

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
**Борисоглебский филиал**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
технологического-педагогического  
факультета



С.Е. Зюзин  
01.09.2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УП.05.01 Учебная практика**

- 1. Код и наименование ППСЗ:** 44.02.01 Дошкольное образование
- 2. Профиль подготовки:** гуманитарный
- 3. Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра психолого-педагогического и социального образования
- 6. Составитель программы:** Е.А. Киянченко, кандидат пед. наук
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала протокол от 22.06.2021 № 8
- 8. Учебный год:** 2024-2025 **Семестр:** 8

## 9. Цель практики:

Целью учебной практики является формирование у обучающихся первичных практических умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций.

## Задачи практики:

- формировать у студентов профессиональный подход, необходимый для работы в группах дошкольного возраста;
- сформировать у студентов представление о воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения и специфике деятельности воспитателя;
- развивать потребность в углублении и совершенствовании знаний, навыков и умений;
- формировать профессионально-педагогическую направленность студентов профессионально значимые качества личности.

## 10. Место практики в структуре ОПОП по ППССЗ:

УП.05.01 Учебная практика входит в профессиональный учебный цикл, профессиональный модуль ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Для прохождения УП.01.01 Учебной практики необходимыми являются профессиональные знания, осваиваемые в ходе изучения учебной дисциплины: МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Результаты освоения данной практики служат основой для решения задач профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса.

Результаты освоения данной практики служат основой для прохождения ПДП Производственной практики (преддипломной).

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** учебная

**Способ проведения практики:** стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки.

**Формат проведения практики:** концентрированно

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции, приобретаемый практический опыт, знания и умения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция |   | Планируемые результаты обучения  |
|-------------|---|--|
| Код         | Название  |  |
| ОК 1.       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные характеристики, специфику и виды профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li><li>– цель и результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li><li>– социальное значение профессионально-</li></ul> |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель и планируемые результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– отбирать технологии профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, адекватные её цели и планируемым результатам;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> </ul>  |
| ОК 2. | <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессиональных задач собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– цель и результаты собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> <li>– определять методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– отбирать технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul> |
| ОК 3. | <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики, специфику и виды возможных рисков и нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности в</li> </ul>   |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <p>сфере дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы эффективного оценивания возможных рисков и пути решений нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и коррекцию принятых решений в нестандартных ситуациях профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul>   |
| ОК 4. | <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание процессов информационной поддержки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– источники информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul>  |
| ОК 5. | <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>   | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы компьютерного моделирования;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</li> <li>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности</li> <li>– принципы решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– требования информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных</li> </ul> |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности;</li> </ul>   |
| ОК 6. | <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>– основы коллективного решения профессиональных задач и командообразования;</li> <li>– основы эффективного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (руководством, коллегами и социальными партнерами);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>– принимать коллективные решения по вопросам профессиональной деятельности;</li> </ul> |
| ОК 7. | <p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, мотивационные основы детской деятельности;</li> <li>– основные подходы к эффективной организации детской деятельности и методы и приёмы контроля достигаемых в этой деятельности результатов;</li> <li>– методы оценки качества образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</li> </ul>   |
| ОК 8. | <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>                       | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание процессов профессионального и личностного развития, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– источники профессионального и личностного развития самообразования и повышения квалификации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов профессионального и личностного развития, самообразования и повышения квалификации с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной</li> </ul>  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | перспективы достижений в осуществлении профессионально-педагогической деятельности;  |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– методику реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>– основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul> |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей                       | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма воспитанников;</li> <li>– санитарно-технические требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– правила действия воспитателя детей дошкольного возраста в ситуациях, угрожающих здоровью воспитанников;</li> <li>– здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья детей</li> </ul>  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | <p>дошкольного возраста и их безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья детей дошкольного возраста;</li> <li>– оказывать необходимую доврачебную помощь воспитанникам;</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности при организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> </ul>   |
| ОК 11. | <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус воспитателя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>– выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul> |
| ПК 5.1 | Разрабатывать   | <b>иметь практический опыт:</b>  |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               | <p>методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> </ul> |
| <p>ПК 5.2</p> | <p>Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>  | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> </ul>   |
| <p>ПК 5.3</p> | <p>Систематизировать и оценивать</p>   | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения и анализа педагогической и методической</li> </ul>   |



