. - М.: Наука - Флинта, 2002.
6	Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для педвузов.- М.: Дрофа. 2007.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
7	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301 (30.05.2019)
8	Интегрированный урок: опыт разработки и проведения : учебно-методическое пособие / Т.Н. Гусоева, И.Ю. Данилина, О.В. Евсеева и др. ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики, МОУ лицей № 24 г. Ельца ; под ред. М.А. Захаровой и др. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 126 с. – Библиогр. в Н. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272144 (30.05.2019)

9	Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», Кафедра педагогики. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с. : табл. – Библ. в Н. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (30.05.2019)
10	Андреев, А.Н. Основы теории литературно-художественного творчества : учебное пособие / А.Н. Андреев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 356 с. – ISBN 978-5-4475-0312-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239758 (30.05.2019)
11	Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-4475-4636-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852 (30.05.2019)
12	Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Библиогр. в Н. – ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 (30.05.2019)
13	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – http://biblioclub.ru .

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Модули 1-3.

Учебная практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

В ходе проведения практики студенты ведут дневник практики, в котором отражаются все виды проводимых работ.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Модули 1-3

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Модуль 1

Специализированное помещение для работы с лингвокраеведческим, диалектологическим, ономастическим материалом, историко-культурными документами,

компьютерный класс, оргтехника с расходными материалами, диктофоны для записи и воспроизведения диалектной речи, тетради для расшифровки аудиозаписей, карточки для оформления собранного материала, фотоаппараты, видеокамера, архив лаборатории региональной лингвистики / фольклора и этнографии Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета.

Модуль 2

Специализированное помещение для работы с музейными экспонатами и архивными документами, компьютерный класс, оргтехника.

Модуль 3

Для проведения практики необходимы специально оборудованные кабинеты, мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций для показа презентаций.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Филиала и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Модуль 1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.2 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Составление рабочего графика прохождения практики Определение индивидуального задания
2.	Основной	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.2 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Запись истории населенного пункта, в котором ведется изучение имен собственных. Составление ономастикона населенного пункта Подготовка реферата об ученом-диалектологе / ученом-ономатологе
3.	Заключительный	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.2 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Дневник практики Отчет о прохождении практики
4.	Представление отчетной документации	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.2 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Выступление с подготовленными методическими материалами Дневник практики Отчет о прохождении практики
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Отчетная документация по практике

Модуль 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.2 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Составление рабочего графика прохождения практики Определение индивидуального задания
2.	Основной	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.2 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Описание музея / другого учреждения культуры в соответствии с планом Анализ экскурсии профессионального

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				экскурсовода Составление и оформление списка краеведческой литературы Разработка внеурочного мероприятия для школьников с использованием краеведческого материала
3.	Заключительный	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.2 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Дневник практики Отчет о прохождении практики Выступление с подготовленными методическими материалами
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Отчетная документация по практике

Модуль 3

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.2 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Составление рабочего графика прохождения практики Определение индивидуального задания
2.	Основной	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.2 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Реферат, посвященный жизни и творчеству литературоведа / лингвиста / историка Список литературы, посвященный жизни и творчеству литературоведа / лингвиста / историка. Оформление библиографии по ГОСТ Р 7.0.5-2008 Презентация к уроку (иллюстрации русских и зарубежных художников по творчеству или отдельному произведению русского или зарубежного писателя / иллюстрации, посвященные деятельности известного историка) Материалы для внеурочной работы по русскому языку и литературе / истории в школе
3.	Заключительный	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.2 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Дневник практики Отчет о прохождении практики
4.	Представление отчетной документации	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-6.2 ОПК 8.1 ОПК 8.4	Выступление с подготовленными методическими материалами Дневник практики Отчет о прохождении практики
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Отчетная документация по практике

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

Модуль 1.

Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Запишите историю населенного пункта, в котором ведется изучение

имен собственных. Составьте план населенного пункта, составьте план двора, список информантов. Для составления справки о населенном пункте используйте (по возможности) фото, краеведческие, лингвокраеведческие данные.

