

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
**Борисоглебский филиал**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
технологического-педагогического  
факультета



С.Е. Зюзин  
01.09.2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)**

- 1. Код и наименование ППСЗ:** 44.02.01 Дошкольное образование
- 2. Профиль подготовки:** гуманитарный
- 3. Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра психолого-педагогического и социального образования
- 6. Составитель программы:** Е.А. Киянченко, кандидат пед. наук
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала протокол от 22.06.2021 № 8
- 8. Учебный год:** 2024-2025 **Семестр:** 7

**9. Цель практики:** формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

**Задачи практики:**

формировать у обучающихся умения организовывать обучение в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации;

- формировать профессионально-педагогические умения подбирать в работе по развитию речи дошкольников эффективные методы и приемы, ориентируясь на научно-методические знания о процессе развития речи и речевого общения детей;

- формировать умение учащихся грамотно планировать процесс организации экологического образования дошкольников, используя инновационные технологии;

- развивать умение проводить занятия по методике математического развития дошкольников;

- развивать умение анализировать свою профессионально-педагогическую деятельность.

**10. Место практики в структуре ОПОП по ППССЗ:**

ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) входит в профессиональный учебный цикл, профессиональный модуль ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Для прохождения ПП.03.01 Производственной практики (по профилю специальности) необходимыми являются профессиональные знания, осваиваемые в ходе изучения учебных дисциплин: МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах; МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей; МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников; МДК.03.04 Теория и методика математического развития.

Результаты освоения данной практики служат основой для решения задач профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Результаты освоения данной практики служат основой для прохождения ПП.02.01 Производственной практики (по профилю специальности).

**11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** производственная

**Способ проведения практики:** стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки.

**Формат проведения практики:** концентрированно

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции, приобретаемый практический опыт, знания и умения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики, специфику и виды профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> </ul>

	ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– социальное значение профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– технологии реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель и планируемые результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– отбирать технологии профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, адекватные её цели и планируемым результатам;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> </ul>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессиональных задач собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– цель и результаты собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> <li>– определять методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– отбирать технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов решения профессиональных задач</li> </ul>

		в собственной профессионально-педагогической деятельности;
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики, специфику и виды возможных рисков и нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– методы эффективного оценивания возможных рисков и пути решений нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и коррекцию принятых решений в нестандартных ситуациях профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul>
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание процессов информационной поддержки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– источники информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul>
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы компьютерного моделирования;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</li> <li>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности</li> <li>– принципы решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– требования информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности;</li> </ul>
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>– основы коллективного решения профессиональных задач и командообразования;</li> <li>– основы эффективного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (руководством, коллегами и социальными партнерами);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>– принимать коллективные решения по вопросам профессиональной деятельности;</li> </ul>
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, мотивационные основы детской деятельности;</li> <li>– основные подходы к эффективной организации детской деятельности и методы и приёмы контроля достигаемых в этой деятельности результатов;</li> <li>– методы оценки качества образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</li> </ul>
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание процессов профессионального и личностного развития, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий</li> </ul>

	<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники профессионального и личностного развития самообразования и повышения квалификации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов профессионального и личностного развития, самообразования и повышения квалификации с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижений в осуществлении профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul>
<p>ОК 9.</p>	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– методику реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>– основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul>
<p>ОК 10.</p>	<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– закономерности роста и развития, возрастные</li> </ul>

		<p>особенности физиологии отдельных систем организма воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-технические требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– правила действия воспитателя детей дошкольного возраста в ситуациях, угрожающих здоровью воспитанников;</li> <li>– здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья детей дошкольного возраста и их безопасности;</li> <li>– отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья детей дошкольного возраста;</li> <li>– оказывать необходимую доврачебную помощь воспитанникам;</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности при организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> </ul>
ОК 11.	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус воспитателя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок</li> </ul>

		<p>разрешения споров</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>– выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>
ПК 3.1	<p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> </ul>
ПК 3.2	<p>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>– организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> </ul>



		<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> </ul>
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики</li> </ul>
ПК 3.4	Анализировать занятия.	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками,</li> </ul>

		<p>руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> </ul>
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления документации;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном</li> </ul>

		<p>образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> </ul>
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> </ul>
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul>
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul>
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> </ul>
--	--	--

### 13. Объем практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет: 6 недель, 216 часов.

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** дифференцированный зачет.

