

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова
01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 История возникновения и развития научных знаний

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Педагогика профессионального образования

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составители программы: Л.А. Комбарова, кандидат исторических наук, доцент,
А.С. Селезнев, кандидат философских наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, от 22.06.2021 г.,
протокол №8

8. Учебный год: 2021-2022 **Семестр:** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- развитие творческого и критического мышления студентов;
- знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли;
- знакомство с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование критического осмысления основных мировоззренческих и методологических проблем современности в области истории и философии науки, науковедения;
- формирование целостного системного научного мировоззрения;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина История возникновения и развития научных знаний входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (уровень бакалавриата): История, Философия.

Изучение данной дисциплины может являться основой для изучения дисциплин Теория и практика аргументации, Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Теоретические основы педагогических измерений, а также для последующего прохождения Учебной практики, педагогической, Производственной практики, педагогической, Производственной практики, преддипломной, Учебной практики, научно-исследовательской работы, Производственной практики, научно-исследовательской работы и при подготовке выпускной квалификационной работы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом	ПК-4.4	Использует методы и средства философского и научного познания, приёмы педагогического исследования в процессе руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по образовательным программам СПО и ВО	Знает: основные особенности науки как особого вида знания; классические и современные концепции философии науки; логику научного исследования и изложения его результатов. Умеет: применять методы и средства философского и научного познания; работать с научными текстами. Владеет: культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией; современными методами научного познания, педагогического исследования

	личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 1
Контактная работа		22	22
в том числе:	лекции	10	10
	практические	12	12
Самостоятельная работа		113	113
Промежуточная аттестация (экзамен)		9	9
Итого:		144	144

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Предмет философии науки. Генезис и основные этапы развития	Предмет философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки. Генезис философии науки: позитивизм XIX в. Неопозитивизм первой половины XX в. Концепция Карла Поппера. Постпозитивизм: концепция научных революций Т.Куна. Постпозитивизм: И. Лакатос и П. Фейерабенд. Современная социология научного знания: "сильная программа" и антропология науки. Современная социология научного знания: "финализация" науки, изучение "исследовательского ядра" и "акторских сетей".	-
1.2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Преднаука и наука. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Наука и религия. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.	-

		<p>Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p>	
1.3	<p>Наука: основные этапы ее бытия. Структура научного знания. Теоретический и эмпирический уровни</p>	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Феномен техники. Техника в исторической ретроспективе. Техническое знание: история и особенности. Техническое и естественнонаучное знание. Проблема соотношения науки и техники.</p>	-
1.4	<p>Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа. Наука как социальный институт</p>	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация</p>	-

		науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	
1.5	Научная методология. Типы научной рациональности. Современная методология.	История методологии. Методология научная и философская. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Системный и структурный подходы. Синергетика. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.	-
1.6	Естественнонаучное знание: становление, особенности, методология	Генезис и развитие естественных наук: философия как интегральная форма научных знаний, в том числе естественнонаучных знаний (Платон, Аристотель, Гоббс, Локк, Кант, Гегель, Маркс, Дюркгейм и др.). Социокультурная обусловленность возникновения и развития естественных наук и их дисциплинарной структуры. Зависимость естественных наук от социокультурного и общенаучного контекста; классическая, неклассическая и постклассическая наука. Соотношение общечеловеческого и национального в развитии наук. Социальные функции естественных наук: разработка смысложизненного содержания программ человеческой деятельности; целей, смыслов и средств их достижений.	-
1.7	Специфика естественных наук в контексте философии науки	Особенности объекта и предмета естественных наук. Сходство и различие естествознания и обществознания. Науки о природе и науки о духе, культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г. Риккерт) Специфика методов естественных наук. Философия математики как региональная область исследований по логике и методологии науки. Основные вопросы философии биологии.	-
1.8	Аксиологические проблемы научного познания	Ценностно-смысловая природа наук, диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствие коммуникативности наук. Понятие «ценность», основные подходы и трактовки ценностей. Процедура оценивания. Включенность избирательной, волевой, интуитивной, иррациональной активности субъекта в процесс	-

