

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Борисоглебский филиал
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин

 Л.А. Комбарова
01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Бухгалтер

Форма обучения – очная, заочная

Учебный год: *2023-2024* Зимняя сессия

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 22.06.2021 г.,
протокол №8

Составители программы:
Селезнев А.С., канд. филос. наук;
Черногрудова Е.П., канд. филол. наук, доцент

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 69 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)".

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины: подготовка будущего специалиста, обладающего необходимыми теоретическими знаниями теоретических основ философии как способа познания и духовного освоения мира; развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также формирование у студентов навыков применения философских и общенаучных методов в профессиональной деятельности. .

Задачи дисциплины:

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нём, а также навыков самостоятельного анализа историко-философского материала;
- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- способствовать умению использовать студентами основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- выработать навыки самостоятельного мышления, умения правильно анализировать, оценивать природные и социальные явления, используя по отношению к ним современный научный подход;
- сформировать у студентов философскую культуру миропонимания и самопознания;
- способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания, умению использовать их в будущей профессиональной деятельности.

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Умения: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: – значимость профессиональной деятельности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение.
		Знания: – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 14 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 54 часа; промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	14
в том числе:	
практические занятия	4
лекции, уроки	10
консультации	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия как наука			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала (лекции, уроки) Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Методы философии	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка эссе «Почему философия актуальна во все времена?». Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	7	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала (лекции, уроки) Древневосточная философия Космоцентризм античной философии. Философские школы в Древней Греции. Сократ. Платон. Аристотель Средневековая философия: апологетика, патристика и схоластика Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах» «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	7	
Тема 1.3. Философия Нового времени и Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала (лекции, уроки) Основные направления и представители философии Нового времени. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв. (3 – 4) – по выбору учащихся «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	6	
Тема 1.4. Западная постклассическая и современная философия	Содержание учебного материала (лекции, уроки) Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм экзистенциализм Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	1	1, 3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом Э Фромм «Душа человека» Работа с текстом В.С.Соловьева «Русская идея»	7	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала (лекции, уроки)	1	1

Философская онтология и антропология: проблема бытия	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Пространство, время, причинность, целесообразность. Философская антропология. Смысл человеческого бытия в историческом контексте		
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Бытие во взглядах различных философов»	6	
Тема 2.2. Теория познания	Содержание учебного материала (лекции, уроки)	1	2
	Сознание и познание. Ступени познания и их формы. Истина и заблуждение Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	6	
Тема 2.3. Этика, аксиология и социальная философия	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение содержания учебного материала: Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротавление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Аксиология – учение о ценностях Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: Ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	4	2
	Практические занятия Социальные ценности как особый вид ценностей Значение этики Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом: Сенека «Нравственные письма к Луцилию» Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	3	
Тема 2.4. Культура и цивилизация. Место философии в духовной культуре и ее значение	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение содержания учебного материала: Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Человек, культура и глобальные проблемы современности Типы философствования. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии	6	1, 2
	Практические занятия Сравнение философии с другими отраслями науки. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки, идеологии. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе «Содержание основных разделов философии»	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		4	
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Набор демонстрационного оборудования (компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, экран, проектор NEC V260 X);

программное обеспечение:

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.

Microsoft Windows 10 Professional

Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>

STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.

7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.

Dr. Web Enterprise Security Suite.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Спиркин А.Г. Философия: учеб. / А.Г. Спиркин. – 2-е изд. – М. : Гардарики, 2010. – 736 с.

2. Алексеев П.В. Философия: учеб. / П.В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2002. – 608 с.

3. Аверин, А.В. Философия : учебно-методическое пособие / А.В. Аверин, Д.В. Ефремова, Е.В. Завьялова ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский : Университет города Переславля, 2017. – 133 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454270> (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-901795-38-5. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

4. Философия. Модульный курс «Обществознание»: учеб. материалы /сост. Ж.М. Голомазова. – Борисоглебск : БФ ФГБОУ «ВГУ», 2016. – 214 с.

5. Лешкевич, Т.Г. Основы философии / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-222-20054-4. – Текст : электронный.

6. Канке, В.А. Основы философии / В.А. Канке. – Москва : Логос, 2012. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-98704-475-9. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Пивоев, В.М. Практикум по философии : учебно-методическое пособие / В.М. Пивоев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428001> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4447-8. – DOI 10.23681/428001. – Текст : электронный.

2. Надеева, М.И. Философия : учебно-методическое пособие / М.И. Надеева ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2014. – 310 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428764> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр.: с. 279-289. – ISBN 978-5-7882-1655-3. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение. 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования - описывает значимость своей специальности; - применяет стандарты антикоррупционного поведения - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования - значимость профессиональной деятельности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает современную научную и профессиональную терминологию; - знает возможные траектории профессионального развития и самообразования - знает значимость профессиональной деятельности; - знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - знает современные средства и устройства информатизации; - знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

Критерии оценки результата промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет выставляется по итогам аудиторных занятий и текущего контроля за самостоятельной деятельностью обучающихся, а также текущих аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ.

Оценка **Отлично** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 4,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал освоение большинства (более 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Хорошо** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 3,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал частичное освоение (не менее 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Удовлетворительно** выставляется, если студент аттестован по всем текущим темам, и средний балл, набранный за семестр, не ниже 2,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал частичное освоение (менее 50 %) показателей формируемых компетенций.

Оценка **Неудовлетворительно** выставляется, если студент аттестован не по всем текущим темам, или средний балл, набранный за семестр, ниже 2,6. В процессе выполнения заданий студент продемонстрировал освоение единичных показателей формируемых компетенций.