|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | литературы по проблемам дошкольного образования;<br><b>уметь:</b><br>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;<br><b>знать:</b><br>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   | <b>иметь практический опыт:</b><br>– оформления портфолио педагогических достижений;<br>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;<br><b>уметь:</b><br>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;<br><b>знать:</b><br>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;   |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования   | <b>иметь практический опыт:</b><br>– участия в исследовательской и проектной деятельности;<br><b>уметь:</b><br>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;<br>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;<br>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;<br><b>знать:</b><br>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. |

### 13. Объем практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет: 3 недели, 108 часов.

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** дифференцированный зачет.

#### 14. Виды учебной работы

| По семестрам  | Трудоемкость |           |                              |
|---|--------------|-----------|------------------------------|
|   | Всего        | 8 семестр |                              |
|   |              | часы      | часы практической подготовки |
| Всего часов   | 108          |           | 108                          |
| в том числе:  |              |           |                              |
| Лекционные занятия (контактная работа)  |              |           |                              |
| Практические занятия (контактная работа)  |              |           |                              |
| Самостоятельная работа (в т.ч. подготовка отчетных документов)                            | 104          |           | 104                          |
| Форма промежуточной аттестации<br>(зачет, зачет с оценкой – 2 часа. / экзамен – 6 часов.) | 2            |           | 2                            |
| Итого:  | 108          |           | 108                          |

#### 15. Содержание практики

| п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела  |
|-----|--------------------------|---|
| 1.  | Организационный          | Установочная конференция в организации (Филиале)<br>Ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике. Согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала).<br>Инструктаж по технике безопасности и охране труда.  |
| 2.  | Практико-ориентированный | Знакомство с дошкольной образовательной организации, педагогическим коллективом, коллективом детей.<br>Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, перспективного плана работы воспитателей возрастной группы.<br>Разработка трёх технологических карт проведения интегрированных занятий по образовательным областям: Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие (математическое развитие), Познавательное развитие (экологическое образование), Художественно-эстетическое развитие (музыка), Художественно-эстетическое развитие (продуктивные виды деятельности).<br>Разработка методических рекомендаций для педагогов по созданию предметно-развивающей среды по основным направлениям развития детей в возрастной группе. |
| 3.  | Заключительный           | Подготовка отчетной документации по практике. Итоговые конференции в профильной организации и в организации (Филиале).  |

### Содержание учебной практики

| код ПК | Учебная практика   |  |             |                  |   |
|--------|--|--|-------------|------------------|---|
|        | Наименование ПК  | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК   | Объем часов | Уровень освоения | Показатели освоения ПК  |
| 1      | 2  | 3  | 4           | 6                | 7   |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | <p>1. Анализ примерных методических материалов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>2. Разработка методических материалов по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Выбор методических материалов и оборудования для составления конспектов мероприятий по физическому воспитанию детей.</p> | 28          | 3                | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– сравнивать эффективность</li> </ul> |

|        |  |  |    |   |  |
|--------|--|--|----|---|--|
|        |  |  |    |   | <p>применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> </ul> |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду | 1.Определение задач и содержания предметно-развивающей среды в группе с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей | 24 | 3 | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду,</li> </ul>  |

|        |   |  |    |   |   |
|--------|---|--|----|---|---|
|        |   | детей.<br>2. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОО в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.<br>3. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды в области физического развития детей.          |    |   | соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;<br><b>знать:</b><br>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;  |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | 1. Изучение профессиональной литературы в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.<br>2. Проведение самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования | 20 | 3 | <b>иметь практический опыт:</b><br>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;<br><b>уметь:</b><br>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;<br><b>знать:</b><br>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   | 1. Определение задач и содержания педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в области физического воспитания и развития детей   | 22 | 3 | <b>иметь практический опыт:</b><br>– оформления портфолио педагогических достижений;<br>– презентации педагогических разработок в виде отчетов,   |

|        |   |   |    |   |  |
|--------|---|---|----|---|--|
|        |   | <p>дошкольного возраста.</p> <p>2. Составление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p>   |    |   | <p>рефератов, выступлений;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul>  |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | <p>1. Определение задач и содержания исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>2. Планирование содержания исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>3. Разработка содержания проектной деятельности в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> | 14 | 3 | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul> |

