

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой теории и методики  
начального образования



И.И. Пятибратова  
01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.01 Формирование социокультурной среды в организациях  
профессионального образования**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.04.01. Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Педагогика профессионального образования

**3. Квалификация выпускника: магистр**

**4. Форма обучения: заочная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теории и методики  
начального образования

**6. Составитель программы:** И.И. Пятибратова, кандидат педагогических наук, доцент,  
С.Ю. Толоконникова, кандидат филологических наук, , доцент, Г.Ю. Юмашева, кандидат  
филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала, от 22.06.2021 г.,  
протокол №8

**8. Учебный год: 2022 - 2023 Семестр: 4**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: углублённое изучение понятия «социокультурная среда образовательной организации» и формирование технологической готовности магистра к проектированию социокультурной среды с учётом инновационных потребностей образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования.

Задачи учебной дисциплины:

- проанализировать компоненты социокультурной среды образовательной организации и их функции;
- овладеть умениями анализа социокультурной среды образовательной организации и её роли в профессиональной подготовке обучающихся;
- освоить технологии проектирования социокультурной образовательной среды организации профессионального образования в соответствии со стратегическими задачами развития современного образования в РФ;
- овладеть технологиями организации и методического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального образования.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Формирование социокультурной среды в организациях профессионального образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования, Методика и технологии проектирования образовательной деятельности в организациях профессионального образования.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся	ПК-3.3	Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных отношений) формирование проблемноориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.	Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса; формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся; инновационные педагогические технологии Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации учебной и исследовательской деятельности; анализировать результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся Владеет: методами и приёмами

				формирования проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.
ПК-4	Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-4.3	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: законодательство РФ об образовании, локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс в организациях СПО и ВО; нормативные требования ФГОС СПО и ВО; теоретические основы и технологию организации НИД и проектной деятельности Умеет: устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, коллегами, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, обучать самоорганизации и самоконтролю; взаимодействовать при разработке рабочей программы с другими специалистами; Владеет: методикой применения современных ТСО и инновационных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с ОВЗ).

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 2 / 72.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 4
Контактная работа		14	14
в том числе:	лекции	4	4
	практические	10	10
Самостоятельная работа		54	54
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		4	4
Итого:		72	72

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Характеристика социокультурной среды организации профессионального образования	Понятие "Социокультурная среда". Ее функции, основные компоненты. Организация социального партнерства	-
1.2	Социокультурная ситуация организаций профессионального образования Воронежской области	Характеристика социокультурной среды образовательной организации Базовые национальные ценности и молодежные субкультуры. Возможности инклюзивного образования в создании социокультурной среды организации профессионального образования	-
1.3	Проектирование исследовательской деятельности обучающихся в организации профессионального образования	Проектно-исследовательская деятельность как образовательная технология. Положение научного общества учащихся в организациях профессионального образования.	-
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Характеристика социокультурной среды организации профессионального образования	Модель социокультурной среды организации профессионального образования.	-
2.2	Социокультурная ситуация организаций профессионального образования Воронежской области	Изучение социокультурной среды образовательных организаций Воронежской области (по выбору магистранта). Разработка рекомендаций. Разработка просветительской программы организации профессионального образования. Методика и технологии создания социокультурной среды образовательной организации	-
2.3	Проектирование исследовательской деятельности обучающихся в организации профессионального образования	Разработка тем исследовательских работ и методического обеспечения исследовательской деятельности обучающихся в организации профессионального образования. Мониторинг и оценка результатов исследовательской деятельности обучающихся в организации профессионального образования.	-

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Характеристика социокультурной среды организации профессионального образования	2	2	0	18	22
2.	Социокультурная ситуация организаций профессионального образования Воронежской области	2	4	0	18	24

3.	Проектирование исследовательской деятельности обучающихся в организации профессионального образования		4	0	18	22
	Зачет	0	0	0	0	4
	Итого:	4	10	0	54	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия.

Лекционные занятия имеют целью формирование теоретических знаний о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса в современном профессиональном образовании; современных образовательных программах среднего профессионального и высшего образования; видах педагогического проектирования социокультурной среды организации профессионального образования.