### 14. Виды учебной работы

По семестрам	Трудоемкость		
	Всего	7 семестр	
		часы	часы практической подготовки
Всего часов	216		216
в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)			
Практические занятия (контактная работа)			
Самостоятельная работа (в т.ч. подготовка отчетных документов)	214		214
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой – 2 часа. / экзамен – 6 часов.)	2		2
Итого:	216		216

### 15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Организационный	Установочная конференция в организации (Филиале) Ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике. Согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала). Инструктаж по технике безопасности и охране труда.
2.	Практико-ориентированный	Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на 4

		<p>неделю практики.</p> <p>Разработка конспекта и проведение НОД по образовательной области « Речевое развитие».</p> <p>Разработка конспекта и проведение НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (экологическое образование).</p> <p>Разработка конспекта и проведение НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (математическое развитие).</p> <p>Разработка конспекта и проведение прогулки в возрастной группе.</p>
3.	Заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Итоговые конференции в профильной организации и в организации (Филиале).

### Содержание учебной практики

код ПК	Учебная практика				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	6	7
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>1. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей детей.</p> <p>2. Планирование занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с поставленными целями и задачами</p> <p>3. Выбор методических материалов и оборудования для составления конспектов занятий с детьми дошкольного возраста.</p>	26	2	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> </ul>

					<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> </ul>
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	1.Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей	44	3	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>– организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в</li> </ul>
		2.Проведение занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с поставленными целями и задачами.			
		3.Выбор методических материалов и оборудования для составления конспектов занятий.			

					<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> </ul>
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<p>1. Подбор диагностических методик для определения уровня развития дошкольников.</p> <p>2. Проведение педагогического контроля и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>3. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.</p>	24	3	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к содержанию и уровню</li> </ul>



					<p>подготовки детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики</li> </ul>
ПК 3.4	Анализировать занятия.	<p>1.Осуществление анализа занятий.</p> <p>2.Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p> <p>3. Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции</p>	24	3	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> </ul>
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающ	1.Анализ календарного и перспективного плана воспитательно-образовательной	26	3	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления документации;</li> </ul>

	ую организацию занятий	<p>работы воспитателя в возрастной группе.</p> <p>2. Составление плана воспитательно-образовательной работы на 4 неделю практики.</p> <p>3. Оформление документации, обеспечивающей организацию занятий.</p>			<p><b>знать:</b> виды документации, требования к ее оформлению.</p>
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>1. Анализ примерных методических материалов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>2. Разработка методических материалов по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Выбор методических материалов и оборудования для составления конспектов НОД с детьми дошкольного возраста.</p>	24	3	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных</li> </ul>

					<p>организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> </ul>
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>1. Определение задач и содержания предметно-развивающей среды в группе с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей детей.</p> <p>2. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОО в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p>	14	3	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> </ul>

		3.Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды детей.			
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>1. Изучение профессиональной литературы в области воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Проведение самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования</p>	10	3	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul>
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>1.Определение задач и содержания педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в области воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2.Составление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в области воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p>	12	3	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p>

		3.Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в области воспитания и развития детей дошкольного возраста.			– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1. Определение задач и содержания исследовательской и проектной деятельности в области воспитания и развития детей дошкольного возраста 2.Планирование содержанияисследовательской и проектной деятельности в области воспитания и развития детей дошкольного возраста	12	3	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> </ul>
		3.Разработка содержания проектной деятельности в области воспитания и развития детей дошкольного возраста.			