		познания. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Познание и «переживание» жизни; познание и осмысление; познание и экзистенция (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.).	
1.9	Основные проблемы биологического познания	Биологические знания в античности. Воззрения на живое в средние века. Биологические и экологические взгляды Нового времени. Революция в биологии: теория эволюции Дарвина. Развитие этологии и концепции агрессии К. Лоренца. Философские основания «социобиологии». Этологические и социобиологические основания современных биополитических концепций. Проблема «биологической реальности».	-
1.10	Философские проблемы биоэтики	Биоэтика в различных культурных контекстах. Предмет, цели, задачи биоэтики. Философские основания «социобиологии». Этологические и социобиологические основания современных биополитических концепций. Основные этапы развития экологического сознания людей в истории. Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, ее основные этапы. Биоэтика. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики.	-
2. Практические занятия			
2.1	Предмет философии науки. Генезис и основные этапы развития	Генезис философии науки. Социокультурные предпосылки формирования философского знания. Предмет, структура и особенности философии науки. Статус философии науки в обществе. Функции философии науки.	-
2.2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Общая характеристика, особенности и основные понятия античной философии науки. Средневековые университеты и их роль в становлении научного знания.	-
2.3	Наука: основные этапы ее бытия. Структура научного знания. Теоретический и эмпирический уровни	Особенности эмпирического исследования. Особенности теоретического исследования. Единство теории и практики.	-
2.4	Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа. Наука как социальный институт	Понятие науки как социального института. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Способы трансляции знания.	-
2.5	Научная методология. Типы научной рациональности. Современная методология.	Методология научная и философская. Типы научной рациональности. Проблемные ситуации в науке.	-
2.6	Естественно научное знание: становление, особенности, методология	Особенности философии Нового времени. Ф. Бэкон как родоначальник опытного естествознания. Рассуждение о методе научного познания Р. Декарта. Становление экспериментального исследования природы.	-
2.7	Специфика естественных наук в контексте философии науки	Проблематика и особенности естественно научного знания. Методы экспериментального исследования природы. Механистическая картина мира в биологии.	-
2.8	Аксиологические проблемы научного познания	Аксиология как учение о ценностях. Проблемы биоэтики. Проблемы генной инженерии.	-
2.9	Основные проблемы	Множественность «образов биологии» в	

	биологического познания	современной научно-биологической и философской литературе. Проблема биологической обусловленности человеческой агрессии. Проблема детерминизма в биологии. Проблема системной организации в биологии. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции.	-
2.10	Философские проблемы биоэтики	Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества. Новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России. Понятия добра и зла в эволюционно-этической перспективе. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет философии науки. Генезис и основные этапы развития	1	0	0	9	10
2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1	0	0	9	10
3	Наука: основные этапы ее бытия. Структура научного знания. Теоретический и эмпирический уровни	1	0	0	10	11
4	Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа. Наука как социальный институт	1	1	0	10	12
5	Научная методология. Типы научной рациональности. Современная методология.	1	1	0	10	12
6	Естественно научное знание: становление, особенности, методология	1	2	0	13	16
7	Специфика естественных наук в контексте философии науки	1	2	0	13	16
8	Аксиологические проблемы научного познания	1	2	0	13	16
9	Основные проблемы биологического познания	1	2	0	13	16
10	Философские проблемы биоэтики	1	2	0	13	16
	Экзамен	0	0	0	0	9
	Итого:	10	12	0	113	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины История возникновения и развития научных знаний, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- содержании компетенции, на формирование которой направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекционных занятий студенту следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию необходимо внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующей компетенции.

При подготовке к практическим занятиям, следует обратить внимание на следующее:

- важен не объем запоминаемой информации, а качество ее усвоения, то есть степень понимания прочитанного и осознанности воспроизводимого при ответе на практическом занятии;

– несмотря на унифицированность содержания большинства учебников, желательно использовать учебники, предназначенные для ВУЗов, обращая особо внимание на рекомендованную преподавателем литературу;

– не следует пренебрегать дополнительной литературой и интернет-изданиями, в которых некоторые сложные моменты излагаются в более удобной для усвоения форме.

Самостоятельная работа магистра является важным элементом изучения дисциплины История возникновения и развития научных знаний. Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволит студенту эффективно подготовиться к успешному овладению компетенцией по дисциплине; логически верно, аргументировано ясно строить устную и письменную речь; усвоить знание основных методов гуманитарных наук, владеть способностью их использовать при решении социальных и профессиональных задач. Для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины.

