

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 Методы активного социально-психологического обучения

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Ермакова О.Н., кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 22.06.2021 протокол № 8

8. Учебный год: 2024-2025 **Семестр:** 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: ознакомление с теоретическими направлениями, в которых разрабатывались методы активного социально-психологического обучения, и с подходами к их использованию в деятельности практического психолога и социального педагога

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами - будущими психологами и социальными педагогами смысла и содержания активной социально-психологической работы с людьми;
- изучить теоретические и организационно-методические аспекты использования методов активного социально - психологического обучения;
- подготовка студентов к широкому использованию методов активного социально - психологического обучения в профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативная дисциплина.

Для освоения дисциплины Методы активного социально-психологического обучения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин Адаптация ребенка к условиям образовательной организации, Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования, Социально-педагогические технологии.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-6	Способен к планированию и организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе социализации	ПК-6.1.	Использует технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска.	Знать: теоретические и методологические аспекты использования методов активного социально-психологического обучения. Уметь: планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации с использованием методов активного социально-психологического обучения;
		ПК-6.2.	Самостоятельно планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации — зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 8
Контактная работа		10	10
в том числе:	лекции	4	4
	практические	6	6
Самостоятельная работа		58	58
Промежуточная аттестация - зачет		4	4
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Понятие о методах активного социально-психологического обучения	Связь методов активного социально-психологического обучения с другими направлениями практической психологии, основанными на работе с группой. Основные подходы к классификации методов активного социально-психологического обучения. Типы методов активного социально-психологического обучения: социально-психологический тренинг; групповая дискуссия; игровые методы. Особенности методов активного социально-психологического обучения. Преимущества методов активного социально-психологического обучения по сравнению с другими дидактическими и психологическими средствами воздействия на личность.	-
1.2	Общая характеристика групповой дискуссии Разновидности групповой дискуссии	Общая характеристика групповой дискуссии. Основные цели и этапы групповой дискуссии. Психологические функции групповой дискуссии. Классификация видов групповой дискуссии по формам проведения, по предмету обсуждения. Традиционный анализ конкретных ситуаций. Метод «кейс – стадии». Кейс-технология. Метод анализа инцидента.	-
2. Практические занятия			
2.1	Методологические аспекты групповой дискуссии	Психологические эффекты групповой дискуссии. Условия успешности групповой дискуссии. Правила проведения групповой дискуссии. Приемы управления ходом групповой дискуссии. Способы активизации дискуссии.	-
2.2	Игра как вид активного социально – психологического обучения	Имитационные игры как форма моделирования какой-либо системы отношений личности в групповом взаимодействии. Основные функции имитационной игры. Подходы к классификации игр. Психодрама. Основные элементы и стадии психодрамы. Подвижные игры. Цели и задачи подвижных игр. Ролевые игры, их специфика, цели и задачи. Деловая игра. Основные особенности, цели и виды деловых игр. Стадии подготовки и проведения деловых, ролевых, оргдеятельностных игр. Разработка сценария. Описание ролей, задействованных в игре. Выбор участников, распределение ролей. Инструктирование. Обсуждение	-

		игры. Типичные ошибки при использовании игровых методов в АСПО. Принципы успешности игрового взаимодействия. Критерии эффективного игрового взаимодействия.	
2.3	Методические аспекты проведения группового тренинга	Основные методы группового тренинга. Дискуссии в тренинге. Функции игры в тренинге. Медитации. Варианты использования медитации в тренинге. Суггестивные методики. Вызывание образа, активное фантазирование. Методы невербальной активности. Роль и место психогимнастики в групповом психологическом тренинге. Музыкальная терапия. Арттерапевтические техники. Сказочные психотехники в групповой работе. Вспомогательные методические приёмы в тренинге.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Понятие о методах активного социально-психологического обучения	2			8	10
2	Общая характеристика групповой дискуссии Разновидности групповой дискуссии	2			10	12
3	Методологические аспекты групповой дискуссии		2		10	12
4	Игра как вид активного социально – психологического обучения		2		10	12
5	Социально-психологический тренинг и его виды				10	10
6	Методические аспекты проведения группового тренинга		2		10	12
	Зачет					4
	Итого	4	6	0	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение

и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, выполнение практических заданий, тестовые задания, написание рефератов и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
3	Воронцов, Д.В. Методы социально-психологического воздействия на личность: Учебно-методический комплекс к спецкурсу (магистратура). Часть I [Электронный ресурс] /Д.В. Воронцов http://window.edu.ru/window/library?p_rid=70296&p_rubr=2.2.77.2.12 (5.06.2019)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
4	Обухова Ю.В., Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Обухова Ю. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525683.html (5.06.2019)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Сухоленцева, Е.Н. Методы активного социально-психологического обучения (контекстный подход) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Сухоленцева. – Орел, 2015. https://elibrary.ru/download/elibrary_23325937_68611733.pdf (5.06.2019)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, лекции с видеорядом; практические занятия.

При реализации дисциплины используются информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «[Университетская библиотека online](http://biblioclub.ru/)» – <http://biblioclub.ru/>

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

компьютер мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Понятие о методах активного социально-психологического обучения	ПК-6	ПК-6.1	Реферат
2.	Общая характеристика групповой дискуссии Разновидности групповой дискуссии	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2	Реферат
3.	Методологические аспекты групповой дискуссии	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2	Тест №1
4.	Игра как вид активного социально – психологического обучения	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2	Практическое задание Тест №2
5.	Социально-психологический тренинг и его виды	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2	Практическое задание Тест №3
6	Методические аспекты проведения группового тренинга	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2	Практическое задание
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий

Тема: Игра как вид активного социально – психологического обучения

Подобрать картотеку игр для сплочения школьников

Тема: Социально-психологический тренинг и его виды

Творческое задание. Представьте себе, что вы тренер тренинговой группы и один из его участников в начале работы заявляет о своей проблеме: ему мешают полноценно жить стеснительность и нерешительность. В течении 2-х дней Павел отказывался участвовать в играх, дискуссиях, а когда на нём центрировалось ваше внимание, раздражённо реагировал: «Займитесь кем-нибудь другим, и мне и так хорошо». Придумайте или найдите метафору и окажите Павлу помощь в понимании того, что тренинг будет более эффективен, если он проявит свою активность.

Тема: Методические аспекты проведения группового тренинга

1. Творческое задание. Просмотрите по телевидению какое-нибудь телевизионное шоу. Какие методические приёмы для самораскрытия использовал ведущий телешоу? Дайте письменный ответ, в котором выскажите и докажите свою точку зрения по поводу того, насколько уместно и эффективно их применение.

2. Мини-исследование. Напишите список из 10 личностных качеств, необходимых для ведущего тренинговой группы. Проранжируйте собственные качества по этому списку по 10-ти бальной системе (0 – когда качество полностью отсутствует, 10 – присутствует в максимальной степени). Предложите кому-либо из ваших сокурсников оценить вас по этому списку. Совпало ли ваше представление о себе, как о ведущем социально-психологического тренинга, с мнением вашего сокурсника? Как можно восполнить отсутствие или недостаточную выраженность у вас некоторых профессионально важных качеств? Продумайте программу самосовершенствования.

Составить программу группового тренинга по следующей схеме:

1. Название тренинга.
2. Цель тренинга.
3. Задачи, решаемые в рамках данного тренинга.
4. Содержание программы тренинга (состав, возраст и количество участников, основные этапы, основные методы работы, методические приёмы и техники, используемые в данном тренинге).

Направления тренинга:

- А) тренинг делового общения;
- Б) тренинг развития лидерских качеств;
- В) тренинг повышения уверенности в себе.

Описание технологии выполнения задания

Практическое задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания в форме письменного отчета.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Тестовые задания