На лекционных занятиях обучающийся обязан:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, теоретические основы и методические и рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- 3) рекомендуется предусмотреть в рабочих конспектах лекций поля, которые полезно использовать для записей, дополняющих представленную на лекции информацию материалами из рекомендованной литературы или интернет-ресурсов.

На лекционных занятиях обучающийся имеет право:

- 1) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- 2) участвовать в диалогах и дискуссиях, организуемых преподавателем с целью выявления опорных знаний слушателей или организации осознанного усвоения преподаваемого материала.

Практическое занятие имеет целью углубление теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы, формирование практических умений, профессиональных вузовских компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины.

С целью подготовки к практическим занятиям необходимо: изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности, а также выполнить определённые преподавателем к соответствующему занятию виды практикоориентированных заданий.

На практическом занятии полезно обращаться к анализу практического опыта педагогической деятельности образовательных организаций, практики организации образовательного процесса и создания социокультурной среды профессиональных образовательных организациях в аспекте требований нормативно-методических документов. С этой целью предусматривается такая форма работы обучающихся, как изучение и анализ нормативно-правовой и методической документации, подготовка докладов (сообщений), рефератов и их презентация на занятии.

Успешное формирование научно-исследовательских, проектных и методических умений, общепрофессиональных и профессиональных вузовских компетенций осуществляется в процессе активной самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины.

Самостоятельная работа – особым образом организованная учебно-познавательная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- чёткое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение найденной информации и её логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу освоенной информации;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроль.

Обучающиеся вовлекаются в такие профессионально-направленные виды самостоятельной деятельности, как:

- изучение и анализ нормативно-правовой и методической документации, литературных источников, публикаций в периодической печати, учебных и методических пособий;
- проектирование основных видов деятельности по созданию социокультурной среды образовательной организации профессионального образования;
- изучение и анализ передового педагогического опыта;
- методическое проектирование сопровождения исследовательской деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Результаты самостоятельной деятельности обучающихся, по мере выполнения заданий, оформляются соответствующим образом, обобщаются и размещаются в раздел «Рабочие материалы» индивидуального портфолио. Это позволяет осуществлять систематический текущий и промежуточный контроль и самоконтроль выполнения плана изучения дисциплины в соответствии с основной образовательной программой и Федеральным государственным стандартом высшего образования.

#### **Методические рекомендации по выполнению доклада и реферата**

Научный доклад является результатом самостоятельной работы обучающегося и подводит итоги углублённого изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованных источников информации.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, её практическая значимость, даётся краткий обзор изученной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных теоретических концепций раскрываемого вопроса, педагогический опыт решения данного вопроса в практике начального общего образования.

В заключении формулируются общие выводы по работе. Важно показать актуальные особенности рассмотренной проблемы и возможности её практического решения.

Объём доклада не должен превышать 10 страниц текста, выполненного на компьютере шрифтом Arial, кегль - 12, межстрочный интервал – 1.

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем современного начального образования. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы;
- 2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) составление плана реферата;
- 6) оформление реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования

Примерная структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
- 4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- 5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- 6) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

- 1) объём – от 5 до 15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);
- 2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
- 3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;
- 4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;
- 5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб. пос. / И.Л. Набок.– М. : Академия, 2010. – 304 с.
2	Поликультурное образование: современное состояние, тенденции и перспективы развития: материалы Междунар. науч.- практ. конф. (декабрь. 2013) / отв. ред. Е.В. Сахарова. – Борисоглебск : ФГБОУ ВПО "БГПИ", 2014. – 212 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве : научно-методические материалы / под. ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисова. – СПб : ООО "Книжный Дом", 2008. – 408 с.
4	Полянская Е.И. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся краеведческими средствами: монография / Е.И. Полянская. – Борисоглебск : ООО "Кристина и К", 2011. – 230 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
5	Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472630">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472630</a> (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр.: с. 114-115 – ISBN 978-5-8154-0349-9. – Текст : электронный.
6	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 252 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493546">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493546</a> (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9740-5. – DOI 10.23681/493546. – Текст : электронный.
7	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
8	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - <a href="https://student.consultant.ru/card/">https://student.consultant.ru/card/</a>
9	Научная электронная библиотека – <a href="http://www.scholar.ru/">http://www.scholar.ru/</a> .
10	Научная электронная библиотека – <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>