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1.    | Багаутдинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс : [16+] / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482094">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482094</a> (дата обращения: 17.06.2021). – Библиогр.: с. 58. – ISBN 978-5-9765-2210-7. – Текст : электронный. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 2.    | Акмаева, Р. И. Менеджмент : учебник : [16+] / Р. И. Акмаева, Н. Ш. Епифанова, А. П. Лунев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 442 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491959">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491959</a> (дата обращения: 17.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9631-6. – DOI 10.23681/491959. – Текст : электронный.                    |
| 3.    | Захарова, Л. М. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 73 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602498">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602498</a> (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1758-4. – Текст : электронный. |
| 4     | Маслова, Е. Л. Менеджмент : учебник / Е. Л. Маслова. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 333 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573337">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573337</a> (дата обращения: 17.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03547-0. – Текст : электронный   |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

| № п/п | Ресурс  |
|-------|---|
|       | Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598995">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598995</a> (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.  |
|       | Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611315">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611315</a> (дата обращения: 17.06.2021). – Текст : электронный |

## **17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

### **Программное обеспечение:**

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite

### **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## **18. Материально-техническое обеспечение практики:**

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования: набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки))

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий: 11 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVEN SPS-606 (1 комп.), мультимедиапроектор EPSON, экран настенный



**19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

| Код и содержание компетенции (или ее части)  | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)   | Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)              |
|--|--|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики, специфику и виды профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– цель и результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– социальное значение профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– технологии реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель и планируемые результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– отбирать технологии профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, адекватные её цели и планируемым результатам;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> </ul> | <p>Организационный<br/>Практико-ориентированный<br/>Заключительный</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения</p>                                    | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессиональных задач собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> </ul>   | <p>Организационный<br/>Практико-ориентированный<br/>Заключительный</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и результаты собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> <li>– определять методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– отбирать технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul> |  |
| <p>ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики, специфику и виды возможных рисков и нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– методы эффективного оценивания возможных рисков и пути решений нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> </ul>  | <p>Практико-ориентированный<br/>Заключительный</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и коррекцию принятых решений в нестандартных ситуациях профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 4.<br/>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание процессов информационной поддержки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– источники информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul>  | <p>Организационный<br/>Практико-ориентированный</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>   | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы компьютерного моделирования;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</li> <li>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности</li> </ul> | <p>Практико-ориентированный<br/>Заключительный</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– требования информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности;</li> </ul>                        |  |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>– основы коллективного решения профессиональных задач и командообразования;</li> <li>– основы эффективного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (руководством, коллегами и социальными партнерами);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>– принимать коллективные решения по вопросам профессиональной деятельности;</li> </ul> | <p>Организационный<br/>Практико-ориентированный<br/>Заключительный</p> |
| <p>ОК 7. Ставить цели,</p>   | <p><b>знать:</b></p>   | <p>Практико-</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, мотивационные основы детской деятельности;</li> <li>– основные подходы к эффективной организации детской деятельности и методы и приёмы контроля достигаемых в этой деятельности результатов;</li> <li>– методы оценки качества образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</li> </ul>   | <p>ориентированный</p>                             |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>   | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание процессов профессионального и личностного развития, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– источники профессионального и личностного развития самообразования и повышения квалификации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов профессионального и личностного развития, самообразования и повышения квалификации с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижений в осуществлении профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul> | <p>Практико-ориентированный<br/>Заключительный</p> |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее</p>  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> </ul>   | <p>Практико-ориентированный</p>                    |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| <p>целей, содержания, смены технологий</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– методику реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>– основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul> |                                 |
| <p>ОК 10.<br/>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма воспитанников;</li> <li>– санитарно-технические требования к организации воспитательно-образовательного</li> </ul>  | <p>Практико-ориентированный</p> |