Тест №1

1. Целью групповой дискуссии является:
 - выявление многообразия подходов по проблеме (А);
 - снятие телесной напряженности (В);
 - высвобождение отрицательной энергии (С);
 - развитие коммуникативных умений (D).
2. Первые исследования групповой дискуссии связаны с именем:
 - А. Ж. Пиаже;
 - В. Д.Б. Эльконина;
 - С. К. Левина;
3. С помощью конструктивной групповой дискуссии можно добиться следующих психологических эффектов:
 - раскол группы (А);
 - повышение эмоциональной напряженности в оценке чужих позиций (В);
 - сглаживание скрытых конфликтов мнений (С);
 - повышение сплоченности группы (D).
4. Продуктивность дискуссии зависит от:
 - А. уровня компетентности участников;
 - В. числа участников;
 - С. физиологической совместимости участников;
 - Д. времени, отведённого на дискуссию.
5. В основе классификации групповой дискуссии на структурированную и неструктурированную лежит критерий:
 - А. по уровню организации;
 - В. по сути обсуждаемой проблемы;
 - С. по результативности;
 - Д. по степени активности ведущего.
6. В основе классификации групповой дискуссии на конструктивную и неконструктивную лежит критерий:
 - А. по уровню организации;
 - В. по сути обсуждаемой проблемы;
 - С. по результативности;
 - Д. по степени активности ведущего.
7. Соотнесите вид групповой дискуссии и его направленность:

1. интеракционная дискуссия	А) анализ поведения человека в разные периоды его жизни
2. биографическая дискуссия	В) анализ актуальных для участников тем
3. тематическая дискуссия	С) анализ межличностных отношений, сложившихся в тренинге
	Д) поиск технических решений
8. Первые исследования, приведшие к появлению групповой дискуссии, состоялись:
 - В 50-х гг. XX в.
 - В 30-х гг. XX в.
 - В 90-х гг. XIX в.
 - В 70-х гг. XX в.

Ключ

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	А, D	5	А
2	А	6	С
3	С, D	7	1- С, 2-А, 3-В
4	А. В		

Тест №2

1. Игра пришла в АСПО из:
 - A. педагогики;
 - B. детской психологии;
 - C. психотерапии.
2. Отличие имитационных игр от традиционных методов заключается в:
 - высокой мотивации выполняемой деятельности (A);
 - учёте возрастных особенностей занимающихся (B);
 - организации умственной работы (C);
 - активной позиции занимающихся (D).
3. К функциям игры не относят:
 - A. коммуникативную;
 - B. компенсаторную;
 - C. контролирующую;
 - D. социализирующую.
4. Развивающая функция игры проявляется в...
 - развитии социально-психологической компетентности (A);
 - развитию способности к организации досуга (B);
 - осознании правил общения (C);
 - развитию творческого потенциала (D).
5. Диагностическая функция игры проявляется в...
 - выявлении скрытых конфликтов в группе (A);
 - развитии способности к идентификации (B);
 - осознании слабых сторон своей личности (C);
 - развитию интуиции (D).
6. Освобождающая функция игры проявляется в...
 - максимальном проявлении способностей человека (A);
 - интересном времяпровождении (B);
 - снятии психологических барьеров имитационной деятельности (C);
 - ослаблении психической напряжённости (D).
7. Отечественным психологом, первым сформулировавшим мысль о социальном происхождении игры, был...
 - A. Л.С. Выготский;
 - B. Д.Б. Эльконин;
 - C. А.А. Вербицкий.
8. В основе классификации игр на игру-обучение, игру-тренинг, игру-исследование лежит критерий...
 - A. по поставленной в игре цели;
 - B. по основному содержанию;
 - C. по выполнению тех или иных ролей.
9. Автором психодрамы является...
 - A. К. Левин;
 - B. Ж. Пиаже;
 - C. Д. Леви;
 - D. Я. Морено.
10. Психогимнастические (подвижные) игры используются для разрядки скопившегося напряжения и снятия усталости. В этом проявляется ...функция игры:
 - A. освобождающая;
 - B. развивающая;
 - C. диагностическая.
11. Соотнесите научный подход к игре и предмет исследования:
 1. Физиологический подход А) Игра – первичная форма приобщения

3) Подведение итогов	С) ритуалы приветствия, разминочные упражнения.
----------------------	---

- 6 К личностным качествам, необходимым руководителю тренинговых групп, НЕ относят:
- Ригидность поведения;
 - Толерантность;
 - Чувство юмора;
 - Объективность.

7 Соотнесите разновидности тренинга и их цели:

1) Тренинг личностного роста;	А) развитие уверенности в себе;
2) Коммуникативный тренинг;	В) формирование коммуникативных умений;
3) Тренинг ассертивности.	С) развитие самосознания личности, самопонимания.

