

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 Основные концепции социальной педагогики

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Попова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 22.06.2021 протокол № 8

8. Учебный год: 2023-2024 **Семестр:** 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является: основываясь на представлениях об основных теориях и концепциях социальной педагогики, раскрыть сущность, перспективы и пути овладения методологией социально-педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть содержание основных теорий и концепций социальной педагогики;
- способствовать углублению знаний о сущности теории социализации личности как предмете педагогического, социологического и культурологического анализа;
- формировать представление об основных концепциях социальной среды;
- способствовать формированию представлений о концепции социально-педагогической поддержки;
- содействовать осмыслению закономерностей социального воспитания и социализации в целостном социокультурном процессе.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1.

Для освоения дисциплины Основные концепции социальной педагогики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Введение в профессиональную деятельность, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Общие основы педагогики, Социальная педагогика.

Дисциплина является предшествующей для курсов: Методика работы социального педагога, Основы социальной работы, социальная диагностика (с практикумом), Социально-педагогические технологии, Практикум по решению профессиональных задач.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК–8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3	Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности;– основные концепции социальной педагогики. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности;– интерпретировать и критически оценивать основные концепции социальной педагогики. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области социальной педагогики.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации — зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			Семестр № 5
Контактная работа		18	18
в том числе:	лекции	8	8
	практические	10	10
	лабораторные	-	-
	курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа		86	86
Промежуточная аттестация - зачет		4	4
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1.	Теоретические проблемы социальной педагогики	<p>Социальная педагогика в сферах гуманитарной науки и культуры, и образования. Педагогика и социальная педагогика. Общепедагогические принципы как основополагающие для социальной педагогики. Принципы социальной педагогики.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность как особая форма со-бытия ребенка и взрослого, сфера «помогающей» деятельности, ориентированная на человека. Феноменология гуманизма, заботы, помощи. Социальные основы процессов поддержки, воспитания и образования.</p> <p>Субъекты социально-педагогической деятельности. Человек как философско-педагогическая категория. Проблемы целостного контекста понимания человека. Характеристики человека в современной науке. Человек как биологическое, социальное и культурное существо. Основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества в контексте социально-педагогических концепций. Детство как самоценный этап развития человека. Детская субкультура. Ребенок как субъект помощи социального педагога.</p> <p>Социальный педагог как субъект «помогающей» профессии. Проблемы методологического самоопределения социального педагога. Концепция как теоретический компонент, система взглядов на педагогический процесс. Троиединство «Цель – Идея – Принцип» как теоретическая основа педагогической концепции. Разнообразие концепций как показатель множественности и взаимообогащения методологических подходов и принцип развития социально-педагогической теории в новых условиях.</p>	

1.2	Индивидуально ориентированные педагогические концепции	<p>Концепция педагогики свободы и ненасилия. Свобода как философская категория. Понимание «свободы» как человеческого феномена. «Свобода» как принцип ненасилия, в основе которого – признание ценности всего живого, человека и его существования, отрицающего принуждение как способ решения межличностных проблем и конфликтов.</p> <p>Идеи естественного и свободного воспитания – философско-концептуальная основа теории и практики свободного воспитания. Психолого-педагогическая концепция свободного воспитания А. Нейлла. Свободный ребенок в Саммерхилл-скул – счастливый ребенок. Влияние психологических теорий З. Фрейда, В. Райха и Г. Лейна на взгляды А. Нейлла.</p> <p>Развитие идей свободного воспитания в России. Природосообразное свободное воспитание как педагогически целесообразная жизнедеятельность взрослых и детей. «Декларация прав ребенка» как отражение его философских и педагогических взглядов. «Дом свободного ребенка» и принципы его организации как педагогической общины.</p> <p>Концепция педагогической поддержки Педагогическая поддержка в контексте развития гуманной педагогики. Ключевые понятия педагогической поддержки (О.С. Газман). Принципы и содержание поддержки. Структура поддерживающей деятельности. Направления поддерживающей деятельности: психологическое, индивидуально-консультирующее, координирующее, социальное, организационное. Договор как средство и результат педагогической поддержки. Вариативность педагогической поддержки. Методы и тактики поддержки ребенка.</p> <p>Концепция педагогики успеха. Теория педагогического сопровождения. Понятие успеха. Ориентация на успех и ориентация на избегание неудачи. Педагогический принцип ориентации на успех. Проектирование ситуации общей ориентации на успех. Сопровождение как метод, обеспечивающий помощь человеку в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. Функции и принципы сопровождения. Классификатор типичных проблем, помощь в разрешении которых нужна детям. Понятие субъектного четырехугольника. Этапы индивидуального сопровождения. Специфика диагностики. Организация и деятельность службы сопровождения.</p> <p>Концепция воспитания, основанного на субъективном опыте ребенка Модели личностно-ориентированной педагогики: социально-педагогическая, предметно-дидактическая, психологическая. Понятие субъектного опыта, его содержание, функции, источники, условия проявления и реализации в поведении. Познавательный, коммуникативный, созидательный (творческий) типы субъектного опыта. Индивидуальное содержание и структура опыта, его направленность в зависимости от</p>	-
-----	--	---	---