При изучении дисциплины следует обратить внимание на следующие особенности:

– темы учебного курса взаимосвязаны, и рассмотрение основных форм теоретического мышления идет от наиболее простой формы к наиболее сложной, а именно – от понятия к умозаключениям различных видов, поэтому успешное усвоение курса предполагает последовательное и систематическое изучение его теоретической части;

– основные определения философских понятий и категорий изложены в учебной литературе, поэтому попытки пересказать их «своими словами» с искажением сути излишни. Необходимо понимать, что простое заучивание определений не способствует качественному усвоению курса. Для того чтобы использовать основные понятия и категории необходимо понять их значение;

– при возникновении проблем с пониманием той или иной темы курса не стоит откладывать их решение до конца изучения дисциплины или до экзамена, поскольку, в силу особенностей дисциплины, эти проблемы будут накапливаться и препятствовать усвоению последующих тем;

– в изучении Истории возникновения и развития научных знаний, как и любой другой учебной дисциплине, основой знания являются понимание и умение применить это знание к своей профессиональной деятельности.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Лебедев С.А. Введение в историю и философию науки: учебное пособие / С.А.Лебедев [и др.] ; под ред. С.А. Лебедева. – 2-е изд. испр. – М. : Академический Проект, 2007. – 384 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563 (дата обращения: 20.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1923-7. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
3.	Зеленов, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087 (дата обращения: 20.10.2019). – ISBN 978-5-9765-0257-4. – Текст : электронный.
4.	

5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ .
6	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - https://student.consultant.ru/card/
7	Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ .
8	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/
9	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	История и философия науки: учебно-методические рекомендации / сост. Т.Е. Барсова [и др.]. – Великий Новгород : Новгород. гос. ун-т, 2007. – 110 с.
2	Шпет Г. Г. Философия и наука: лекционные курсы / Г.Г. Шпет ; отв. ред. Т.Г. Щедрина. – М. : РОССПЕН, 2010.– 496 с.
3	Яковлев В.А. История и философия науки: учебно-методическое пособие / В.А. Яковлев. – М. : МАКС Пресс, 2011. – 72 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются различные типы лекций (вводная, обзорная, проблемная и т.д.), проблемные и дискуссионные семинарские занятия.

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием ЭУК «История возникновения и развития научных знаний» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10429>.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования:

экран, проектор, компьютер с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
-------	--	----------------	-------------------------------------	--------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Предмет философии науки. Генезис и основные этапы развития	ПК-4	ПК-4.4	собеседование; доклад; тест
2.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	ПК-4	ПК-4.4	собеседование; доклад; тест
3.	Наука: основные этапы ее бытия. Структура научного знания. Теоретический и эмпирический уровни	ПК-4	ПК-4.4	собеседование; доклад; тест
4.	Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа. Наука как социальный институт	ПК-4	ПК-4.4	собеседование; доклад; тест
5.	Научная методология. Типы научной рациональности. Современная методология.	ПК-4	ПК-4.4	собеседование; доклад; тест
6.	Естественно научное знание: становление, особенности, методология	ПК-4	ПК-4.4	собеседование; доклад; тест
7.	Специфика естественных наук в контексте философии науки	ПК-4	ПК-4.4	собеседование; доклад; тест
8.	Аксиологические проблемы научного познания	ПК-4	ПК-4.4	собеседование; доклад; тест
9.	Основные проблемы биологического познания	ПК-4	ПК-4.4	собеседование; доклад; тест
10.	Философские проблемы биоэтики	ПК-4	ПК-4.4	собеседование; доклад; тест
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Вопросы к экзамену

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование, доклад, тест

20.1.1 Вопросы для собеседования

1. Многообразие представлений о науке, их социально-историческая обусловленность. Границы предметной сферы современной философии науки.

2. Содержание понятий «знание», «познание», «наука». Онтологические, методологические, эпистемологические и аксиологические аспекты науки.

