

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
26.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 Социально-педагогическое проектирование

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Плотникова Е.Е., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 25.04.2023 протокол № 7

8. Учебный год: 2024-2025, 2025-2026 **Семестры:** 8, 9

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является рассмотрение теоретических и прикладных аспектов проектирования в условиях социально-педагогической деятельности, усвоение методологических основ проектирования и моделирования в системе деятельности социального педагога.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов представлений о сущности и содержании, возможностях и ограничениях социально-педагогического проектирования;
- овладение студентами базовым набором инструментов социально-педагогического проектирования;
- формирование первичного опыта разработки социально-педагогического проекта.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Для освоения дисциплины Социально-педагогическое проектирование студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Социальная педагогика, Методика работы социального педагога, Социально-педагогические технологии.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии и прохождения Производственной практики, научно-исследовательская работа.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-6	Способен к планированию и организации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в процессе социализации	ПК-6.1	Использует технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска	Знать: - технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска. Уметь: – использовать технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска; – самостоятельно планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации.
		ПК-6.2	Самостоятельно планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей в процессе социализации	Владеть: – навыками самостоятельного планирования деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей в

				процессе социализации.
--	--	--	--	------------------------

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			семестр № 8	семестр № 9
Контактная работа		22	10	12
в том числе:	лекции	10	4	6
	практические	12	6	6
	лабораторные	0	0	0
Самостоятельная работа		77	62	15
Промежуточная аттестация - экзамен		9	0	9
Итого:		108	72	36

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Теоретические основы социально-педагогического проектирования	Понятие и сущность социально-педагогического проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности. Понятие и сущность социально-педагогического проекта. Соотношение и взаимосвязь социального проекта и социальной программы, социального плана, социального прогноза, социальной инновации. Существенные признаки социально-педагогического проекта. Исторические аспекты развития социально-педагогического проектирования.	-
1.2	Технология разработки социально-педагогического проекта	Сущность и содержание технологии разработки социально-педагогического проекта. Этапы разработки социально-педагогического проекта. Понятие принципов социального проектирования. Система принципов социального проектирования. Понятие методов социального проектирования. Система методов разработки социального проекта.	-
1.3	Технология реализации	Понятие и виды презентации социально-педагогического проекта. Цели, целевые группы и структура презентации	-

	социально-педагогического проекта	социально-педагогического проекта. Управление социальным проектом в процессе его реализации. Основные управленческие структуры в технологии управления проектом: функциональное, матричное и проектное управление. Виды управления проектом. Понятие, виды и функции контроля в процессе реализации социального проекта.	
1.4	Конкурсный механизм социально-педагогического проектирования	Технология организации конкурса социально-педагогических проектов. Разработка конкурсного механизма социального проектирования. Нормативно-правовая составляющая конкурсного механизма социального проектирования. Образовательная составляющая конкурсов социально-педагогических проектов. Информационно-рекламное обеспечение конкурсов социально-педагогических проектов. Организационная основа конкурсов социально-педагогических проектов. Рефлексивная составляющая конкурсов социально-педагогических проектов.	-
2. Практические занятия			
2.1	Теоретические основы социально-педагогического проектирования	Структура социальной проектной деятельности. Многосубъектность социально-педагогического проектирования. Виды социально-проектной деятельности. Уровни социально-педагогического проектирования. Социально-педагогическое проектирование в системе социальной работы. Значение и инновационный потенциал проектной деятельности в решении социальных проблем населения. Зарубежный, российский и региональный опыт социально-педагогического проектирования в сфере социальной работы.	-
2.2	Технология разработки социально-педагогического проекта	Социально-педагогический проект как текст. Структура социально-педагогического проекта как текста: проблема, на решение которой направлен проект, цели и задачи проекта, описание работ (услуг), которые должны быть выполнены в рамках проекта, и предъявляемые к ним требования, сроки реализации проекта и ожидаемые результаты. Нормативно-правовое и финансово-экономическое обоснование социально-проектной деятельности.	-
2.3	Технология реализации социально-педагогического проекта	Понятие и назначение мониторинга в социальном проекте. Механизмы мониторинговых исследований. Коррекция проекта по итогам мониторинга как условие успешной его реализации. Система методов оценки социально-педагогических проектов. Информационные технологии и ресурсы в обеспечении социально-проектной деятельности организаций, учреждений и служб сферы социальной работы. Реклама и продвижение социально-педагогических проектов на рынке социальных услуг. Взаимодействие со средствами массовой информации с целью информационного обеспечения социально-проектной деятельности. Технология привлечения волонтеров к реализации социально-педагогического проекта. Волонтерские проекты. Завершение проекта как технологический этап социального проектирования. Незавершенные и неосуществленные проекты, причины неудачи их реализации. Ликвидационные мероприятия по проекту. Зарубежный, российский и региональный опыт реализации социально-педагогических проектов в различных сферах социальной работы.	-
2.4	Конкурсный механизм социально-педагогического проектирования	Понятие и сущность, цели и основные функции экспертизы социально-педагогических проектов. Правовые основы экспертизы социально-педагогических проектов. Организация и виды экспертизы социально-педагогических проектов. Организационные модели экспертизы. Понятие и функции экспертов. Структура компетентности экспертов. Методы отбора экспертов. Методы социальной экспертизы. Формы представления итогов социальной экспертизы. Уровни	-