		<p>ситуации (видов деятельности), в которой он реализуется. Характеристики индивидуального проявления опыта. Педагогическая ситуативная диагностика процессуальных сторон субъектного опыта. Проектирование индивидуальных программ сопровождения.</p> <p>Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Культура как антропологический феномен. Воспитание человека национальной культуры. Понятие личности в культурологической концепции. Социокультурная, духовно-нравственная, гражданская и личностная зрелость как показатель ценностно-смыслового развития ребенка. Личностно-ориентированные культурологические концепции основанные на человекоцентрированной картине мира, личностном и культурологическом подходах, идеях развития воспитания в контексте культуры, национально-культурной идентификации, гуманизации воспитания. Система (базовых) воспитательных процессов: культурная идентификация, социализация, духовно-нравственное развитие личности, индивидуализация.</p> <p>Философско-антропологическая концепция педагогики понимания. Общая характеристика философско-антропологического подхода, его отличие от существующих гносеологических подходов. Философско-мировоззренческие и научно-гуманитарные основы методологической ориентации. Антропологическая интерпретация компонентов воспитательного процесса. Со-бытие как способ совместного бытия, совместного проживания ребенка и взрослого. Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит развивающая, целе - и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребенка. Диалог, полилог, понимание, воспитывающее понимание, понимающее бытие как основные методы воспитания.</p> <p>Концепция социально-педагогической деятельности, ориентированной на преодоление проблемной ситуации ребенка в социуме (Л.Я. Олиференко). Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты и социального развития. Социально-педагогическая работа как синтез деятельности, общения и отношений двух лиц, ориентированных на решение социальной проблемы. Полифункциональный характер социально-педагогической деятельности, определяемый педагогическим, психологическим и социальным содержанием. Ситуативный подход в решении социальных проблем ребенка.</p>	
1.3	Социально ориентированные концепции	<p>Гуманистическая концепция организации жизни Я. Корчака. Философская идея жизни. Идеи самоценности детства. Проблема взаимоотношений мира взрослых и мира детства. Права ребенка. Требования к педагогу. Правила семейного</p>	-