11	Федеральный портал Российское образование – <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
12	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Ерасов Б. С., Социальная культурология: пособие для студентов вузов / Б.С. Ерасов.– 2-е изд., испр. и доп.– М. : Аспект Пресс, 1997. – 591 с.
2	Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Слостенина. – М. : Академия, 2006. – 368 с.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций: лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с остановками.

Практические занятия предполагают активную деятельность обучающихся по анализу нормативно-правовой и учебно-методической документации, проектированию методического обеспечения образовательных программ профессионального образования, проектированию и оформлению педагогических разработок, анализу и проектированию индивидуального методического сайта преподавателя, электронного учебного курса.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В процессе изучения дисциплины реализуется технология Портфолио как накопительная система хранения и контроля результатов выполнения обучающимися предлагаемых практикоориентированных заданий. Требования к портфолио и процедуре его защиты определены в пункте 20.1 настоящей программы.

Защита портфолио может предлагаться как форма промежуточной аттестации обучающихся на зачёте.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования: проектор мультимедийный, экран

### программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip



–GIMP GNU Image Manipulation Program

–Paint.NET

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Характеристика социокультурной среды организации профессионального образования	ПК-3 ПК-4	ПК-3.3 ПК-4.3	Реферат. Презентация
2.	Социокультурная ситуация организаций профессионального образования Воронежской области	ПК-3 ПК-4	ПК-3.3 ПК-4.3	Письменный анализ социокультурной среды образовательной организации Воронежской области (по выбору магистранта). Программа социокультурной (просветительской) работы в образовательной организации
3.	Проектирование исследовательской деятельности обучающихся в организации профессионального образования	ПК-3 ПК-4	ПК-3.3 ПК-4.3	Тематика исследовательских проектов с методическими рекомендациями по их выполнению, контрольная работа
Промежуточная аттестация: форма контроля - зачёт				Портфолио с выполненными в процессе изучения дисциплины практикоориентированными заданиями.

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат, защита практикоориентированных заданий (письменный анализ социокультурной среды образовательной организации, программа социокультурной (просветительской) работы в образовательной организации, исследовательский проект) контрольная работа.

#### 20.1.1 Примерная тематика рефератов

1. Взаимодействие общества, культуры и образования
2. Определения понятий: «социокультурная среда», «социальный капитал»: историографический анализ
3. Компоненты социокультурной среды образовательной организации и их функции
4. Социокультурная многомерность профессионального образования
5. Воспитательные возможности социокультурной среды в регионе
6. Реализация ценностей социального воспитания в организациях профессионального образования
7. Метатехнологии воспитания патриотизма обучающихся как условие создания социокультурной среды образовательной организации

8. Взаимодействие и сотрудничество социокультурных и образовательных организаций в формировании исследовательских компетенций обучающихся

9. Роль социокультурной среды в формировании информационной компетентности обучающегося

10. Социально-педагогическая среда как стимулирующий фактор формирования личности преподавателя

### **Описание технологии выполнения задания**

Темы рефератов выдаются обучающимся на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

### **20.1.2 Практико-ориентированные задания**

<b>№№ п/п</b>	<b>Тема дисциплины</b>	<b>Задание</b>
1	Социокультурная ситуация организаций профессионального образования Воронежской области	Проанализировать социокультурную среду образовательной организации Воронежской области (на примере двух организаций по выбору магистранта). Разработать программу социокультурной (просветительской) работы в образовательной организации профессионального образования
2	Проектирование исследовательской деятельности обучающихся в организации профессионального образования	Разработать тематику исследовательских проектов для обучающихся организаций профессионального образования с методическими рекомендациями по их выполнению (паспорт исследовательской деятельности, рекомендуемые источники информации, план выполнения исследования, ресурсы, планируемые результаты, критерии оценивания результатов и т.п.)