Критерии оценки

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов
зачтено			не зачтено
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	да	в основном	нет
Содержательность, использование краеведческих, лингвокраеведческих данных	3 балла	1 балл	0 баллов
Корректное описание, наличие списка литературы	2 балла	1 балл	0 баллов
Оригинальность решения	3 балла	1 балл	0 баллов
Качество выполнения и оформления задания	2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 2. Составьте ономастикон населенного пункта. Для этого запишите:

- официальные названия улиц, переулков;
- микротопонимы (народные названия улиц, переулков, другие местные географические названия) с их характеристикой;
- антропонимы (личные имена, отчества, фамилии (официальные и уличные / дворовые), прозвища жителей);
- зоонимы (клички животных);
- астронимы (народные названия звезд, небесных тел) (если есть информация) населенного пункта и др.

Укажите диалектные особенности (если имеются) записанных языковых единиц:

- недиссимилятивное аканье – в первом предударном слоге после твёрдых согласных употребление [а] вне зависимости от того, какой гласный находится под ударением: [алхá];
- после шипящих в первом предударном слоге звуки [а], [и] или [е]: [чябрéц];
- отсутствие перехода е в о после мягких согласных перед твёрдыми в глаголах: [несéш], [привидéш];
- г-фрикативный [ʏ] и соответствующий ему на конце слов [х]: [ʏарá], [снех];
- мена глухих и звонких согласных в сильной позиции: [лóшьчкю], [акрóжьчка];
- утрата [j] интервокального между гласными в окончаниях прилагательных и глаголов: [сьбражáит'], [висén'нии];
- ассимилятивное прогрессивное смягчение [к'] после мягких парных согласных и [j]: [падúшычка], [над'кя], [тан'кя];
- наличие ударного гласного [о] на месте [а] этимологического: [вóрит'];
- перераспределение имён существительных по родам, употребление существительных среднего рода по женскому или мужскому: [пъдашлá тэста], [сэна харóшья нóнь], [фкусная сáла];
- [т'] или его отсутствие в глаголах 3 л. ед. и мн. ч. в настоящем и будущем времени: [сóрит], [хóдит], [ана пíша], [ани глидя́] и др.

При составлении ономастикона используйте инструкцию сбора ономастического материала Г.Ф. Ковалева (Ковалев Г.Ф. Инструкция по собиранию регионального

ономастического материала // Край Воронежский: история и традиции. Межвузовский студенческий сборник. Воронеж, 1996. Вып. I. С. 64–65), программы сбора ономастического материала (см. в пособии: Диалектологическая практика: учебно-методическое пособие для бакалавров по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование. Профили подготовки: Филологическое образование; Филологическое образование. Мировая художественная культура / авт.-сост. В.Ф. Филатова, О.В. Смирнова, Л.Н. Верховых.– Воронеж: Воронежская областная типография - издательство им. Е.А. Болховитинова, 2014).

Образец лексикографического описания микропонимов см. в словаре: Ковалев Г. Ф. Словарь микропонимов Воронежской области: в 2 т. Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2017, а также в книге: Воронежская молвь (Материалы для тематических словарей Воронежского края) / под ред. доц. В.Ф. Филатовой. Борисоглебск, 2008.

Критерии оценки

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов
зачтено			не зачтено
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	да	в основном	нет
Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержательность, корректное описание языкового материала	3 балла	1 балл	0 баллов
Оригинальность решения, наличие иллюстраций, фото	3 балла	1 балл	0 баллов
Качество выполнения и оформления задания	2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 3. Подготовьте реферат об ученом-диалектологе / ученом-ономатологе.

Критерии оценки реферата:

– **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат (сообщение, эссе) по теме; умение излагать материал грамотно и последовательно; аргументировать свою точку зрения, корректно ссылаясь на авторитетные источники; делать необходимые обобщения и выводы;

– **оценка «хорошо»** ставится, если реферат в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, недочеты, не искавшие содержание реферата; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

– **оценка «удовлетворительно»** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто основное содержание, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, которые были исправлены после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

– **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий,

при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом.

Задание 4. Подготовьте отчетную документацию.

Модуль 2.

Задание 1. Опишите музей или другое учреждение культуры по представленному плану, дайте письменную характеристику его деятельности.