		<p>воспитания. Процесс индивидуального воспитания в групповой среде. Реализация демократических принципов в Доме сирот. Детский суд и парламент.</p> <p>Отечественные концепции педагогики среды конца начала XX вв.</p> <p>Концепция возвращения. Ребенок как субъект социальной жизни и воспитания. Сущность и основное содержание социального воспитания. Изучение условий жизни и личного опыта школьников разных возрастных групп как принцип педагогической деятельности. Социальная среда, ее типы. Принципы педагогизации окружающей среды. Открытая школа как центр воспитания в социальной среде. Гуманистические тенденции в организации жизни детей. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию.</p> <p>Предмет педагогики - весь процесс социального формирования личности, все взаимодействия личности и общества. Принцип общественной направленности воспитания. Организация общественно полезной деятельности как средство обеспечения участия детей в общественно полезной жизни.</p> <p>Концепция воспитания личности в коллективе. Коллектив и личность. Воспитывающая роль коллектива. Принцип гуманизации и демократизации жизни детского коллектива. Воспитание и перевоспитание. Вопрос о «сопротивлении материалов». Основные положения теории коллективного воспитания А.С. Макаренко (параллельное воздействие, перспективные линии, дисциплина борьбы и преодоления, самоуправление коллектива, особая методика работы с коллективом и личностью). «Труд-работа» и «труд-забота». Детское самоуправление в учебно-воспитательных учреждениях. Концепция сознательной дисциплины. Система перевоспитания «трудных подростков» В.Н. Сорока-Росинского. Категории трудных детей. Коллективный, общественный и четко организованный труд как главное средство перевоспитания. Специфика деятельности учебно-воспитательных учреждений для трудновоспитуемых.</p> <p>Концепция педагогики общей заботы (И.П. Иванов). Педагогика сотрудничества (В.А. Караковский). Идея общей творческой гражданской заботы как сущности воспитания. Образ жизни коллектива как общности детей и взрослых Коммунарская методика как система коллективного творческого воспитания. Составляющие идеологии коммунарского воспитания. Этапы коллективной организаторской деятельности. Педагогический результат методики КТД. Педагогическое сотрудничество в социальной педагогике.</p> <p>Концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков). Принцип социальной адекватности воспитания. Социальное закаливание как подготовка детей к преодолению негативного эмоционального воздействия окружающей среды. Три группы</p>	
--	--	--	--

		<p>средств социального закаливания. Проба как пространство социальных действий. Обучение детей вариативному проектированию своего поведения в сложных жизненных ситуациях.</p> <p>Функция социальной защиты ребенка от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды в педагогической деятельности. Понятие социальной защищенности, виды ее показателей (объективные и субъективные). Направления деятельности по социальной защите: социальная защита процесса формирования и развития личности ребенка и его индивидуальности; социальная защита среды формирования и развития ребенка; защита прав учащихся; целевая социальная защита.</p> <p>Концепции воспитания личности в поликультурной среде.</p> <p>Средовый подход в педагогике как способ познания и развития личности ребенка. Воспитательные влияния социальной среды. Среда как пространство генерации стихий и ниш. Система действий со средой, превращающих ее в средства диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата. Особенности организации профессиональной деятельности в поликультурной среде с учётом социокультурной ситуации развития.</p> <p>Формы организации воспитательной работы по месту жительства. Воспитание в духе мира, воспитание толерантности, обучение правам человека: отечественный и зарубежный опыт. Деятельность социального педагога в полиэтнической и поликультурной среде. Технологии защиты и сопровождения детей в поликультурном образовательном пространстве. Основы организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами.</p>	
1.4	Концепции семейного воспитания	<p>Становление и развитие теории семейного воспитания.</p> <p>Становление теории семейного воспитания как отрасли педагогического знания. Вклад педагогов в развитие теории и практики семейного воспитания в России. Обоснование целей и задач семейного воспитания. Ключевые идеи теории семейного воспитания.</p> <p>Современная семья как институт воспитания. Модели семейного воспитания с позиции современных педагогических подходов. Типология современной семьи. Кризис современного семейного воспитания. Социально-педагогическая деятельность с разными типами семей. Педагогическое сотрудничество с родителями. Основы организации посреднической деятельности между обучающимся и семьей как социальным институтом.</p>	-
2. Практические занятия			
2.1	Теоретические проблемы социальной педагогики	<p>Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека.</p> <p>Основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества в контексте социально-педагогических концепций.</p>	-