### **Описание технологии выполнения задания**

Темы заданий выдаются обучающимся на первом занятии. Задание выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу. Задание должно быть оформлено и представлено преподавателю на бумажном носителе.

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый в рамках освоения дисциплины опыт профессиональной деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Портфолио должно быть составлено в соответствии со следующей структурой:

1 раздел – Портрет: информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

2 раздел – Коллектор: материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (теоретические положения, реферированные из научной литературы; конспекты лекций; иллюстративные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности его автора);

3 раздел – Глоссарий – словарь изучаемых педагогических терминов

4 раздел – Рабочие материалы: материалы, созданные обучающимся в процессе выполнения практикоориентированных заданий по разделам дисциплины.

5 раздел – Достижения: материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (грамоты, сертификаты, рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост).

Требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио должна содержать анализ

- 1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов;
- 2) использованных при разработке и проектировании методических материалов образовательных технологий;
- 3) результатов изучения дисциплины (что узнал, чему научился);
- 4) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов;
- 5) направлений (задач) самообразования.

### 20.1.3 Задания для контрольной работы

№№ п/п	Тема дисциплины	Задание
1	Характеристика социокультурной среды организации профессионального образования	Перечислите компоненты социокультурной среды организации профессионального образования и уровни воздействия на её формирования различных внешних и внутренних факторов. Выполните анализ социокультурной среды образовательной организации, магистрантом которой вы являетесь по перечисленным компонентам.
2	Социокультурная ситуация организаций профессионального образования Воронежской области	Проанализируйте социокультурную среду образовательной организации профессионального образования Воронежской области (на примере организации по выбору магистранта).
3	Проектирование исследовательской деятельности обучающихся в организации профессионального образования	Разработайте технологическую карту исследовательской деятельности обучающегося образовательной организации профессионального образования на одну из актуальных, с вашей точки зрения, тем.

### Описание технологии проведения контрольной работы

Контрольная работа выполняется в 4 семестре с целью систематизации и контроля знаний и умений обучающихся, освоенных при изучении соответствующих тем дисциплины. Выполнение заданий контрольной работы осуществляется во внеаудиторное время и предполагает необходимость использования нормативно-правовой, учебно-методической и иной необходимой для выполнения соответствующего задания документации, а также обращение к анализу социокультурной среды той или иной образовательной организации профессионального образования.

Защита результатов контрольной работы может быть организована на практическом занятии по дисциплине (не ранее, чем на последнем занятии в текущем семестре) или в рамках индивидуальных консультаций обучающегося с преподавателем.

Для оценивания результатов выполнения контрольной работы используется четырёхбалльная шкала оценивания знаний и умений обучающегося и трёхуровневая шкала оценивания формирующихся компетенций. Критерии оценивания приведены в таблице:

Критерии оценивания	Шкалы оценивания:	
	Оценка (по 4-балльной шкале)	Уровень формирования компетенций
<p><i>Все задания контрольной работы выполнены в полном объеме, правильно, грамотно.</i></p> <p><i>При выполнении заданий использованы все необходимые нормативно-правовые документы и учебно-методические материалы.</i></p> <p><i>Практикоориентированные задания выполнены грамотно в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов и инструктивно-методических документов.</i></p> <p><i>При выполнении заданий магистрант проявил</i></p>	<i>отлично</i>	<i>повышенный</i>