План описания

1. Полное название организации.
2. Назначение, цели деятельности, структура учреждения.
Цель деятельности:
Задачи деятельности:
Виды деятельности:
3. Основные нормативно-правовые акты, которыми руководствуется в своей деятельности данная организация (учреждение).
4. Значение учреждения в осуществлении культурно-просветительской деятельности в Воронежской области.
5. Характеристика целевой аудитории данной организации.
6. График работы учреждения.
7. Характеристика основных направлений культурно-просветительской деятельности и форм работы данного учреждения.
Формы культурно-просветительской работы

Критерии оценки

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	да	в основном	нет
Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие описания предложенному плану	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержательность, полнота описания	4 балла	2 балла	0 баллов
Качество выполнения и оформления задания	2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 2. Анализ экскурсии, проведенной профессиональным экскурсоводом.

При анализе следует указать название экскурсии и проводившего ее экскурсовод, дать оценку предлагаемого экскурсоводом материала, логичности и доступности его изложения, точность представляемых данных, соответствие материала теме и цели экскурсии. Можно отметить наиболее, на Ваш взгляд, значимые характеристики, особенности проведенной экскурсии, основные достопримечательности. Следует обратить внимание на соблюдение техники безопасности и соответствие экскурсии правилам методики и подготовки проведения подобных мероприятий.

Критерии оценки

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	да	в основном	нет
Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
Полнота представленного анализа	3 балла	1 балл	0 баллов
Содержательность и точность сведений, используемых при анализе	3 балла	1 балл	0 баллов
Качество выполнения и оформления задания	2 балла	1 балл	0 баллов

Задание 3. Составление и оформление списка краеведческой литературы.

Список краеведческой литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями стандартов библиографического описания.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если список литературы включает в себя не менее 8-10 источников, делящихся примерно равномерно на книги / статьи / электронные публикации по краеведению, вся библиография оформлена строго по ГОСТ Р 7.0.5-2008, при оформлении допущено не более 1-2 недочетов.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если список литературы по краеведению включает в себя не менее 7-8 источников, в списке литературы преобладают какие-то две группы: книги / статьи / электронные публикации, вся библиография оформлена строго по ГОСТ Р 7.0.5-2008, при оформлении допущено не более 3-4 недочетов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если список литературы по краеведению включает в себя не менее 5-6 источников, в списке литературы преобладает какая-то одна группа: книги / статьи / электронные публикации, вся библиография оформлена по ГОСТ Р 7.0.5-2008, но при оформлении допущено значительное количество ошибок (максимум – 6).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если библиография включает в себя менее 5 источников по краеведению, в списке литературы преобладает какая-то одна группа: книги / статьи / электронные публикации, вся библиография оформлена по ГОСТ Р 7.0.5-2008, но при оформлении допущено большое количество ошибок (7 и более) или библиография оформлена по другому ГОСТ.

Задание 4. Разработка внеурочного мероприятия для школьников с использованием краеведческого материала

Критерии оценки

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	да	в основном	нет
Цель мероприятия: вытекает из проблем (целей) воспитания класса и школы; находит выражение в последовательном решении задач мероприятия; ориентирована одновременно на прикладные и воспитательные результаты.	2 балла	1 балл	0 баллов
Тема и форма мероприятия: обусловлены целью и задачами мероприятия; соответствуют возрасту, уровню подготовки обучающихся; достаточно оригинальны.	2 балла	1 балл	0 баллов

Подготовка к мероприятию: предусматривает большую роль обучающихся; проходит по четкому плану (поэтапно); предполагает рациональное распределение поручений между организаторами.	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание мероприятия: соответствует теме, цели, возрасту обучающихся; имеет научную основу; отражает целостность мира; нравственно окрашено, направлено на решение задач воспитания.	2 балла	1 балл	0 баллов
Проведение мероприятия: обучающиеся выступают в активной роли; мероприятие не затянуто, имеет разумное количество этапов; участникам предоставлена возможность импровизации; предусмотрено привлечение родителей (факультативно); запланирована рефлексия, стимулируется участие каждого ребенка в обсуждении (различными методами).	2 балла	1 балл	0 баллов

Модуль 3.