		проведения и виды конкурсов социально-педагогических проектов. Зарубежный, российский и региональный опыт конкурсов социально-педагогических проектов.	
--	--	--	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
8 семестр						
1	Теоретические основы социально-педагогического проектирования	2	4	0	30	36
2	Технология разработки социально-педагогического проекта	2	2	0	32	36
Итого в 8 семестре		4	6	0	62	72
9 семестр						
3	Технология реализации социально-педагогического проекта	4	4	0	7	15
4	Конкурсный механизм социально-педагогического проектирования	2	2	0	8	12
	Экзамен					9
Итого в 9 семестре		6	6	0	15	36
Всего		10	12	0	77	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами; изучить связи с другими дисциплинами образовательной программы; познакомиться с методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на кафедре и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются

практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, подготовка рефератов, сообщений, написание синквейнов, коллоквиумы, работа с литературой, решение практических задач, проведение профессиональных тренингов, тестирование и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455 (05.06.2019).
2	Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175. - ISBN 978-5-8158-1846-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517 (05.06.2019).
3	Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2002
4	Штинова Г.Н. и др. Социальная педагогика: учеб. для вузов.- М.: Владос, 2008

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. - 289 с. : ил. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908635-0-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504 (05.06.2019).
6	Методика и технологии работы социального педагога: уч. пособие; Под ред. М.А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М.: Академия, 2002.
7	Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пос. для студ. вузов.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2006
8	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012
9	Сибэгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибэгатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052 (05.06.2019).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
10	Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262 (05.06.2019).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
12	Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454 (05.06.2019)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, проблемная лекция, технология кейс-стади в процессе анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач, практические занятия.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) – <http://fcior.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические основы социально-педагогического проектирования	ПК-6	ПК-6.1 ПК-6.2	Реферат Конспект Глоссарий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
2.	Технология разработки социально-педагогического проекта			Библиография Творческое задание Глоссарий
3.	Технология реализации социально-педагогического проекта			Презентация Глоссарий
4.	Конкурсный механизм социально-педагогического проектирования			Контрольная работа Глоссарий
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов к экзамену

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Темы рефератов

1. Функции, уровни и принципы социально-проектной деятельности.
2. Виды социально-педагогического проектирования.
3. Характеристика этапов социально-педагогического проектирования.
4. Основные объекты социально-педагогического проектирования.
5. Результаты социально-проектной деятельности, и их оценка.
6. Субъекты социально-проектной деятельности.
7. Объекты социально-педагогического проектирования и специфика предмета социально-проектной деятельности.
8. Виды социально-педагогических проектов и их характеристика.
9. Требования к участникам социально-педагогического проектирования.
10. Особенности социально-проектного мышления.
11. Обучение социально-проектной деятельности.
12. Особенности досуговых проектов.
13. Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика.
14. Специфика социально-педагогических проектов.
15. Проекты личностного становления.
16. Особенности сетевых проектов их значения для образования.
17. Международные проекты..
18. Организация социально-проектной деятельности в школе.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются студентам на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается

материалом, изученным на занятиях;

- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;
- реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Конспектирование источников

Подберите современные источники по нижеперечисленным проблемам и выполните конспекты:

1. Современные концепции социально-проектной деятельности.
2. Понятие и сущность социального проекта.
3. Соотношение и взаимосвязь социального проекта и социальной программы, социального плана, социального прогноза, социальной инновации.
4. Существенные признаки социально-педагогического проекта.
5. Исторические аспекты развития социально-педагогического проектирования.

Описание технологии выполнения задания

Темы конспектов выдаются студентам на первом занятии.