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598995">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598995</a> (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
2.	Кольцов, В. Б. Теоретические основы защиты окружающей среды: учебник: [16+] / В. Б. Кольцов, О. В. Кондратьева ; ред. В. Б. Кольцов. – Москва : Прометей, 2018. – 734 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483194">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483194</a> (дата обращения: 18.06.2021). – Библиогр.: с. 661-663. – ISBN 978-5-906879-79-0. – Текст : электронный.
3.	Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575244">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575244</a> (дата обращения: 15.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0123-1. – DOI 10.23681/575244. – Текст : электронный.

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Васильева, Е. В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов : методическое пособие : [16+] / Е. В. Васильева. – 2-е изд. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 64 с. : ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613144">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613144</a> (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-1628-5. – Текст : электронный.
5.	Самигуллина, Г. С. Экологическое образование и воспитание в республике Татарстан : учебное пособие : [16+] / Г. С. Самигуллина ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2021. – 142 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611283">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611283</a> (дата обращения: 18.06.2021). – Библиогр.: с. 119-133. – Текст : электронный.

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
	Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598995">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598995</a> (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI

## 17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

### Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite

### информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) – <http://fcior.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования: набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки))

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий: 11 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVEN SPS-606 (1 комп.), мультимедиапроектор EPSON, экран настенный

## 19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
---	--	---

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики, специфику и виды профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– цель и результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– социальное значение профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– технологии реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель и планируемые результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– отбирать технологии профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, адекватные её цели и планируемым результатам;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> </ul>	<p>Организационный Практико-ориентированный Заключительный</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессиональных задач собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– цель и результаты собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного</li> </ul>	<p>Организационный Практико-ориентированный Заключительный</p>



	<p>образования;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> <li>– определять методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– отбирать технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul>	
<p>ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики, специфику и виды возможных рисков и нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– методы эффективного оценивания возможных рисков и пути решений нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и коррекцию принятых решений в нестандартных ситуациях профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание процессов информационной поддержки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– источники информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul>	<p>Организационный Практико-ориентированный</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы компьютерного моделирования;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</li> <li>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности</li> <li>– принципы решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– требования информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять информационно-коммуникационные технологии</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>

	<p>для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности;</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>– основы коллективного решения профессиональных задач и командообразования;</li> <li>– основы эффективного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (руководством, коллегами и социальными партнерами);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>– принимать коллективные решения по вопросам профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Организационный Практико-ориентированный Заключительный</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, мотивационные основы детской деятельности;</li> <li>– основные подходы к эффективной организации детской деятельности и методы и приёмы контроля достигаемых в этой деятельности результатов;</li> <li>– методы оценки качества образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание процессов профессионального и личностного развития, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– источники профессионального и личностного развития самообразования и повышения квалификации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов профессионального и личностного развития, самообразования и повышения квалификации с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижений в осуществлении профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– методику реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>– основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– закономерности роста и развития, возрастные особенности</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный</p>

	<p>физиологии отдельных систем организма воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-технические требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– правила действия воспитателя детей дошкольного возраста в ситуациях, угрожающих здоровью воспитанников;</li> <li>– здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья детей дошкольного возраста и их безопасности;</li> <li>– отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья детей дошкольного возраста;</li> <li>– оказывать необходимую доврачебную помощь воспитанникам;</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности при организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> </ul>	
<p>ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус воспитателя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>– выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>	
<p>ПК 3.1  Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный</p>

	<p>воспитанников;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> </ul>	
<p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>– организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>– определять способы</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный</p>



	<p>коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> </ul>	
<p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный</p>

	характеристики	
ПК 3.4 Анализировать занятия.	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> </ul>	Практико-ориентированный Заключительный
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления документации;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>	Практико-ориентированный Заключительный
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> </ul>	Практико-ориентированный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> </ul>	
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный</p>

<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>

**19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

**ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста**

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
<b>Пороговый</b>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>– оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p>	<p>Демонстрирует поверхностные знания основ организации обучения дошкольников, структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования, теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, приемов работы с одаренными детьми, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Испытывает затруднения при определении целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями, реализует их в собственной педагогической деятельности, допуская методические ошибки и неточности, самостоятельно их не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики.</p>
<b>Средний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-</li> </ul>	<p>Демонстрирует уверенное знание основ организации обучения дошкольников, структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного</p>