1. Написание реферата, посвященного жизни и творчеству литературоведа / лингвиста / историка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат написан самостоятельно и по теме; продемонстрировано умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом.

2. Подбор литературы, посвященной жизни и творчеству литературоведа / лингвиста / историка. Оформление библиографии по ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если список литературы включает в себя не менее 15 источников, делящихся примерно равномерно на книги / статьи /

электронные публикации о жизни и творчестве литературоведа / лингвиста / историка, вся библиография оформлена строго по ГОСТ Р 7.0.5-2008, при оформлении допущено не более 1-2 недочетов.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если список литературы включает в себя не менее 12 источников, в списке литературы преобладают какие-то две группы: книги / статьи / электронные публикации, вся библиография оформлена строго по ГОСТ Р 7.0.5-2008, при оформлении допущено не более 3-4 недочетов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если список литературы включает в себя не менее 8 источников, в списке литературы преобладает какая-то одна группа: книги / статьи / электронные публикации, вся библиография оформлена по ГОСТ Р 7.0.5-2008, но при оформлении допущено значительное количество ошибок (максимум – 6).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если библиография включает в себя менее 8 источников, в списке литературы преобладает какая-то одна группа: книги / статьи / электронные публикации, вся библиография оформлена по ГОСТ Р 7.0.5-2008, но при оформлении допущено большое количество ошибок (7 и более) или библиография оформлена по другому ГОСТ.

3. Презентация к уроку (иллюстрации русских и зарубежных художников по творчеству или отдельному произведению русского или зарубежного писателя / иллюстрации, посвященные деятельности известного историка).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание презентации соответствует теме, четко структурировано: каждый новый слайд логически вытекает из предыдущего и одновременно подготавливает появление следующего, объем презентации оптимален – 15-16 слайдов, презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, удачное сочетание цвета текста и фона), слайды просты в понимании, текстовый материал представлен грамотно, иллюстративный материал хорошо подобран (это репродукции известных художников-иллюстраторов). Все иллюстрации правильно подписаны. Иллюстрации представляют разные произведения писателя и/или ключевые сцены одного произведения, очевидно, что презентация может стать визуальной поддержкой урока студента.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание презентации на 3/4 соответствует теме, содержание четко структурировано: каждый новый слайд логически вытекает из предыдущего и одновременно подготавливает появление следующего (допустимы 1-2 логических сбоя), объем презентации незначительно меньше или больше оптимального, презентация технически выполнена приемлемо (легко читаемый текст, удачное сочетание цвета текста и фона), в основном слайды просты в понимании (иногда имеется перегрузка информацией), текстовый материал представлен грамотно (допущены 1-2 опечатки), иллюстративный материал хорошо подобран (это репродукции известных художников-иллюстраторов) (за исключением 1-2 случаев). Все иллюстрации (за 1 исключением) правильно подписаны. Иллюстрации представляют разные произведения писателя и/или ключевые сцены одного произведения, очевидно, что презентация может стать визуальной поддержкой урока студента.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание презентации только 1/2 соответствует теме, содержание презентации недостаточно структурировано (логические сбои встречаются до 4 раз), объем презентации значительно меньше или больше оптимального, презентация технически выполнена с ошибками (например, текст читается с затруднениями из-за неудачного сочетания цвета текста и фона), текстовый материал содержит немало ошибок (например, допущено до 5 опечаток), иллюстративный материал недостаточно хорошо подобран (это не репродукции известных художников-иллюстраторов, а работы художников-любителей). Часть иллюстраций (но не более 50 %) не подписаны или подписаны неверно.

Иллюстрации представляют разные произведения писателя и/или ключевые сцены одного произведения, но эти произведения не изучаются в школе. Следовательно, презентация требует серьезных доработок, чтобы стать визуальной поддержкой урока студента.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если презентация не представлена или содержание презентации менее, чем на 1/2, соответствует теме, содержание презентации не структурировано, объем презентации значительно меньше или больше оптимального, много технических ошибок (например, текст практически не читается из-за неудачного сочетания цвета текста и фона, иллюстрации и текст наезжают друг на друга и пр.), текстовый материал содержит много ошибок (например, допущено более 5 опечаток, орфографических, пунктуационных и др. ошибок), иллюстративный материал подобран плохо (это не репродукции известных художников-иллюстраторов, а работы художников-любителей не высокого качества). Иллюстрации (более 50 %) не подписаны или подписаны неверно. Студентом подобраны иллюстрации к произведениям, которые не изучаются в школе. Подобранные иллюстрации не смогут стать визуальной поддержкой урока студента.