		Ребенок как субъект помощи социального педагога. Социальный педагог как субъект «помогающей» профессии.	
2.2	Индивидуально ориентированные педагогические концепции	Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Концепция педагогической поддержки Концепция педагогики успеха. Теория педагогического сопровождения. Концепция социально-педагогической деятельности, ориентированной на преодоление проблемной ситуации ребенка в социуме. Организация посреднической деятельности между обучающимся и социальными институтами.	-
2.3	Социально ориентированные концепции	Концепция воспитания личности в коллективе. Основные положения теории коллективного воспитания А.С. Макаренко. Система перевоспитания «трудных подростков» В.Н. Сорока-Росинского. Концепция педагогики общей заботы. Концепция воспитания как педагогического компонента социализации. Особенности организации профессиональной деятельности в поликультурной среде с учётом социокультурной ситуации развития.	-
2.4	Концепции семейного воспитания	Современная семья как институт воспитания. Социально-педагогическая деятельность с разными типами семей. Педагогическое сотрудничество с родителями. Организация посреднической деятельности между обучающимся и семьей.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические проблемы социальной педагогики	2	2		20	24
2	Индивидуально ориентированные педагогические концепции	2	2		20	24
3	Социально ориентированные концепции	2	2		20	24
4	Концепции семейного воспитания	2	4		26	32
	зачет					4
	Итого:	8	10		86	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, сообщений, работа с литературой, решение практических задач, проведение профессиональных тренингов, тестирование и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Мудрик А.В. Социальная педагогика. 3-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2000. 200с.
2.	Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. М. :Юрайт, 2012. 405 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика : курс лекций: учебное пособие для студентов вузов. М. : Академия, 2007. 448 с.
4.	Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для студ.вузов. М. : Академия, 2003. 192 с.
5.	Мудрик А. В. Социализация человека. М. : Академия, 2006. 304 с.
6.	Отечественная социальная педагогика : Хрестоматия / сост. Л.В. Мардахаев. М. : Академия, 2003. 384 с.
7.	Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. Л.В.Мардахаев . М. : Академия, 2002. 368с.
8.	Штинова Г. Н. Социальная педагогика.М. :Владос, 2008. 447 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
9.	Ветошкин С.А. Практические задачи социальной работы и социальной педагогики // Педагогическое образование и наука. 2011. № 1. С. 68-71. [Электронный ресурс]. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=17066179 (05.06.2019).
10.	Галагузова М.А. Проблемы развития социальной педагогики в России // Педагогическое образование и наука. 2009. № 10. С. 4-8. [Электронный ресурс]. URL :

	https://elibrary.ru/item.asp?id=17060328 (05.06.2019).
11.	Галагузова М.А. Развитие института социальной педагогики в России // Педагогическое образование в России. 2010. № 1. С. 7-12. [Электронный ресурс]. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=15116018 (05.06.2019).
12.	Галагузова М.А., Игошев Б.М. Понятийное поле социальной педагогики // Педагогическое образование и наука. 2008. № 10. С. 77-80. [Электронный ресурс]. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=17066107 (05.06.2019).
13.	Гончарук, А.Ю. Актуальные проблемы социально-педагогического образования : сборник статей / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 181 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4050-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426413 (05.06.2019).
14.	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546 (05.06.2019).
15.	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697 (05.06.2019).
16.	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699 (05.06.2019).
17.	Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689 (05.06.2019).
18.	Хамбургер Ф. Социальная педагогика: наука или практика? // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2008. Т. 9. № 1. С. 127-132. [Электронный ресурс]. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=11748206 (05.06.2019).
19.	Шептенко П.А. Владение будущими социальными педагогами профессиональными компетенциями в области социально-педагогической деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. С. 122. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=17689271 (05.06.2019).
20.	Шептенко П.А. Социально-педагогическая деятельность и ее реализация будущими социальными педагогами // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 1 (32). С. 143-147. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=17697829 (05.06.2019).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
21.	Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб. для вузов.- М.: Владос, 2008.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, проблемная лекция, практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru

- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические проблемы социальной педагогики	ОПК-8	ОПК-8.3	Глоссарий Конспект Реферат Комплект практических заданий 1.
2.	Индивидуально ориентированные педагогические концепции			Глоссарий К Конспект омплект практических заданий 2. Дискуссия Тест
3.	Социально ориентированные концепции			Комплект практических заданий 3. Конспект Глоссарий Портфолио Коллоквиум Библиография
4.	Концепции семейного воспитания			Глоссарий Конспект Смтуационная задача Тест Реферат Контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется по дисциплине в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета с помощью следующих оценочных средств:

Практические задания

Комплект практических заданий 1

Раздел 1. Теоретические проблемы социальной педагогики

1. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике: проанализировать периодические издания по проблеме практического занятия «Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека».