- 8 Наиболее приемлемой формой пространственной организации тренинговой работы является:
- Круг;
 - Квадрат;
 - Форма в виде буквы «П»;
 - Прямоугольник.

Ключ

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	С	5	1- С, 2- В 3- А
2	А, В	6	А
3	С	7	1 - С, 2 – В, 3-А
4	В	8	

Описание технологии выполнения задания

Тесты выполняются индивидуально каждым студентом на последнем практическом занятии.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если даны правильные решения на более 12 заданий;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно решенных заданий менее 12.

Темы рефератов

Тема: Понятие о методах активного социально-психологического обучения

- Классификация методов активного социально-психологического обучения.
- Механизмы и методы психологического воздействия на личность.
- Первые исследования поведения индивидов в группах.
- Т- группа.
- Группы встреч (Е-группы).
- Группы гештальт-ориентации.
- Группы тренинга трансактного анализа.

Тема: Общая характеристика групповой дискуссии Разновидности групповой дискуссии

1. Применение кейс-технологий в активном социально – психологическом обучении.
2. «Мозговой штурм» как метод развития творческого мышления и воображения.
3. Метод анализа конкретных ситуаций: особенности и разновидности метода (ситуационное упражнение, метод ситуационного анализа).

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов (сообщений) выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого докладчика и других студентов;
- сообщение структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: ответы на контрольно-измерительный материал.

Перечень вопросов к зачету

1. Методы активного социально-психологического обучения» как учебная дисциплина, её цели и задачи.
2. Понятие метода активного социально-психологического обучения.
3. Классификация методов активного социально-психологического обучения .
4. Механизмы и методы психологического воздействия на личность.
5. Понятие, цели, функции и этапы групповой дискуссии.
6. Исторические предпосылки возникновения дискуссии.
7. Подходы к классификации групповой дискуссии. Виды групповой дискуссии.
8. Условия успешности групповой дискуссии. Приемы управления ходом групповой дискуссии.
9. Психологические эффекты групповой дискуссии
10. «Мозговой штурм» как метод развития творческого мышления и воображения.

11. Техники и приемы оказания влияния на партнера в процессе групповой дискуссии.
12. Некорректные тактики ведения дискуссии.
13. Технология модерации.
14. Понятие имитационной игры, её цели и функции. Психологические эффекты и возможности игровой деятельности.
15. Подходы к классификации имитационных игр. Виды имитационных игр.
16. Психодрама.
17. Ролевые игры.
18. Деловая игра.
19. Стадии подготовки и проведения ролевой игры
20. Специфика проведения игры с разными возрастными группами.
21. Общее представление о социально-психологическом тренинге. Предмет, цели и задачи тренинга.
22. Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия.
23. История возникновения и развития психологического тренинга
24. Критерии классификации видов социально-психологического тренинга.
25. Ведущие принципы работы тренинговых групп.
26. Основные методы группового тренинга: особенности применения и их функции. Вспомогательные методические приёмы в тренинге.
27. Руководитель тренинговой группы, его функции, задачи и содержание его работы. Требования, предъявляемые к руководителю тренинговых групп.
28. Формы пространственной организации тренинга.
29. Особенности тренинговой группы: её состав и критерии отбора участников.
30. Обратная связь как важнейшая составляющая тренинга. Требования, предъявляемые к обратной связи.
31. Разработка сценария и описание программы психологического тренинга.
32. Стадии развития группы в тренинге.
33. Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении.
34. Теоретические основы и цель поведенческого тренинга. Приёмы и упражнения, используемые в поведенческих тренингах.
35. Теоретические основы и цели тренинга сензитивности. Специфика технологии тренинга сензитивности.
36. Коммуникативный тренинг и его цели. Коммуникативные техники, вырабатываемые в тренинге общения.
37. Теоретические основы и цели тренинга лидерства. Упражнения, направленные на развитие лидерских качеств.
38. Теоретические основы и цели тренинга личностного роста.
39. Теоретические основы и цели тренинга креативности. Упражнения, направленные на развитие креативности.
40. Притчи и метафоры, используемые в активном социально-психологическом обучении.

Зачет проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем	Повышенный уровень	Зачтено

<p>перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Базовый уровень</p>	
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Пороговый уровень</p>	
<p>студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</p>	<p>-</p>	<p>Не зачтено</p>