4. Материалы для внеурочной работы по русскому языку и литературе / истории в школе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбран материал, способный заинтересовать учащегося и помочь ему закрепить знания, материал правильно оформлен, выдержан его объем (не менее 6 страниц), не допущено опечаток и других ошибок, оформлен список литературы, студент представляет, как можно использовать этот материал во внеурочной работе в школе (викторина, устный журнал, проект и пр.).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выбран материал, способный заинтересовать учащегося и помочь ему закрепить знания (за исключением 1-2 заданий), материал правильно оформлен, но не совсем выдержан его объем, встретились 1-2 опечатки или другие ошибки, оформлен список литературы, студент представляет, как можно использовать этот материал во внеурочной работе в школе.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выбранный материал случаен, он слабо способен заинтересовать учащегося и помочь ему закрепить знания, материал небрежно оформлен, не выдержан его объем, в наличии 3-4 опечатки или другие ошибки, список литературы оформлен неправильно, студент плохо представляет, как можно использовать этот материал во внеурочной работе в школе.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал подобран из случайного источника низкого качества, он не способен заинтересовать учащегося и помочь ему закрепить знания, материал небрежно оформлен, содержит множество опечаток и ошибок, не выдержан его объем, список литературы оформлен неправильно, студент не представляет, как можно использовать этот материал во внеурочной работе в школе.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Модуль 1

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

По окончании практики студент предоставляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- дневник практики, включающий сведения из истории населенного пункта; план населенного пункта, план двора, список информантов, ономастикон населенного пункта (имена собственные – микротопонимы, антропонимы и др. группы онимов) (при наличии данных); реферат об ученом-диалектологе / ученом-ономастологе;
- отчёт студента об итогах практики.

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) составляется отзыв о работе студента и выставляется зачёт с оценкой.

Требования к содержанию и структуре отчета по практике

В отчете содержится краткая характеристика заданий практики, описание и анализ деятельности практиканта в период прохождения практики. Указывается значение данного вида практики для практиканта, определяются умения, навыки приобретенные в период практики, также возможно включение предложений по совершенствованию содержания и организации практики.

Модуль 2

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- дневник учебной практики (с необходимой отчетной документацией);
- отчёт студента об итогах практики.

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) составляется отзыв о работе студента и выставляется зачёт с оценкой.

Требования к содержанию и структуре отчета по практике

В отчете содержится краткая характеристика заданий практики, описание и анализ деятельности практиканта в период прохождения практики. Указывается значение данного вида практики для практиканта, определяются умения, навыки приобретенные в период практики, также возможно включение предложений по совершенствованию содержания и организации практики.

Модуль 3

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- дневник учебной практики (с необходимой отчетной документацией);
- отчёт студента об итогах практики.

Требования к содержанию и структуре отчета по практике

В отчете содержится краткая характеристика заданий практики, описание и анализ деятельности практиканта в период прохождения практики. Указывается значение данного вида практики для практиканта, определяются умения, навыки приобретенные в период практики, также возможно включение предложений по совершенствованию содержания и организации практики.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- посещение установочной и заключительной конференций;
- способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики (НИР) задач,
- своевременная подготовка отчетной документации практики;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки).

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебные задачи, варьировать способы и результаты их решения; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, в установленные сроки предоставил качественный и аккуратно оформленный отчет; продемонстрировал в полной мере достижение показателей всех проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы студентом были допущены незначительные ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достижение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Студент выполнил программу практики, но не показал умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебной работы, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; в целом продемонстрировал достижение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>

<p>Студент не выполнил программу практики, а также если студентом допускались грубые фактические ошибки и не была предоставлена в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции не сформированы в достаточной степени, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	–	<i>Неудовлетворительно</i>
--	---	----------------------------