2. Составление глоссария по основным понятиям: выписать в словарь основные научные категории раздела «Теоретические проблемы социальной педагогики».

3. Выполнение мини-исследования по социально-педагогической проблематике: «Ребенок как субъект помощи социального педагога».

4. Изучение современных научных и научно-методических статей, посвященных проблемам социально-педагогической деятельности, их конспектирование: выполнить конспект одной из прочитанных статей по теме практического занятия: «Социальный педагог как субъект «помогающей» профессии».

5. Самоконтроль студентов в форме тестирования: тест

Комплект практических заданий 2

Раздел 2. Индивидуально ориентированные педагогические концепции

1. Эссе: на основе изучения первоисточников по теме «Концепция воспитания ребенка как человека культуры» раскрыть основные идеи концепции. Рассуждения подкреплять цитатами.

2. Творческое задание: на основе изучения теоретического материала по теме «Концепция педагогической поддержки» составить модель (схему) поддержки ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (описав предварительно конкретную жизненную ситуацию).

3. Составление глоссария по основным понятиям: выписать в словарь основные научные категории раздела «Индивидуально ориентированные педагогические концепции».

4. Подготовка рефератов по предложенной тематике.

5. Портфолио по предложенной тематике.

6. Самоконтроль студентов в форме тестирования: тест.

Комплект практических заданий 3

Раздел 3. Социально ориентированные концепции

1. Изучение первоисточников, их конспектирование и рецензирование: провести анализ педагогических произведений по теме: «Концепция воспитания личности в коллективе». По результатам анализа педагогических произведений составить библиографию (не менее 15 источников за последние 3 года).

2. Подготовиться к коллоквиуму по предложенной тематике.

3. Составление глоссария по основным понятиям: выписать в словарь основные научные категории раздела «Социально ориентированные концепции».

5. Самоконтроль студентов в форме тестирования: тест.

Комплект практических заданий 4

Раздел 4. Концепции семейного воспитания

1. Составление глоссария по основным понятиям: выписать в словарь основные научные категории раздела «Концепции семейного воспитания».

2. Творческое задание по теме «Социально-педагогическая деятельность и посредничество с разными типами семей»: указав один из типов семьи, предложить стратегию социально-педагогической деятельности с ней. Творческое задание предполагает краткое теоретическое обоснование избранной стратегии (технологии, методики) и разработку подробных методических рекомендаций по работе с семьей.

3. Самостоятельное решение ситуационных социально-педагогических задач по теме «Педагогическое сотрудничество с родителями».

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом введения в профессиональную деятельность;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы рефератов

1. Профессия «социальный педагог» в XXI в.
2. Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.
3. Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.
4. Теории социализации человека Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.
5. Теории социализации человека Ч. Кули, У. Томаса, Ф. Знанецкого, Дж. Мида.
6. Адаптивная теория социализации Дж. Дьюи.
7. Ролевая концепция социализации (Р. Дарендорф, К. Лэнг-тон, Ф. Тенбрук).
8. Критическая концепция социализации (К. Роджерс, В. Хайнц, А. Маслоу).
9. Концепция социального научения (А. Бандура, Дж. Мак Коби, Л. Мартин).
10. Концепция "баланса идентичности" (Л. Кольберг, Ж. Пиаже).
11. Теория социального становления личности И.С. Кона.
12. Генезис идей педагогики среды.
13. Теория и практический опыт создания воспитывающей среды С.Т. Шацкого.
14. Идеи интеграции внешкольной сферы занятости детей и школы в творческом наследии С.Т. Шацкого.
15. Идеи и опыт создания воспитательных систем в В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, М.И. Рожкова, Н.Л. Селивановой и др.
16. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко
17. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.
18. Роль воспитательного коллектива в развитии и формировании личности.
19. Идеи А.Н. Лутошкина об педагогических возможностях и эмоциональных потенциалах коллектива.
20. Концепции самоуправления в детском коллективе (В.М. Коротов, М.И. Рожков и др.)
21. Семья как институт социализации ребенка.
22. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
23. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
24. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
25. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;
- реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Библиография

Выполните библиографии по предлагаемым темам:

Роль воспитательного коллектива в развитии и формировании личности.

