

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан  
технологического-педагогического факультета



С.Е. Зюзин  
01.09.2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.07(П) Производственная практика, педагогическая в организации профессионального образования**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы:** Ермакова О.Е., кандидат психологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала от 22.06.2021 г.,  
протокол №8

**8. Учебный год:** 2024-2025      **Семестр:** 8

## 9. Цель практики

Целью производственной практики, педагогической в организации профессионального образования являются: подготовка студентов к самостоятельному решению практических задач в области профессиональной деятельности педагога-психолога/социального педагога организации профессионального образования.

Задачами производственной практики, педагогической в организации профессионального образования являются:

- закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла и получение навыков их практического применения;
- овладение технологиями, методами, приемами и средствами работы педагога-психолога и социального педагога организации профессионального образования;
- формирование и развитие профессиональных умений осуществления различных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога/социального педагога организации профессионального образования;
- формирование у обучающегося целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции педагога-психолога/социального педагога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

## 10. Место практики в структуре ООП:

Производственная практика, педагогическая в организации профессионального образования относится к обязательной части блока Б2 Практика. Приступая к освоению производственной практики, педагогической в общеобразовательной организации, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам: Общая и экспериментальная психология, Основы педагогики, Психология развития и возрастной психологии, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Педагогическая психология, Социальная педагогика, Психологическая диагностика детей в образовательной организации (с практикумом), Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях, Методика работы социального педагога.

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению следующих обобщённых трудовых функций профессиональных стандартов 01.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и 01.005 ПС «Специалист в области воспитания»:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

Прохождение производственной практики, педагогической в организации профессионального образования, является необходимой основой для прохождения производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса, производственной практики, технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и предстоящей профессиональной деятельности.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** производственная

**Способ проведения практики:** стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК -1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности	<p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеть: Навыками оценки результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики</p>
		ОПК-1.2	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики	
		ОПК-1.3	Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики	
ОПК -3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, возрастными нормами их развития и индивидуальными особенностями</p> <p>Владеть: навыками отбора методов и приёмов организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, возрастными нормами их развития и индивидуальными особенностями</p>
		ОПК-3.2	Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	<p>Уметь: - использовать систему базовых национальных ценностей при разработке программ и мероприятий в области духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять теоретические знания для определения уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся; планировать и</p>
		ОПК-4.2	Определяет уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет	

			превентивные мероприятия профилактической направленности	осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности в области духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть: - навыками использования в профессиональной деятельности принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника)
		ОПК-4.3	Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований	Уметь: осуществлять оценку результатов образования обучающихся и выявлять трудности в их обучении Владеть: навыками психологической коррекции возникших трудностей в обучении; осуществления психолого-педагогического сопровождения и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.2	Оценивает результат образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1	Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания	Уметь: анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов с использованием психолого-педагогических технологий; разработки образовательных программ с учётом различных образовательных потребностей обучающихся
		ОПК-6.2	Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.3	Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием технологий индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь: оценивать эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы

		ОПК-7.2.	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа.	повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями с образовательными организациями разного вида и типа. Владеть: Навыками взаимодействия с педагогами и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.
		ОПК-7.3	Взаимодействует с педагогами и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Уметь: - использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2	Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	
ПК-1	Способен определять	ПК-1.1	Определяет и анализирует методы, формы и приёмы	Уметь: реализовывать необходимый

	содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами		социально-педагогической поддержки с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических и иных особенностей детей, обучающихся и молодёжи	перечень мер социально-педагогической поддержки в отношении различных категорий несовершеннолетних и их семей. Владеть: – навыками изучения, анализа и использования форм, методов и приемов социально-педагогического сопровождения и социально-педагогической поддержки различных категорий обучающихся в целях обеспечения их позитивной социализации; – навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по социально-педагогической поддержке и социальной защите обучающихся и их семей в образовательных организациях различного типа в сотрудничестве с социальными институтами; – технологиями социальной диагностики индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях.
		ПК-1.2	Реализует необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки в отношении различных категорий несовершеннолетних и их семей.	
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования	ПК-2.1	Определяет и анализирует основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования	Уметь: – анализировать основные направления психолого-педагогической деятельности и планировать содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа; – планировать и организовывать мероприятия в рамках профориентационного направления деятельности педагога-психолога и социального педагога; – проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: – технологиями диагностики профессионального самоопределения человека на различных возрастных ступенях; – навыками психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; – навыками оказания психологической помощи и психологической поддержки
		ПК-2.2	Планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития	
		ПК-2.3	Реализует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования и оценивает ее эффективность	

				различных участников образовательного процесса в рамках деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.
ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей и обучающихся	ПК-4.1	Демонстрирует знание основ психодиагностики и процедур проведения психодиагностического обследования различных субъектов образовательного процесса	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологическую диагностику особенностей развития детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обработки информации, полученной в ходе психодиагностического обследования, навыками интерпретации результатов диагностики психического развития</li> </ul>
		ПК-4.2	Осуществляет психологическую диагностику особенностей развития детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	
		ПК-4.3	Демонстрирует владение способами обработки информации, полученной в ходе психодиагностического обследования, навыками интерпретации результатов диагностики психического развития	
ПК-5	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися (	ПК-5-1	Определяет и анализирует основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий</li> <li>– навыками оценивания эффективности реализуемых коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий.</li> </ul>
		ПК-5.2	Использует стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами)	
		ПК-5.3	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий и оценивает их эффективность	

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 9/324.**

**Форма промежуточной аттестации *зачет с оценкой***

**14. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

	Всего	По семестрам	
		№ 8	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	324	324	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	4	4	4
Самостоятельная работа	316	316	316
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4	4	–
Итого:	324	324	320

### 15. Содержание практики (Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса)

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовитель-ный (организационный)	Участие в установочной конференции в организации (Филиале). Усвоение правил техники безопасности и охраны труда. Ознакомление с задачами и содержанием практики, рабочей программой практики. Изучение методических рекомендаций по практике. Консультации с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Согласование индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной практики и рабочего графика (плана) проведения практики с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Участие в установочной конференции в общеобразовательной организации.
2.	Основной (практико-ориентированный)	Знакомство с содержанием деятельности педагога-психолога и социального педагога организации профессионального образования. Проведение воспитательного профилактического мероприятия по социально-педагогической проблематике с обучающимися организации профессионального образования. Проведение психологической диагностики межличностных отношений и особенностей девиантного поведения обучающихся организации профессионального образования Составление психолого-педагогического заключения на коллектив. Подготовка рекомендаций для консультационной работы на основе заключения на коллектив и разработка системы коррекционных мероприятий. Проведение мероприятий по коррекции межличностных отношений, по психологическому просвещению обучающихся организации профессионального образования
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, Оформление отчетной документации (дневника) по практике
4.	Представление отчетной документации	Контроль качества оформления, анализ отчетной документации; Итоговые конференции в профильной организации и в организации (Филиале).

### 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ сост. И.А. Аникина. - Борисоглебск: Борисоглебский



	филиал ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный университет", 2015 Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации
2.	Носс И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров.- 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Бородулина С.Ю. Основы коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях /С.Ю. Бородулина, Н.К. Ледовских.— учеб. пособ. для бакалавров.— Борисоглебск: Кристина и К, 2016
4.	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7; То же [Электронный ресурс]. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218</a> (05.09.2019).
5.	Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0; То же [Электронный ресурс]. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234905">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234905</a> (05.09.2019).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a> (05.09.2019).

**Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

**17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника учебной практики с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания

приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в БФ ВГУ

### 18. Материально-техническое обеспечение практики:

#### Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран)

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ОПК-9	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Журнал по технике безопасности. Рабочий график (план) проведения учебной практики. Индивидуальное задание обучающегося, выполняемого в период учебной практики.
2.	Основной (практико-ориентированный)	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Анализ деятельности педагога-психолога и социального педагога общеобразовательной организации. Социальный паспорт класса. Отчет о проведении исследовательской работы по составлению социальной характеристики личности обучающегося общеобразовательной организации. Конспект воспитательного профилактического мероприятия по социально-педагогической проблематике с обучающимися общеобразовательной организации. Протоколы диагностики личностного развития и профессиональной направленности обучающихся общеобразовательной организации. Психолого-педагогическое заключение на обучающегося. Конспект мероприятий по коррекции личностного развития и межличностных отношений, по психологическому сопровождению профориентации, по психологическому просвещению обучающихся общеобразовательной организации
3.	Заключительный	ОПК-1	ОПК-3.1	Отчет студента об итогах

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	(информационно-аналитический)	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	производственной практики Отзыв руководителя практики от профильной организации о студенте с объекта производственной практики
4.	Представление отчетной документации	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Отчетная документация (дневник) производственной практики, педагогической в дошкольной образовательной организации
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Собеседование по итогам выполнения индивидуального задания обучающегося

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Задание 1.** Познакомиться с содержанием работы и должностными обязанностями социального педагога организации профессионального образования.

Примерная схема для анализа содержания работы и должностных обязанностей социального педагога организации профессионального образования

Сколько социальных педагогов работает в организации? По вашему мнению, достаточное ли это количество? Каково их образование? Каков опыт работы?

Разрабатывают ли социальные педагоги в данной образовательной организации план работы на год?

Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе с трудными учащимися? Каковы особенности этой работы в данной организации?

Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе со способными и одаренными обучающимися? Как организована эта работа в организации?

Как социальные педагоги организуют работу с семьями учащихся? Какие виды деятельности при этом используются?

Какие виды деятельности социальные педагоги используют при организации работы, направленной на помощь учащимся в их профессиональном самоопределении и адаптации?

Каким образом организуется сотрудничество с педагогами-предметниками. Проводится ли индивидуальное консультирование для педагогов обучающихся?

Какие виды деятельности используются социальным педагогом с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей? Каковы особенности организации работы в этом направлении в данном учреждении?

Как организуется работа с молодыми семьями, семьями, имеющими детей и одинокими матерями?

Каким образом социальные педагоги фиксируют результаты своей работы? (Виды документации).

Каково ваше впечатление о работе социальных педагогов в данной образовательной организации?

**Задание 2.** Разработать конспект и провести воспитательное профилактическое мероприятие по социально-педагогической проблематике с обучающимися организации профессионального образования.

**Задание 3.** Познакомиться с содержанием работы и должностными обязанностями педагога-психолога организации профессионального образования.

Примерная схема для анализа содержания работы и должностных обязанностей педагога-психолога организации профессионального образования

Образование педагога-психолога, его квалификационная категория, опыт работы?

Охарактеризуйте оснащенность психологического кабинета образовательной организации и его соответствие требуемым нормам.

Какими нормативными документами руководствуется педагог-психолог в своей работе?

Какую документацию ведет педагог-психолог?

Какие виды деятельности включает психолог данной образовательной организации в план работы на год?

Какие из видов деятельности используются психологом для определения индивидуальных познавательных и личностных особенностей детей (студентов)? Каким образом используются в образовательном учреждении результаты этой работы в обучении и воспитании детей (студентов)?

Какие из видов деятельности используются психологом для диагностики особенностей межличностных отношений в коллективе учащихся (студентов)?

Какие виды деятельности психолог использует при организации работы, направленной на помощь учащимся (студентам) в их профессиональном самоопределении?

Проводится ли индивидуальное консультирование учителей (преподавателей); учащихся (студентов)?

Уделяется ли внимание психологической работе с родителями учащихся (студентов)?

Каким образом психолог фиксирует результаты своей работы?

Каково ваше представление о значении работы психологической службы в данной образовательной организации и системе образования в целом?