	<p>познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p>	<p>образования, теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, приемов работы с одаренными детьми, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Самостоятельно определяет цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста, формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями и реализует их в собственной педагогической деятельности, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>
<p><b>Высокий</b></p>		<p>Демонстрирует уверенное знание основ организации обучения дошкольников, структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования, теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, приемов работы с одаренными детьми, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Самостоятельно, на высоком методическом уровне определяет цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом</p>

		особенностей возраста, формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями и реализует их в собственной педагогической деятельности, демонстрируя творческий подход и владение современными педагогическими технологиями.
--	--	---

### ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
<b>Пороговый</b>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>– организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> </ul>	<p>Демонстрирует поверхностные знания теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, приёмов работы с одаренными детьми, особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Знает основные виды ТСО и применяет их в образовательном процессе. Испытывает затруднения при организации деятельности детей на занятиях, определении способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Допускает методические ошибки и неточности, самостоятельно их не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики.</p>
<b>Средний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с</li> </ul>	<p>Демонстрирует уверенное знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах,</p>

	<p>индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> </ul>	<p>приёмов работы с одаренными детьми, особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; Знает основные виды ТСО и применяет их в образовательном процессе Самостоятельно организует и проводит групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы. Способен к организации и проведению наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом, проведению экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; проведению коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>
<p><b>Высокий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> </ul>	<p>Демонстрирует уверенное знание и практическое применение теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, приёмов работы с одаренными детьми, особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; Знает основные виды ТСО и уверенно применяет их в образовательном процессе Самостоятельно, на высоком методическом уровне организует и проводит групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы. Способен к</p>



		организации и проведению наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом, проведению экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; проведению коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
--	--	---

**ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников**

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической</li> </ul>	<p>Демонстрирует поверхностные знания требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; знания диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников и требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>Испытывает затруднения при оценивании задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели, при отборе средств определения результатов обучения, при интерпретации результатов диагностики. Допускает методические ошибки и неточности при проведении педагогического контроля и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, самостоятельно их не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Средний</b></p>	<p style="text-align: center;">характеристики</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; знание диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников и требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>Самостоятельно оценивает задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели, отбирает средства определения результатов обучения, интерпретирует результаты диагностики, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p> <p>Способен к проведению педагогического контроля и оценке результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Высокий</b></p>		<p>Демонстрирует уверенное знание требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; знание диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников и требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>Самостоятельно, на высоком методическом уровне оценивает задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели, отбирает средства определения результатов обучения, интерпретирует результаты диагностики, делает</p>

		аргументированные заключения и выводы. Грамотно осуществляет педагогический контроль и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
--	--	--

#### ПК 3.4 Анализировать занятия

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
<b>Пороговый</b>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения</li> </ul>	<p>Демонстрирует поверхностные знания теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, приёмов работы с одаренными детьми и особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Испытывает затруднения при проведении анализа занятий, наблюдений, экскурсий. Осуществляет самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), допуская методические ошибки и неточности, самостоятельно их не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики.</p>
<b>Средний</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения</li> </ul>	<p>Демонстрирует уверенное знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, приёмов работы с одаренными детьми и особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</p>

	на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	Самостоятельно анализирует занятия, наблюдения, экскурсии, осуществляет самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.
<b>Высокий</b>		Демонстрирует уверенное знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях, особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, приёмов работы с одаренными детьми и особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Самостоятельно, на высоком методическом уровне анализирует занятия, наблюдения, экскурсии, осуществляет самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) и отражает его в отчетной документации по практике.

**ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления документации;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>	Демонстрирует знания видов документации, обеспечивающей организацию занятий и требования к её оформлению. Способен вести документацию, обеспечивающую организацию занятий, но не всегда делает это в соответствии с требованиями к её оформлению, допускает методические ошибки и неточности, самостоятельно их не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики.