<p>творческий подход и продемонстрировал все индикаторы формируемых компетенций.</p> <p>При защите результатов контрольной работы продемонстрировал свободное владение материалом, готовность к профессиональной деятельности.</p>		
<p>Все задания контрольной работы выполнены в полном объёме, правильно, грамотно.</p> <p>При выполнении заданий некоторые необходимые нормативно-правовые документы и учебно-методические материалы не использованы.</p> <p>Практикоориентированные задания выполнены в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов и инструктивно-методических документов, но имеют место недочёты в содержательном наполнении и оформлении заданий.</p> <p>При выполнении заданий магистрант продемонстрировал большинство индикаторов формируемых компетенций.</p> <p>При защите результатов контрольной работы продемонстрировал свободное владение материалом, готовность к профессиональной деятельности.</p>	хорошо	базовый
<p>При проверке контрольной работы выявлено следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания контрольной работы выполнены не в полном объёме (допускается выполнение не менее 50% заданий),</li> <li>- задания выполнены все, но 2 - 3 из них выполнены не верно,</li> <li>- все задания выполнены с недочётами.</li> </ul> <p>При выполнении заданий обучающийся ограничился единичными нормативно-правовыми документами и учебно-методическими материалами.</p> <p>Практикоориентированные задания выполнены с отклонениями от установленных нормативно-правовыми актами и инструктивно-методическими документами требований, имеют место недочёты в содержательном наполнении и оформлении заданий.</p> <p>При выполнении заданий магистрант продемонстрировал частично индикаторы формируемых компетенций.</p> <p>При защите результатов контрольной работы испытывал затруднения в обосновании методики и технологии выполнения заданий и их использования в практической деятельности.</p> <p>Продemonстрировал условную готовность к профессиональной деятельности.</p>	удовлетворительно	пороговый
<p>Задания контрольной работы выполнены частично (менее 50 %).</p> <p>При защите результатов контрольной работы обучающийся не может обосновать методику и технологии выполнения заданий, выбрать соответствующую нормативно-правовую и инструктивно-методическую документацию.</p> <p>Демонстрирует отсутствие готовности к профессиональной деятельности.</p>	неудовлетворительно	-

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется на зачёте в форме защиты портфолио с выполненными в процессе изучения дисциплины заданиями.

Для оценивания результатов освоения дисциплины на зачёте используется бинарная шкала оценивания знаний и умений обучающегося и трёхуровневая шкала оценивания формирующихся компетенций. Критерии оценивания приведены в таблице:

Критерии оценивания	Шкалы оценивания:	
	Оценка (бинарная шкала)	Уровень формирования компетенций
<p>Демонстрирует полное овладение планируемыми результатами освоения дисциплины, индикаторы формируемых компетенций, готовность к самостоятельной педагогической деятельности в сфере профессионального образования по проектированию и реализации образовательной деятельности в организациях профессионального образования.</p> <p>Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Ориентируется в содержании нормативно-правовой и инструктивно-методической документации.</p> <p>Практикоориентированные задания выполнены самостоятельно, в полном объёме, на высоком уровне и представлены в содержании индивидуального Портфолио.</p> <p>Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения педагогических проблем.</p> <p>Демонстрирует высокую степень готовности к педагогической деятельности в сфере профессионального образования.</p>		повышенный
<p>Демонстрирует овладение большинством из планируемых результатов освоения дисциплины, большинство индикаторов формируемых компетенций, готовность к педагогической деятельности в сфере профессионального образования по проектированию и реализации образовательной деятельности в организациях профессионального образования.</p> <p>В изложении материала допускается 1 ошибка или 1 – 2 недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то экзаменатора.</p> <p>Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами.</p> <p>Практикоориентированные задания выполнены самостоятельно, в полном объёме, на достаточном уровне и представлены в содержании индивидуального Портфолио.</p> <p>Демонстрирует достаточную степень готовности к педагогической деятельности в сфере профессионального образования.</p>	зачтено	базовый
<p>Демонстрирует овладение частью из планируемых результатов освоения дисциплины, часть индикаторов формируемых компетенций, условную готовность к педагогической деятельности в сфере профессионального образования.</p> <p>В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа.</p> <p>Практикоориентированные задания, представленные в содержании индивидуального Портфолио, выполнены не в полном объёме, содержат недочёты.</p> <p>Демонстрирует условную готовность к педагогической деятельности в сфере профессионального образования.</p>		пороговый
<p>Демонстрирует отсутствие знаний, умений, готовностей и индикаторов формируемых дисциплиной компетенций.</p>	не зачтено	-

*Не выполнены практикоориентированные задания.  
Не подготовлен к педагогической деятельности в сфере  
профессионального образования.*

--	--