Семья как институт социализации ребенка

Описание технологии выполнения задания

Задание выдается студентам на первом занятии.

Библиография составляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Библиография должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

- библиография включает достаточное количество современных, адекватных теме источников;
- библиография оформлена с учетом требований к оформлению источников;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- библиография включает не достаточное количество источников, они не соответствуют теме;
- библиография оформлена с нарушением требований к оформлению источников;
- использованные источники не являются официальными или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Конспектирование источников

1. Подберите современные источники по по каждому разделу дисциплины.

Описание технологии выполнения задания

Темы конспектов выдаются студентам на первом занятии.

Конспект выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Конспект должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе. По результатам его выполнения студент может представить сообщение в устной форме.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

- материал использованного источника адаптирован и доступен для понимания самого студента;
 - конспект выполнен в соответствии с внутренней логикой первоисточника, выделены и сохранены основные мысли автора, выводы и заключения;
 - использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- Оценка «не зачтено» ставится, если:
- содержание конспекта не соответствует первоисточнику;
 - материал использованных источников не осмыслен студентом, не адаптирован, затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов;
 - использованные источники не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
 - задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тест

Пример теста.

1. Установите соответствие и поясните свой ответ.

1. педагогика общей заботы	а) О.С. Газман
2. концепция педагогической поддержки ребенка	б) В.А. Караковский
3. педагогика сотрудничества	в) К. Н. Вентцель
4. педагогика свободы	г) И.П. Иванов

(1 - г; 2 - а; 3 – б; 4 – в)

2. Отметьте правильные ответы и поясните свой выбор. Создание ситуации успеха обучающегося достигается:

1. развитием индивидуальности учащихся и поощрением личных достижений
 2. строгим и беспристрастным оцениванием
 3. доброжелательной атмосферой, корректным общением
 4. предложением обучающимся задач высокого уровня трудности
- (1)

3. Вставьте пропущенный термин в определение:

Социальное _____ - это метод включения воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей социальной среды, выработка социального иммунитета, устойчивости к стрессам и рефлексивной позиции.

(закаливание)

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если: студент верно выполнил 75% заданий и вопросов.
Оценка «не зачтено» ставится, если: студент верно выполнил менее 75% заданий и вопросов, задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тематика дискуссионных тем

1. Развитие ребенка – влияние наследственности и среды
2. Развитие личности – социализация и десоциализация
3. Ювенальные технологии – эффективное средство социально-педагогической поддержки или политические игры?
4. Развитие личности в коллективе - вред и польза

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом введения в профессиональную деятельность;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Портфолио

«Концепция социально-педагогической поддержки: теоретические основания и технология реализации»

- Раскрыть следующие вопросы:
- Основные концептуальные положения социально-педагогической поддержки. Принципы социально-педагогической поддержки.
- Методы социально-педагогической поддержки.
- Идеи Л.В. Соловьевой, Л.Я. Олиференко, Н.А. Соколовой о сущности и закономерностях социально-педагогической поддержки.
- Социально-педагогическая поддержка как технология.
- Социально-педагогическая поддержка разных групп детей

При выполнении рекомендуется придерживаться следующей структуры:

Структура портфолио.

Введение.....

1. Теоретическое обоснование проблемы
 - 1.1. Историко-педагогический аспект изучения проблемы....
 - 1.2. Современные подходы к решению проблемы.....
2. Собственные выводы по проблеме.....
3. Область практического применения (фрагмент занятия, методика, тренинг, игра и пр. по теме проекта)

Библиография.....

Приложения.....

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом введения в профессиональную деятельность;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Глоссарий

Глоссарий составляется студентами по каждому разделу изучаемой темы. В словарь выписываются термины. Значение терминов подкрепляется высказываниями ученых.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся студентам заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студентов. На практических занятиях осуществляется проверка выполнения заданий.

Критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Коллоквиум

Тематика и вопросы для коллоквиума

«Социально ориентированные концепции».