Конспект выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Конспект должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе. По результатам его выполнения студент может представить сообщение в устной форме.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

- материал использованного источника адаптирован и доступен для понимания самого студента;
- конспект выполнен в соответствии с внутренней логикой первоисточника, выделены и сохранены основные мысли автора, выводы и заключения;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание конспекта не соответствует первоисточнику;
- материал использованных источников не осмыслен студентом, не адаптирован, затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов;
- использованные источники не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Библиография

Выполните библиографии по предлагаемым темам:

1. Позитивная профилактика аддиктивного поведения «Выбор».
2. Десять причин, по которым не стоит употреблять наркотики.
3. Телефон доверия как форма профилактической работы с молодежью.
4. Здоровое поколение – здоровье нации.

5. «Победа» - Благотворительный Фонд социальной реабилитации и адаптации лиц, имеющих зависимость от наркотических, токсических, химических веществ, алкоголя и других социально-неблагополучных слоев населения.

6. Ограничение распространения употребления наркотиков среди молодежи с использованием партнерского подхода.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдается студентам на первом занятии.

Библиография составляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Библиография должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

– библиография включает достаточное количество современных, адекватных теме источников;

– библиография оформлена с учетом требований к оформлению источников;

– использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– библиография включает не достаточное количество источников, они не соответствуют теме;

– библиография оформлена с нарушением требований к оформлению источников;

– использованные источники не являются официальными или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

– задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы творческих заданий

1. «Рука помощи» - технологии психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
2. «Родители против наркотиков» (Благотворительный фонд).
3. Преступления, связанные с наркоторговлей.
4. Разработка и реализация программ социально-трудовой реабилитации наркозависимых в условиях терапевтического сообщества, не предполагающего совместного проживания.
5. Разработка и реализация программ социально-трудовой реабилитации наркозависимых в условиях реабилитационного центра.
6. Психологическая профилактика наркомании в вузе.
7. Проект по профилактике передозировки наркотиков.
8. Программа «Мир без наркотиков».
9. Программа «Мы - за здоровое поколение».
10. «Клуб самодетельной песни и спорт без наркотиков»»
11. «Семья против наркотиков».
12. Проект по первичной профилактике злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами «Выбор за тобой!».
13. Социально-педагогический консилиум в школе по вопросам профилактики наркомании.
14. Социально-педагогический проект «Школьный двор».
15. Социально-педагогический проект «Навстречу детям».

Описание технологии выполнения задания

Темы творческих заданий выдаются студентам на первом занятии. Творческое задание выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Творческое задание должно быть оформлено и представлено преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание творческого задания соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;
- творческое задание структурировано, имеет части, характерные для социально-педагогического проекта;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание творческого задания не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы для оформления презентаций

1. Понятие и виды презентации социально-педагогического проекта.
2. Управление социально-педагогическим проектом в процессе его реализации.

3. Основные управленческие структуры в технологии управления проектом: функциональное, матричное и проектное управление.
4. Виды управления социально-педагогическим проектом.
5. Понятие, виды и функции контроля в процессе реализации социально-педагогического проекта.
6. Понятие и назначение мониторинга в социально-педагогическом проекте. Механизмы мониторинговых исследований.
7. Система методов оценки социально-педагогических проектов.
8. Реклама и продвижение социально-педагогических проектов на рынке социальных услуг.
9. Взаимодействие со средствами массовой информации с целью информационного обеспечения социально-проектной деятельности.
10. Технология привлечения волонтеров к реализации социально-педагогического проекта.
11. Зарубежный, российский и региональный опыт реализации социально-педагогических проектов в различных сферах социальной работы.

Описание технологии выполнения задания

Темы презентаций выдаются студентам на первом занятии. Презентация оформляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Презентация должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание презентации соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- презентация структурирована, имеет логические части, отражающие содержание темы;
- презентация оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание презентации не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- презентация не структурирована, не имеет логических частей, отражающих содержание темы;
- презентация оформлена не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Тематика контрольных работ

1. Технология организации конкурса социальных проектов.
2. Информационно-рекламное обеспечение конкурсов социальных проектов.
3. Правовые основы экспертизы социальных проектов.
4. Зарубежный, российский и региональный опыт конкурсов социальных проектов.
5. Методы социальной экспертизы.
6. Организация и виды экспертизы социально-педагогических проектов.
7. Организационные модели экспертизы.
8. Понятие и функции экспертов.
9. Структура компетентности экспертов.
10. Методы отбора экспертов.
11. Методы социальной экспертизы.
12. Формы представления итогов социальной экспертизы.
13. Уровни проведения и виды конкурсов социально-педагогических проектов.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

- контрольная работа имеет логически обоснованную структуру, структурные части соразмерны;
- контрольная работа выполнена с использованием современных адекватных теме источников, число которых достаточно;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- оформлены ссылки на процитированные источники;
- тема раскрыта.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- При выполнении контрольной работы не использовались современные адекватные источник или их число недостаточно для обоснования темы;
- использованные источники не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- не оформлены ссылки на процитированные источники;
- тема не раскрыта.
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Глоссарий

Глоссарий оформляется по каждому из трех выделенных разделов содержания дисциплины:

1. Социально-педагогическое проектирование: сущность, виды, основные требования к проектированию.
2. Модели социально-педагогического проектирования.
3. Результаты и оценка социально-проектной деятельности.