<b>Средний</b>		<p>Демонстрирует уверенное знание видов документации, обеспечивающей организацию занятий и требования к её оформлению.</p> <p>Самостоятельно ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий, в соответствии с требованиями к её оформлению, допуская некоторые недочеты, но своевременно замечая и самостоятельно устраняя допущенные ошибки.</p>
<b>Высокий</b>		<p>Демонстрирует уверенное знание видов документации, обеспечивающей организацию занятий и требования к её оформлению.</p> <p>Самостоятельно, на высоком методическом уровне ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий, в соответствии с требованиями к её оформлению.</p>

**ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и</li> </ul>	<p>Ориентируется во ФГОС ДО и примерных программах дошкольного образования.</p> <p>Демонстрирует знания современных тенденций в сфере дошкольного образования, методических основ документационного сопровождения дошкольного образования.</p> <p>Испытывает затруднения при разработке методических материалов (перспективное, календарно-тематическое планирование, конспекты различных видов детской деятельности, технологические карты НОД различных видов и</p>

	<p>средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> </ul>	<p>т.д.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>В процессе методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в группе детей дошкольного возраста допускает методические ошибки и неточности, самостоятельно их не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p>
<b>Средний</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> </ul>	<p>Демонстрирует уверенное знание ФГОС ДО и примерных программ дошкольного образования. Демонстрирует глубокое понимание современных тенденций в сфере дошкольного образования, знание методических основ документационного сопровождения дошкольного образования.</p> <p>Способен разрабатывать методические материалы (перспективное, календарно-тематическое планирование, конспекты различных видов детской деятельности, технологические карты НОД различных видов и т.д.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>В процессе методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в группе детей дошкольного возраста допускает некоторые недочеты, но своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p>
<b>Высокий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению</li> </ul>	<p>Демонстрирует уверенное знание ФГОС ДО и примерных программ дошкольного образования. Демонстрирует глубокое понимание современных тенденций в сфере дошкольного</p>

	<p>соответствующей документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> </ul>	<p>образования, знание методических основ документационного сопровождения дошкольного образования.</p> <p>Способен грамотно и методически верно разрабатывать методические материалы (перспективное, календарно-тематическое планирование, конспекты различных видов детской деятельности, технологические карты НОД различных видов и т.д.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Не испытывает затруднений и не допускает ошибок в процессе методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в группе детей дошкольного возраста</p>
--	--	--

**ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> </ul>	<p>Ориентируется в принципах соответствия образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, совместного деятельностного общения всех субъектов образовательного процесса, но испытывает затруднения при их реализации в собственной педагогической деятельности. Нуждается в методической помощи в процессе самостоятельного создания в группе детей дошкольного возраста предметно-развивающей среды</p>

<b>Средний</b>	<p>Демонстрирует уверенное знание принципов соответствия образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, совместного деятельностного общения всех субъектов образовательного процесса. Способен реализовывать их в собственной педагогической деятельности.</p> <p>В процессе создания в группе детей дошкольного возраста предметно-развивающей среды допускает некоторые недочеты, но своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p>
<b>Высокий</b>	<p>Демонстрирует уверенное знание принципов соответствия образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, совместного деятельностного общения всех субъектов образовательного процесса. Способен грамотно и методически верно реализовывать их в собственной педагогической деятельности. Не испытывает затруднений и не допускает ошибок в процессе создания в группе детей дошкольного возраста предметно-развивающей среды</p>

**ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов**



Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul>	<p>Ориентируется в принципах отбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования в соответствии с содержанием педагогической проблематики, педагогического самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Испытывает затруднения при аргументации выбора способа решения педагогических проблем и определения логики составления программы самосовершенствования педагогического мастерства. Нуждается в методической помощи в процессе систематизации и оценки собственного педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
Средний		<p>Демонстрирует уверенное знание принципов отбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования в соответствии с содержанием педагогической проблематики, педагогического самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Способен систематизировать и оценивать собственный педагогический опыт и реализуемые образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, но при этом допускает</p>

		некоторые недочеты, своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.
<b>Высокий</b>		Уверенно осуществляет отбор педагогической и методической литературы в области дошкольного образования в соответствии с содержанием педагогической проблематики, педагогического самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Способен грамотно и методически верно систематизировать и оценивать собственный педагогический опыт и реализуемые образовательные технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Демонстрирует аргументированность выбора способов решения педагогических проблем, логику составления программы самосовершенствования педагогического мастерства, доказательность выбранных методов и приёмов.

**ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>Пороговый</b>	<b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul>	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, но испытывает затруднения в обеспечении их соответствия предъявляемым требованиям их оформлению
<b>Средний</b>	<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты,</li> </ul>	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с предъявляемыми требованиями их оформлению, но при этом

	<p>конспекты;</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul>	<p>допускает некоторые недочеты, своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p> <p>Осуществляет их публичную презентацию, защиту, не всегда аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ</p>
<b>Высокий</b>		<p>Грамотно оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с предъявляемыми требованиями их оформлению.</p> <p>Способен осуществить их публичную презентацию, защиту, аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ.</p>

**ПК 5.5 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания теоретических и методических основ разработки и реализации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Принимает участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования под руководством педагога, испытывает затруднения при оформлении её результатов.</p>
<b>Средний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты</li> </ul>	<p>Демонстрирует уверенные знания теоретических и методических основ разработки и реализации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Способен планировать и организовывать исследовательскую и проектную</p>

	исследовательской проектной работы; <b>знать:</b> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	и деятельность в области дошкольного образования, но при этом допускает некоторые недочеты, своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.
<b>Высокий</b>		Демонстрирует уверенные знания теоретических и методических основ разработки и реализации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Способен методически верно планировать и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования, демонстрируя творческий подход.

**19.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки компетенций, приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень практических заданий**

**Задание 1.** Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на 4 неделю практики.

**Задание 2.** Разработка конспекта и проведение НОД по образовательной области «Речевое развитие».

**Задание 3.** Разработка конспекта и проведение НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (экологическое образование).

**Задание 4.** Разработка конспекта и проведение НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (математическое развитие).

**Задание 5.** Разработка конспекта и проведение прогулки в возрастной группе.

#### **19.3.2 Темы проектов**

не предусмотрены

#### **19.3.4 Тестовые задания**

не предусмотрены

#### **19.3.4 Содержание (структура) отчета и дневника практики**

приведены в положении о практической подготовке по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Производственная практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника практики с отчетной документацией, свидетельствующей о

выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики обобщаются на итоговой конференции.

Приступая к прохождению производственной практики прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена практика;
- основных целях и задачах практики;
- планируемых результатах, представленных в виде компетенций и их индикаторов, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;
- количестве недель, предусмотренных учебным планом на прохождение практики;
- формах текущей и промежуточной аттестации;
- системе оценивания достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении учебной практики.

Текущий контроль успеваемости проводится по результатам выполнения заданий:

**Задание 1.** Составление (на основе перспективного плана работы воспитателей возрастной группы) календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на 4 недели практики.

**Методические рекомендации по изучению содержания работы в возрастной группе на период практики, перспективного плана работы воспитателей возрастной группы и составлению календарно-тематического плана воспитательной работы в возрастной группе на 4 недели практики**

Познакомившись с требованиями примерной образовательной Программы, реализуемой в Вашей возрастной группе, перспективным планом работы педагога.

На основании проведенного анализа составьте и согласуйте с воспитателем Вашей возрастной группы календарный план воспитательно-образовательной работы на период практики.

Календарный план работы составляется в соответствии с Программой, реализуемой в дошкольной образовательной организации. В плане должны найти отражение вариативные методики и педагогические технологии, необходимые для эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Составлять календарный план рекомендуется в соответствии со схемой, принятой в данной дошкольной образовательной организации.

В качестве примера, в таблице 1, представлена схема для составления плана воспитательно-образовательной работы педагога на период практики.

Таблица 1.