|  |   |                                 |
|--|---|---------------------------------|
|  | <p>процесса в дошкольных образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила действия воспитателя детей дошкольного возраста в ситуациях, угрожающих здоровью воспитанников;</li> <li>– здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья детей дошкольного возраста и их безопасности;</li> <li>– отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья детей дошкольного возраста;</li> <li>– оказывать необходимую доврачебную помощь воспитанникам;</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности при организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> </ul> |                                 |
| <p>ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус</li> </ul>  | <p>Практико-ориентированный</p> |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
|   | <p>воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>– выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul> |                                 |
| <p>ПК 5.1<br/>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования</li> </ul>   | <p>Практико-ориентированный</p> |



|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
|  | <p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> </ul> |                                 |
| <p>ПК 5.2<br/>Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p>  | <p>Практико-ориентированный</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> </ul>   |  |
| <p>ПК 5.3<br/>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul>   | <p>Практико-ориентированный<br/>Заключительный</p> |
| <p>ПК 5.4<br/>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>   | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul>                                    | <p>Практико-ориентированный<br/>Заключительный</p> |
| <p>ПК 5.5<br/>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>   | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> | <p>Практико-ориентированный<br/>Заключительный</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <b>знать:</b><br>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. |  |
| Промежуточная аттестация по практике – дифференцированный зачет |  |  |

**19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

**ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников**

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |
|------------------------------|---|--|
| <b>Пороговый</b>             | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> </ul> | <p>Ориентируется во ФГОС ДО и примерных программах дошкольного образования. Демонстрирует знания современных тенденций в сфере дошкольного образования, методических основ документационного сопровождения дошкольного образования.</p> <p>Испытывает затруднения при разработке методических материалов (перспективное, календарно-тематическое планирование, конспекты различных видов детской деятельности, технологические карты НОД различных видов и т.д.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>В процессе методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в группе детей дошкольного возраста допускает методические ошибки и неточности, самостоятельно их не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p> |
| <b>Средний</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов</li> </ul>  | <p>Демонстрирует уверенное знание ФГОС ДО и примерных программ дошкольного образования. Демонстрирует</p>  |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       | <p>дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> </ul> | <p>глубокое понимание современных тенденций в сфере дошкольного образования, знание методических основ документационного сопровождения дошкольного образования.</p> <p>Способен разрабатывать методические материалы (перспективное, календарно-тематическое планирование, конспекты различных видов детской деятельности, технологические карты НОД различных видов и т.д.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>В процессе методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в группе детей дошкольного возраста допускает некоторые недочеты, но своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p> |
| <p><b>Высокий</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> </ul>   | <p>Демонстрирует уверенное знание ФГОС ДО и примерных программ дошкольного образования. Демонстрирует глубокое понимание современных тенденций в сфере дошкольного образования, знание методических основ документационного сопровождения дошкольного образования.</p> <p>Способен грамотно и методически верно разрабатывать методические материалы (перспективное, календарно-тематическое планирование, конспекты различных видов детской деятельности, технологические карты НОД различных видов и т.д.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | воспитанников.<br>Не испытывает затруднений и не допускает ошибок в процессе методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в группе детей дошкольного возраста |
|--|--|--|

**ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду**

| <b>Уровень освоения компетенции</b> | <b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>  | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>  |
|-------------------------------------|---|--|
| <b>Пороговый</b>                    | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> </ul> | <p>Ориентируется в принципах соответствия образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, совместного деятельностного общения всех субъектов образовательного процесса, но испытывает затруднения при их реализации в собственной педагогической деятельности. Нуждается в методической помощи в процессе самостоятельного создания в группе детей дошкольного возраста предметно-развивающей среды</p> |
| <b>Средний</b>                      |   | <p>Демонстрирует уверенное знание принципов соответствия образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, совместного деятельностного общения всех субъектов образовательного процесса. Способен реализовывать их в собственной педагогической</p>   |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                |  | <p>деятельности.</p> <p>В процессе создания в группе детей дошкольного возраста предметно-развивающей среды допускает некоторые недочеты, но своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p>  |
| <b>Высокий</b> |  | <p>Демонстрирует уверенное знание принципов соответствия образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, совместного деятельностного общения всех субъектов образовательного процесса. Способен грамотно и методически верно реализовывать их в собственной педагогической деятельности.</p> <p>Не испытывает затруднений и не допускает ошибок в процессе создания в группе детей дошкольного возраста предметно-развивающей среды</p> |

**ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов**

| <b>Уровень освоения компетенции</b> | <b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>  | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>  |
|-------------------------------------|---|--|
| <b>Пороговый</b>                    | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> | <p>Ориентируется в принципах отбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования в соответствии с содержанием педагогической проблематики, педагогического самоанализа и анализа деятельности других</p> |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul> | <p>педагогов. Испытывает затруднения при аргументации выбора способа решения педагогических проблем и определения логики составления программы самосовершенствования педагогического мастерства. Нуждается в методической помощи в процессе систематизации и оценки собственного педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>   |
| <b>Средний</b> |   | <p>Демонстрирует уверенное знание принципов отбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования в соответствии с содержанием педагогической проблематики, педагогического самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Способен систематизировать и оценивать собственный педагогический опыт и реализуемые образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, но при этом допускает некоторые недочеты, своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p> |
| <b>Высокий</b> |   | <p>Уверенно осуществляет отбор педагогической и методической литературы в области дошкольного образования в соответствии с содержанием педагогической проблематики,</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>педагогического самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Способен грамотно и методически верно систематизировать и оценивать собственный педагогический опыт и реализуемые образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Демонстрирует аргументированность выбора способов решения педагогических проблем, логику составления программы самосовершенствования педагогического мастерства, доказательность выбранных методов и приёмов.</p> |
|--|--|--|

**ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений**

| <b>Уровень освоения компетенции</b> | <b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>   | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Пороговый</b>                    | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul>  | Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, но испытывает затруднения в обеспечении их соответствия предъявляемым требованиям их оформлению   |
| <b>Средний</b>                      | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul> | Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с предъявляемыми требованиями их оформлению, но при этом допускает некоторые недочеты, своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки. Осуществляет их публичную презентацию, защиту, не всегда аргументируя |



|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                |  | использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ  |
| <b>Высокий</b> |  | Грамотно оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с предъявляемыми требованиями их оформлению. Способен осуществить их публичную презентацию, защиту, аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ. |

**ПК 5.5 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений**

| <b>Уровень освоения компетенции</b> | <b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>  | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>  |
|-------------------------------------|---|--|
| <b>Пороговый</b>                    | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> </ul> | <p>Демонстрирует знания теоретических и методических основ разработки и реализации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Принимает участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования под руководством педагога, испытывает затруднения при оформлении её результатов.</p> |
| <b>Средний</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>   | <p>Демонстрирует уверенные знания теоретических и методических основ разработки и реализации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Способен планировать и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования, но при этом допускает некоторые</p>                     |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                |  | недочеты, своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.   |
| <b>Высокий</b> |  | Демонстрирует уверенные знания теоретических и методических основ разработки и реализации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.<br>Способен методически верно планировать и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования, демонстрируя творческий подход. |

**19.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки компетенций, приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень практических заданий**

**Задание 1.** Разработка трёх технологических карт проведения интегрированных занятий по образовательным областям: Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие (математическое развитие), Познавательное развитие (экологическое образование), Художественно-эстетическое развитие (музыка), Художественно-эстетическое развитие (продуктивные виды деятельности).

**Задание 2.** Разработка методических рекомендаций для педагогов по созданию предметно-развивающей среды по основным направлениям развития детей в возрастной группе.

**19.3.2 Темы проектов**

не предусмотрены

**19.3.4 Тестовые задания**

не предусмотрены

**19.3.4 Содержание (структура) отчета и дневника практики**

приведены в положении о практической подготовке по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Учебная практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника практики с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики обобщаются на итоговой конференции.