3. Позитивистская традиция в философии и науке. Концепции О. Конта, Г. Спенсера, Э. Маха.
4. Логический позитивизм 30–50-х годов XX века: основные идеи и эволюция.
5. Постпозитивизм. Концепция К. Поппера.
6. Постпозитивизм. Концепция И. Лакатоса.
7. Постпозитивизм. Концепция Т. Куна.
8. Постпозитивизм. Концепция П. Фейерабенда.
9. Постпозитивизм. Концепция М. Полани.
10. Специфика научного познания. Наука и философия; наука и искусство; наука и обыденное (опытно-жизненное) познание.
11. Функции науки в жизни общества. Наука как мировоззрение и как производительная сила. Наука и экономика; наука и политика; наука и культура.
12. Глобальный эволюционизм. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития; их мировоззренческие ориентации и базисные ценности.
13. Этнос науки: взаимосвязь внутринаучных и социальных ценностей. Новые этические проблемы науки начала XXI века.
14. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.
15. Природа теоретического знания. Предпосылки и исходный пункт возникновения науки; основные исторические этапы (стадии) ее развития.
16. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания. Античная натурфилософия, логика и математика.
17. Система теоретических знаний в средневековой Европе и на Арабском Востоке. Средневековые университеты, их роль в развитии познания.
18. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек-творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами (алхимия, астрология, магия).
19. Предпосылки формирования опытной науки. Формирование идеалов математизированного и опытного знания (оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам).
20. Возникновение экспериментального метода и предпосылки его соединения с математическим описанием природы (Г. Галилей, И. Ньютон, Ф. Бэкон).
21. Математическое описание природы в XVI–XVII веках (И. Кеплер, Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон, Г. Лейбниц).
22. Мировоззренческая роль науки в новое время (XVII–XVIII века). Особенности механистического естествознания.
23. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки (XVIII–XIX века).
24. Формирование эволюционной теории в естествознании XIX века. Сущность и значение революции в естествознании конца XIX – начала XX века.
25. Технологическое применение научных знаний в XIX веке. Формирование технических наук.
26. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
27. Две стратегии порождения научных знаний: 1) обобщение практического опыта; 2) конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.
28. Структура научного знания: эмпирический уровень (методы исследования, процедуры, типы и формы организации знания). Особенности эмпирического языка науки.
29. Структура научного знания: теоретический уровень (методы исследования, модели, типы и формы организации знания). Особенности теоретического языка науки.
30. Структура научного знания: основания науки (идеалы и нормы научного исследования, научная картина мира, философские идеи и принципы в обосновании научного знания).
31. Личностное знание, интеллектуальная инициатива, научно-исследовательская программа, тематика научных исследований; их связь с основаниями науки и опытом.
32. Исторические формы и функции научной картины мира; ее операциональные основания, структура, роль в формировании мировоззрения.
33. Механизмы порождения научного знания; их историческая изменчивость. Кумулятивизм и антикумулятивизм.
34. Становление развитой научной теории (классический и неклассический варианты). Генезис образцов решения научных задач.

35. Роль проблемных ситуаций в развитии науки. Перерастание частных задач в научные проблемы.

36. Общие закономерности развития науки. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

37. Научные традиции и научные революции. Научная революции как перестройка оснований науки; проблемы типологии научных революций.

38. Научные революции как точки бифуркации в развитии знаний; нелинейность роста научных знаний. Роль культурных традиций в выборе стратегий развития науки.

39. Разум, рассудок, научная рациональность. Научная рациональность и проблема диалога культур.

40. Исторические типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

41. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

42. Особенности современного этапа развития науки. Синергетика – новое научное направление (общая характеристика).

43. Особенности современного этапа развития науки. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

44. Особенности современного этапа развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности; проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

45. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма (Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский).

46. Учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

47. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

48. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества; их исторические типы.

49. Наука и коммуникация. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.

50. Научные школы. Подготовка научных кадров. Проблемы государственного регулирования науки.

Критерии оценивания:

<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Шкала оценок</i>
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Свободно характеризует основные понятия и проблемы истории и философии науки, наиболее важные положения из работ ученых, разрабатывавших соответствующие проблемы. Верно интерпретирует проблемы современности с позиций знаний, усвоенных в ходе изучения дисциплины История возникновения и развития научных знаний; грамотно, доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдает этические нормы и права человека. Объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметной области, учитывая современный уровень развития науки. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>Отлично</i>
<i>Ответ на вопрос не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Не в полной мере продемонстрировано знание и владение соответствующим понятийным аппаратом. Допускаются незначительные ошибки при интерпретации проблем современности с позиций истории и философии науки. С некоторыми недочетами объясняет (интерпретирует) явления и процессы в рамках предметной области, принимая во внимание современный уровень развития науки.</i>	<i>Хорошо</i>