Примерная схема для составления плана воспитательно-образовательной работы педагога на период практики

День недели дата	Воспитательно-образовательная деятельность	Интеграция образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, образовательными организациями)
1	2	3	4	5
Понедельник 21.05.2022	<p>Наименование режимных моментов в соответствии с режимом дня, их цель.</p> <p>Например: <b>Утро:</b> утренняя гимнастика, дежурство, поручения, инд. работа, беседа,</p> <p><b>НОД</b></p> <p><b>День:</b> прогулка (наблюдение, двигательная активность, инд. работа, коллективная трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа перед сном:</b> чтение</p> <p><b>Вечер:</b> Оздоровительная гимнастика после сна, сюжетно-ролевая игра, коллективно-трудовая деятельность, развлечение, инд. работа, работа в уголке книги и т.д. Прогулка.</p>	<p>Указываются образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности</p> <p>формы работы с детьми</p>	<p>Раскрывается содержание предметно-развивающей среды в центрах активности, в группе, на участке, необходимое для организации воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>Например: Обогащение предметно - развивающей среды в группе: сюжетно- ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества.</p>	<p>Перечисляются виды и формы организации взаимодействия, указывается тема и цель.</p> <p>Например: беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые), экскурсии и др.</p>

**Задание 2.** Разработка конспекта и проведение НОД по образовательной области «Речевое развитие».

План-схема для составления конспекта НОД

Конспект НОД  
по образовательной области «Речевое развитие»  
в (указать возраст) группе

Тема:

Цель:

Задачи:

-образовательные;

-развивающие;

-воспитательные;

Оборудование:

Ход НОД

1 часть. Вводная: мотивация детей к НОД.

2 часть. Основная: виды детской деятельности с указанием методов, приемов.

3 часть. Заключительная: оценка и итоги НОД.

**Задание 3.** Разработка конспекта и проведение НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (экологическое образование).

План-схема для составления конспекта НОД

Конспект НОД

по образовательной области «Познавательное развитие» (экологическое образование).в (указать возраст) группе

Тема:

Цель:

Задачи:

-образовательные;

-развивающие;

-воспитательные;

Оборудование:

Ход НОД

1 часть. Вводная: мотивация детей к НОД.

2 часть. Основная: виды детской деятельности с указанием методов, приемов.

3 часть. Заключительная: оценка и итоги НОД.

**Задание 4.** Разработка конспекта и проведение НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (математическое развитие).

План-схема для составления конспекта НОД

Конспект НОД

по образовательной области «Познавательное развитие» (математическое развитие) в (указать возраст) группе

Тема:

Цель:

Задачи:

-образовательные;

-развивающие;

-воспитательные;

Оборудование:

Ход НОД

1 часть. Вводная: мотивация детей к НОД.

2 часть. Основная: виды детской деятельности с указанием методов, приемов.

3 часть. Заключительная: оценка и итоги НОД.

**Задание 4.** Разработка конспекта и проведение прогулки в возрастной группе.

План-схема для составления конспекта прогулки  
Конспект прогулки в (указать возраст) группе

Тема:

Цель:

Задачи:

-образовательные;

-развивающие;

-воспитательные.

Оборудование:

План

1 часть. Наблюдение.

2 часть. Двигательная активность. Подвижные, спортивные игры: 2-3 игры большой

подвижности, 2-3 игры средней и малой подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры.

3 часть. Труд детей на участке. Трудовые поручения.

4 часть. Индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников

(по развитию движений, физических качеств).

5 часть. Самостоятельная деятельность детей.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Обучающийся:</i>                      -выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества;                      -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;                      -показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов;                      -при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;                      -на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики</p>	<p align="center"><i>Повышенный уровень</i></p>	<p align="center"><i>Отлично</i></p>
<p><i>Обучающийся:</i>                      -выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию хорошего качества;                      -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые</p>	<p align="center"><i>Базовый уровень</i></p>	<p align="center"><i>Хорошо</i></p>



<p>программой практики, но допустил незначительные ошибки;  -проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;  -не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</p>		
<p>Обучающийся;  -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию, имеющую некоторые недочеты в оформлении;  -обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики;  -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся:  - не выполнил программу практики;  -обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;  -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>