**Задание 4.** Провести психологическую диагностику межличностных отношений и особенностей девиантного поведения обучающихся организации профессионального образования

**Задание 5.** Составить психолого-педагогического заключения на коллектив обучающихся организации профессионального образования

### **Примерная схема для составления психологического заключения на коллектив обучающихся**

#### **Состав учебной группы**

1. Возрастной состав учебной группы.
2. Познавательный уровень, развитие учащихся.
3. Работоспособность и успеваемость обучающихся.
4. Общественное лицо группы (имеется ли в группе актив). Интерес к общественным делам. Выполнение общественных поручений. Идеино-политическая направленность, сознательность учащихся.

#### **Сплоченность учебной группы**

1. Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера. Как учащиеся относятся друг к другу. Как они относятся к делам группы.
2. Предпочитают ли обучающиеся вместе проводить время в образовательном учреждении и вне его. Любят ли они вместе развлекаться и трудиться совместно.
3. Дружат ли юноши с девушками. Защищают ли юноши девушек.
4. Защищают ли ребята членов своего коллектива вообще.
6. Переживают ли обучающиеся удачи и неудачи своей группы.
7. При проведении общих для всего образовательного учреждения мероприятий стараются ли держаться вместе или разобщено.

#### **Организованность учебной группы**

1. Умеют ли учащиеся сами организоваться для выполнения коллективных дел. Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять.
2. Умеют ли обучающиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, на перемене, при выполнении различных дел).
3. Подчиняются ли они распоряжениям уполномоченных лиц.

#### **Общественное мнение в группе**

1. Какие поступки своих товарищей одобряют, какие осуждают.
2. Как и в какой форме обучающиеся выражают свое одобрение и неодобрение.
3. Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают.
4. Критика и самокритика в учебной группе.

#### **Характер товарищеских связей в коллективе.**

1. Что связывает обучающихся: общее место жительства, место за столом, интересы, общая работа и т.п.
2. Внимательны ли они к товарищам. Стараются ли им помочь. В чем выражается их помощь.
3. Проявляют ли обучающиеся требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть в них недостатки.
4. Как группа относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим.
5. Проявляют ли обучающиеся толерантность по отношению друг к другу.

**Заключение:**

Отмечаются степень сплоченности коллектива класса, основные недостатки деятельности коллектива обучающихся класса.

#### Рекомендации по коррекционной работе

Предложения по содержанию и организации коррекционно-развивающей работы с данной группой учащихся

5. Провести мероприятия по коррекции личностного развития и межличностных отношений, по психологическому сопровождению профориентации, по психологическому просвещению обучающихся общеобразовательной организации и организации профессионального образования (по одному из перечисленных направлений работы в каждой образовательной организации на выбор).

**Задание 6.** Разработать конспект и провести мероприятие по коррекции межличностных отношений, по психологическому просвещению обучающихся организации профессионального образования

### 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по производственной практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Отчет студента по практике

Отчет по практике представляет собой анализ результатов производственной практики, педагогической в организации профессионального образования. Отчет включает в себя:

- наименование организации, являющейся базой практики;
- описание собственной деятельности студента в ходе практики, проводимые действия и мероприятия, оценка их эффективности;
- анализ причин достижения /недостижения целей производственной практики;
- анализ собственных затруднений;
- личностно-профессиональные изменения и оценка собственных возможностей как профессионала;
- предложения по совершенствованию производственной практики.

#### Описание технологии проведения

На этапе предоставления отчётной документации осуществляется собеседование по результатам практики и проводится конференция по итогам производственной практики, педагогической в организации профессионального образования в организации (Филиале).

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Шкала оценок</i>
<i>Обучающийся: -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

<p>создания электронно-образовательных ресурсов;</p> <p>-при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;</p> <p>-на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики</p>		
<p>Обучающийся:</p> <p>-выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию хорошего качества;</p> <p>-обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки;</p> <p>-проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;</p> <p>-не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Обучающийся;</p> <p>-выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию, имеющую некоторые недочёты в оформлении;</p> <p>-обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики;</p> <p>-не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся:</p> <p>- не выполнил программу практики;</p> <p>-обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</p> <p>-не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>