Описание технологии выполнения задания

На первом занятии студенты знакомятся с рабочей программой дисциплины, с наименованиями разделов. Глоссарий оформляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Глоссарий должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание глоссария соответствует содержанию раздела;
- глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание глоссария не соответствует содержанию раздела;
- глоссарий оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующего оценочного средства: ответы на контрольно-измерительный материал.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и сущность социально-педагогического проектирования.
2. Современные концепции социально-проектной деятельности.
3. Понятие и сущность социально-педагогического проекта. Соотношение и взаимосвязь социального проекта и социальной программы, социального плана, социального прогноза, социальной инновации.

4. Существенные признаки социально-педагогического проекта.
5. Исторические аспекты развития социально-педагогического проектирования.
6. Структура социальной проектной деятельности.
7. Многосубъектность социально-педагогического проектирования.
8. Виды социально-проектной деятельности.
9. Уровни социально-педагогического проектирования.
10. Значение и инновационный потенциал проектной деятельности в решении социальных проблем населения.
11. Зарубежный, российский и региональный опыт социально-педагогического проектирования в сфере социальной работы.
12. Сущность и содержание технологии разработки социально-педагогического проекта.
13. Этапы разработки социально-педагогического проекта.
14. Понятие принципов социального проектирования. Система принципов социального проектирования.
15. Понятие методов социального проектирования. Система методов разработки социального проекта.
16. Социально-педагогический проект как текст. Структура социально-педагогического проекта как текста.
17. Нормативно-правовое и финансово-экономическое обоснование социально-проектной деятельности.
18. Понятие и виды презентации социально-педагогического проекта.
19. Цели, целевые группы и структура презентации социально-педагогического проекта.
20. Управление социальным проектом в процессе его реализации. Основные управленческие структуры в технологии управления проектом: функциональное, матричное и проектное управление.
21. Виды управления проектом.
22. Понятие, виды и функции контроля в процессе реализации социального проекта.
23. Понятие и назначение мониторинга в социальном проекте. Механизмы мониторинговых исследований. Коррекция проекта по итогам мониторинга как условие успешной его реализации.
24. Система методов оценки социально-педагогических проектов.
25. Информационные технологии и ресурсы в обеспечении социально-проектной деятельности организаций, учреждений и служб сферы социальной работы.
26. Реклама и продвижение социально-педагогических проектов на рынке социальных услуг.
27. Взаимодействие со средствами массовой информации с целью информационного обеспечения социально-проектной деятельности.
28. Технология привлечения волонтеров к реализации социально-педагогического проекта. Волонтерские проекты.
29. Завершение проекта как технологический этап социального проектирования.
30. Незавершенные и неосуществленные проекты, причины неудачи их реализации.
31. Зарубежный, российский и региональный опыт реализации социально-педагогических проектов в различных сферах социальной работы.
32. Технология организации конкурса социально-педагогических проектов.
33. Разработка конкурсного механизма социального проектирования.
34. Нормативно-правовая составляющая конкурсного механизма социального проектирования.
35. Образовательная составляющая конкурсов социально-педагогических проектов.

36. Информационно-рекламное обеспечение конкурсов социально-педагогических проектов.

37. Организационная основа конкурсов социально-педагогических проектов. Рефлексивная составляющая конкурсов социально-педагогических проектов.

38. Понятие и сущность, цели и основные функции экспертизы социально-педагогических проектов.

39. Правовые основы экспертизы социально-педагогических проектов.

40. Организация и виды экспертизы социально-педагогических проектов.

41. Понятие и функции экспертов. Структура компетентности экспертов.

42. Методы отбора экспертов.

43. Методы социальной экспертизы.

44. Формы представления итогов социальной экспертизы.

45. Уровни проведения и виды конкурсов социально-педагогических проектов.

46. Зарубежный, российский и региональный опыт конкурсов социально-педагогических проектов.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утверждённому деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Шкала оценок</i>
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий и умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы; студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</i>	<i>-</i>	<i>Неудовлетворительно</i>