<p>Обучающийся дает неполные ответы на вопросы. Демонстрирует частичные знания и недостаточное владение соответствующим понятийным аппаратом. Допускаются ошибки при интерпретации проблем современности с позиций философских знаний. Имеет неполное представление о проблемах современности с позиций истории и философии науки; недостаточно четко излагает ключевые проблемные вопросы истории и философии науки.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания по истории и философии науки, основным наиболее важным положениям; плохо владеет навыками определения основных понятий истории и философии науки; не способен проиллюстрировать свой ответ примерами, фактами; не способен проанализировать и/или провести синтез представленной информации; испытывает серьезные затруднения при интерпретации проблем современности с позиции истории и философии науки.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

20.1.2 Темы докладов

1. Предмет философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки.
2. Генезис философии науки: позитивизм XIX в.
3. Неопозитивизм первой половины XX в.
4. Концепция Карла Поппера.
5. Постпозитивизм: концепция научных революций Т.Куна
6. Постпозитивизм: И. Лакатос и П. Фейерабенд.
7. Современная социология научного знания: «сильная программа» и антропология науки.
8. Современная социология научного знания: «финализация» науки, изучение «исследовательского ядра» и «акторских сетей».
9. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.
10. Генезис первых форм специализированного знания.
11. Античность: становление первых форм теоретической науки.
12. Формирование опытных наук.
13. Наука и философия.
14. Наука: основные аспекты ее бытия.
15. Особенности научного познания. Теоретический и эмпирический уровни.
16. Особенности технического знания. Философия техники.
17. Механизмы развития науки.
18. Классификация наук. Дифференциация и интеграция.
19. Наука как социальный институт. Научные сообщества в истории.
20. Специфика научной этики и языка.
21. Коммуникации в современной науке: формальная и неформальная.
22. Научная методология: уровни и формы.
23. Современная методология научного познания: системно-структурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм.
24. Эвристика и ее методологические регулятивы.
25. Научная картина мира: структура и формы.
26. Научная картина мира в историческом развитии.
27. Типы научной рациональности и научные революции.
28. Экологическая этика и ее философские основания.
29. Философия русского космизма.
30. Учение о ноосфере В. Вернадского.
31. Философия как интегральная форма знаний об обществе, культуре, истории и человеке.
32. Социогуманитарное познание как предмет философского анализа.

33. Философские основания социогуманитарного познания.
34. «Науки о природе» и «науки о духе»: специфика проблемы.
35. Классический и неклассический модусы рациональности: их значение для методологии гуманитарного познания.
36. Основные методы естественнонаучного знания.
37. Философские проблемы математики.
38. Проблема истины в философском и математическом знании.

Описание технологии проведения задания

Темы докладов выдаются студентам на первом занятии. Подготовка материала для доклада проводится в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Доклад может быть заслушан на занятии или оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание полностью соответствует заявленной теме, доклад носит исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание полностью соответствует заявленной теме, доклад носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит достаточно глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но не всегда обоснованными предложениями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, доклад носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, но содержит недостаточно глубокий анализ, присутствует нарушение логики изложения материала; если содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание не соответствует или не в полной мере соответствует заявленной теме, доклад представляет собой необработанный материал, взятый из учебников или сети Интернет, не имеет анализа, не отвечает требованиям логики и последовательности изложения материала. В докладе нет выводов либо они носят декларативный характер.

20.1.3 Типовые тестовые задания

1. Каковы три основных значения понятия науки (*выберите три правильных варианта*):

- 1) Форма духовной деятельности;
- 2) Система дисциплинарных знаний;
- 3) Социальный институт;
- 4) Единственный способ получения объективной истины;
- 5) Строго математизированное знание;
- 6) Отчасти систематизированное знание.

2. Наука – это рационально-предметная деятельность сознания, которая опирается на _____ опыт:

- 1) Экзистенциальный;
- 2) Религиозный;
- 3) Художественный;
- 4) Мистический;
- 5) Чувственный.

3. Какая функция не является одной из основных функций науки:

- 1) Культурно-мировоззренческая функция;

- 2) Функция непосредственной производительной силы;
- 3) Функция производства истинного знания;
- 4) Функция создания идеологии;
- 5) Проективно-конструктивная функция.

4. Что такое сциентизм?

- 1) Идеиная позиция, которая выражает критическую (даже враждебную) оценку науки и ее роли в системе культуры и научного познания как фактора отношения человека к миру;
- 2) Идеиная позиция, которая не выражает критическую (даже враждебную) оценку науки и ее роли в системе культуры и научного познания как фактора отношения человека к миру;

5. Вставьте недостающую форму знания в данную классификацию: ненаучное, донаучное, _____, лженаучное, квазинаучное, антинаучное, псевдонаучное:

- 1) Паранаучное;
- 2) Постнаучное;
- 3) Недонаучное;
- 4) Анаучное.