Приступая к прохождению учебной практики прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена практика;
- основных целях и задачах практики;
- планируемых результатах, представленных в виде компетенций и их индикаторов, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;
- количестве недель, предусмотренных учебным планом на прохождение практики;
- формах текущей и промежуточной аттестации;
- системе оценивания достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении учебной практики.

В ходе подготовки к прохождению практики студентам необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, просмотреть конспекты лекций по учебным дисциплинам, в ходе которых осуществлялась подготовка к практической профессиональной деятельности, ознакомиться с методической литературой – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе практики, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Учебная практика проводится на базе организации (Филиала). Способ проведения практики: стационарная. Перед началом учебной практики проводится установочная конференция, на которой студентам сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчетности и порядок проведения практики. Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждого задания – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. Студенты знакомятся с содержанием практики, рабочим графиком (планом) проведения практики, получают индивидуальное задание, выполняемое во время практики.

По завершении практики проводятся заключительная конференция.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии с уровнем освоенных компетенций.

Текущий контроль успеваемости проводится по результатам выполнения заданий:

**Задание 1.** Разработка трёх технологических карт проведения интегрированных занятий по образовательным областям: Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие (математическое развитие), Познавательное развитие (экологическое образование), Художественно-эстетическое развитие (музыка), Художественно-эстетическое развитие (продуктивные виды деятельности).

Технологическая карта занятия

:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Образовательные:

Развивающие:  
 Воспитательные:  
 Интеграция образовательных областей:  
 Словарная работа:  
 Планируемый результат занятия:  
 Подготовительная работа:  
 Материалы и оборудование:

| №  | Этапы, продолжительность            | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы формы приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|----|-------------------------------------|--------------|-----------------------|---------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1. | Организационно – мотивационный этап |              |                       |                     |                                   |                        |
| 2. | Основной этап                       |              |                       |                     |                                   |                        |
| 3. | Этап постановки проблемы            |              |                       |                     |                                   |                        |
| 4. | Этап ознакомления с материалом      |              |                       |                     |                                   |                        |
| 5. | Заключительный этап                 |              |                       |                     |                                   |                        |

**Задание 2.** Разработка методических рекомендаций для педагогов по созданию предметно-развивающей среды по основным направлениям развития детей в возрастной группе.

Методические рекомендации для педагогов по созданию предметно-развивающей среды по основным направлениям развития детей в возрастной группе должны включать в себя следующие направления:

- 1) Требования к организации предметно-развивающей среды.
- 2) Основные принципы построения развивающей среды.
- 3) Основные критерии отбора игровых материалов и оборудования.
- 4) Перечень игровых средств и оборудования по основным направлениям развития ребенка:
  - оборудование для развития общих движений;
  - игровые средства для развития мелкой моторики;
  - игровые средства для развития сенсорного восприятия;
  - игровые средства для развития мышления;
  - игровые средства для развития речи и языка;
  - игровые средства для ознакомления с окружающим миром;
  - игровые средства для социально-эмоционального развития;
  - игровые средства и материалы для творческого развития;
  - игровые средства и оборудование для организации сюжетно - ролевой игры.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности и компетенций | Шкала оценок |
|---|--|--------------|
| Обучающийся:<br>-выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию | Повышенный уровень                     | Отлично      |

|   |                          |                            |
|---|--------------------------|----------------------------|
| <p>высокого качества;<br/> -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;<br/> -показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов;<br/> -при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;<br/> -на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики</p>   |                          |                            |
| <p>Обучающийся:<br/> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию хорошего качества;<br/> -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки;<br/> -проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;<br/> -не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</p> | <p>Базовый уровень</p>   | <p>Хорошо</p>              |
| <p>Обучающийся;<br/> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию, имеющую некоторые недочеты в оформлении;<br/> -обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики;<br/> -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>   | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Удовлетворительно</p>   |
| <p>Обучающийся:<br/> - не выполнил программу практики;<br/> -обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;<br/> -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>  | <p>–</p>                 | <p>Неудовлетворительно</p> |