Вопросы для подготовки:

- Гуманистическая концепция организации жизни Я. Корчака. Философская идея жизни. Идеи самооценности детства. Проблема взаимоотношений мира взрослых и мира детства. Права ребенка. Требования к педагогу. Правила семейного воспитания. Процесс индивидуального воспитания в групповой среде. Реализация демократических принципов в Доме сирот. Детский суд и парламент.
- Отечественные концепции педагогики среды конца начала XX вв. Концепция выращивания. Ребенок как субъект социальной жизни и воспитания. Сущность

и основное содержание социального воспитания. Изучение условий жизни и личного опыта школьников разных возрастных групп как принцип педагогической деятельности. Социальная среда, ее типы. Принципы педагогизации окружающей среды. Открытая школа как центр воспитания в социальной среде. Гуманистические тенденции в организации жизни детей. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию.

Предмет педагогики - весь процесс социального формирования личности, все взаимодействия личности и общества. Принцип общественной направленности воспитания. Организация общественно полезной деятельности как средство обеспечения участия детей в общественно полезной жизни.

– Концепция воспитания личности в коллективе.

Коллектив и личность. Воспитывающая роль коллектива. Принцип гуманизации и демократизации жизни детского коллектива. Воспитание и перевоспитание. Вопрос о «сопротивлении материалов». Основные положения теории коллективного воспитания А.С. Макаренко (параллельное воздействие, перспективные линии, дисциплина борьбы и преодоления, самоуправление коллектива, особая методика работы с коллективом и личностью). «Труд-работа» и «труд-забота». Детское самоуправление в учебно-воспитательных учреждениях. Концепция сознательной дисциплины. Система перевоспитания «трудных подростков» В.Н. Сорока-Росинского. Категории трудных детей. Коллективный, общественный и четко организованный труд как главное средство перевоспитания. Специфика деятельности учебно-воспитательных учреждений для трудновоспитуемых.

– Концепция педагогики общей заботы (И.П. Иванов). Педагогика сотрудничества (В.А. Караковский).

Идея общей творческой гражданской заботы как сущности воспитания. Образ жизни коллектива как общности детей и взрослых Коммунарская методика как система коллективного творческого воспитания. Составляющие идеологии коммунарского воспитания. Этапы коллективной организаторской деятельности. Педагогический результат методики КТД. Педагогическое сотрудничество в социальной педагогике.

– Концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков).

Принцип социальной адекватности воспитания. Социальное закаливание как подготовка детей к преодолению негативного эмоционального воздействия окружающей среды. Три группы средств социального закаливания. Проба как пространство социальных действий. Обучение детей вариативному проектированию своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Функция социальной защиты ребенка от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды в педагогической деятельности. Понятие социальной защищенности, виды ее показателей (объективные и субъективные). Направления деятельности по социальной защите: социальная защита процесса формирования и развития личности ребенка и его индивидуальности; социальная защита среды формирования и развития ребенка; защита прав учащихся; целевая социальная защита.

– Концепции воспитания личности в поликультурной среде.

Средовый подход в педагогике как способ познания и развития личности ребенка. Воспитательные влияния социальной среды. Среда как пространство генерации стихий и ниш. Система действий со средой, превращающих ее в средства диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата. Формы организации воспитательной работы по месту жительства. Воспитание в духе мира, воспитание толерантности, обучение правам человека: отечественный и зарубежный опыт. Проблема образования в полиэтнической среде. Деятельность социального педагога в полиэтнической и поликультурной среде. Технологии защиты и сопровождения детей в поликультурном образовательном пространстве.

Ситуационные задачи

Пример

Проанализируйте ситуацию: *«Многодетная семья оказалась в трудной жизненной ситуации: два года назад умер отец, а сейчас тяжело неизлечимо заболела мать. Шестеро детей, старшему из которых 17 лет, проживают в недопустимых бытовых условиях: нет центрального водопровода, за неуплату отключена электроэнергия, нет денег на продукты и средства гигиены».*

В силу каких причин ситуация стала критичной? Какие специалисты должны быть привлечены для оказания социально-педагогической помощи детям и семье? Раскройте содержание посреднической деятельности социального педагога в оказании помощи детям и семье.

Описание технологии выполнения задания

Ситуации для анализа выдаются студентам на первом занятии. Подготовка осуществляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Собеседование проводится на практическом занятии.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- анализ ситуации соответствует вопросу и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- автор свободно ориентируется в излагаемом материале;
- ответ логичен, структурирован по смыслу;
- представленная информация соответствует современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- автор не ориентируется в способах решения ситуации;
- ответ не логичен, не структурирован по смыслу;
- представленная информация не соответствует современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено.

Контрольная работа

Тематика контрольных работ

1. Социальная педагогика в системе антропологического и социологического знания.
2. Основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества в контексте социально-педагогических концепций.
3. Социально-педагогическая деятельность и её специфические особенности.
4. Идеи естественного и свободного воспитания – философско-концептуальная основа теории и практики свободного воспитания.
5. Развитие идей свободного воспитания в России.
6. Ключевые понятия педагогической поддержки, её технологический аспект (О.С. Газман).
7. Ключевые идеи социально-педагогической поддержки.
8. Методы и тактики педагогической поддержки ребенка.
9. Социальное закаливание как подготовка детей к преодолению негативного эмоционального воздействия окружающей среды
10. Становление и развитие теории семейного воспитания.
11. Ключевые идеи теории семейного воспитания.
12. Типология современной семьи.
13. Социально-педагогическая деятельность и организация посредничества с разными типами семей.
14. Педагогическое сотрудничество с родителями

15. Технологии защиты и сопровождения детей в поликультурном образовательном пространстве.
16. Современная семья как институт воспитания.
17. Коммунарская методика как система коллективного творческого воспитания.
18. Концепции воспитания личности в поликультурной среде.
19. Социально ориентированные педагогические концепции.
20. Индивидуально ориентированные педагогические концепции в социальной педагогике.

Описание технологии выполнения задания

Тема, закрепленная за студентом индивидуально, раскрывается в следующей последовательности:

1. Введение в проблему.

Обоснование ее актуальности. Степень научной разработанности проблемы. Взгляды ведущих ученых на проблему.

2. Основная часть с разбивкой на подвопросы или параграфы. Раскрывается основное содержание темы на основе анализа основных и дополнительных источников литературы.

3. Заключение. Обосновываются выводы по раскрываемой теме.

4. Список литературы.

Критерии оценивания

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом социальной педагогики;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, когда задание выполнено в полном объеме и оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобному виду работ. Оценка «не зачтено» ставится, если: задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования с помощью следующих оценочных средств: ответы на контрольно-измерительный материал.

Перечень вопросов к зачету

1. Теоретические проблемы социальной педагогики.
2. Ребенок как субъект помощи социального педагога.
3. Концепция педагогики свободы и ненасилия.
4. Концепция педагогической поддержки в контексте развития гуманной педагогики.
5. Концепция педагогики успеха.
6. Теория педагогического сопровождения в современном образовании.
7. Концепция воспитания, основанного на субъективном опыте ребенка.
8. Концепция воспитания ребенка как человека культуры.
9. Философско-антропологическая концепция педагогики понимания.
10. Концепция социально-педагогической деятельности, ориентированной на преодоление проблемной ситуации ребенка в социуме (Л.Я. Олиференко).

11. Гуманистическая концепция организации жизни Я. Корчака.
12. Отечественные концепции педагогики среды конца начала XX вв.
13. Концепция возвращения в педагогике.
14. Концепция воспитания личности в коллективе.
15. Основные положения теории коллективного воспитания А.С. Макаренко.
16. Система перевоспитания «трудных подростков» В.Н. Сорока-Росинского.
17. Концепция педагогики общей заботы (И.П. Иванов).
18. Педагогика сотрудничества (В.А. Караковский).
19. Концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков).
20. Концепции семейного воспитания

Зачет проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий и умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i></p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	
<p><i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i></p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>зачтено</i></p>
<p><i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i></p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	
<p><i>студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</i></p>	<p><i>-</i></p>	<p><i>не зачтено</i></p>