6. Что такое демаркация?

- 1) Разграничение сферы науки и ненауки;
- 2) Установление истинности суждения с помощью эмпирической проверки;
- 3) Сведение знания к протокольному предложению.

7. Методологическое понятие, обозначающее процесс установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки – это: ___

- 1) Фальсификация;
- 2) Верификация.

8. Методологическая процедура, позволяющая установить ложность гипотезы или теории в результате эмпирической проверки – это:

- 1) Верификация;
- 2) Фальсификация.

9. Что значит, что научное знание претендует на адекватное отражение действительности?

- 1) Стремление науки выработать универсальный язык для описания все действительности;
- 2) Построение общей научной картины мира;
- 3) Характеристиками научного знания выступают объективность и общезначимость.

10. Как называется процесс осознания наукой методов и методологических приемов, применяемых для изучения того или иного объекта?

- 1) Демаркация;
- 2) Верификация;
- 3) Методологическая рефлексия;
- 4) Фальсификация.

11. Что относится к материальным средствам научного познания (*несколько вариантов ответа*)?

- 1) Логика;
- 2) Приборы;
- 3) Методы теоретического исследования;
- 4) Инструменты;

- 5) Математические методы;
- 6) Специальное научное оборудование.

12. Какова основная цель и ценность научного познания?

- 1) Объективная истина;
- 2) Получение прибыли;
- 3) Моральная и эмоциональная удовлетворенность ученого;
- 4) Укрепление власти.

13. Что относится к идеальным (духовным) средствам научного познания (*несколько вариантов ответа*)?

- 1) Логика;
- 2) Приборы;
- 3) Методы теоретического исследования;
- 4) Инструменты;
- 5) Математические методы;
- 6) Специальное научное оборудование.

14. Что нельзя отнести к критериям научности?

- 1) Системность;
- 2) Доказательность;
- 3) Методологическая рефлексия;
- 4) Объективность;
- 5) Следование логическим законам: закону достаточного основания, закону тождества, закону непротиворечивости, закону исключенного третьего;
- 6) Личная симпатия ученого.

15. Какие уровни составляют структуру научного знания?

- 1) Чувственный и рациональный;
- 2) Диалектический и метафизический;
- 3) Эмпирический и теоретический;
- 4) Естественнонаучный, математический, технический, гуманитарный.

16. Эмпирический уровень научного исследования характеризуется преобладанием:

- 1) Чувственного познания;
- 2) Рационального познания.

17. Теоретический уровень научного исследования характеризуется преобладанием:

- 1) Чувственного познания;
- 2) Рационального познания.

18. Как отражается объект на эмпирическом уровне исследования:

- 1) Опосредованно, исследование нацелено на познание сущности явления;
- 2) Непосредственно, со стороны внешних связей.

19. Как отражается объект на теоретическом уровне исследования:

- 1) Опосредованно, исследование нацелено на познание сущности явления;
- 2) Непосредственно, со стороны внешних связей.

20. На эмпирическом уровне исследования используются следующие методы и средства:

1) Наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение, описание, приборы и приборные установки;

2) Мысленный эксперимент, идеализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод.

21. На теоретическом уровне исследования используются следующие методы:

1) Наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение, описание, приборы и приборные установки;

2) Мысленный эксперимент, идеализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод.

22. Что не является элементом структуры эмпирического уровня исследования:

1) Протокольные предложения;

2) Эмпирические законы;

3) Идеальные (абстрактные) объекты;

4) Научные факты;

5) Феноменологические законы.

23. Что не является элементом структуры теоретического уровня исследования:

1) Теоретические модели;

2) Развитые научные теории;

3) Идеальные (абстрактные) объекты;

4) Протокольные предложения.

24. Как называется единичное эмпирическое высказывание, т.е. фиксация результатов единичных наблюдений?

1) Научный факт;

2) Эмпирический закон;

3) Протокольное предложение.

25. Что такое эмпирические объекты?

1) единичное эмпирическое высказывание;

2) абстракции, выделяющие в действительности некоторый набор свойств и отношений вещей;

3) логически организованное множество соответствующих эмпирических законов и фактов.

26. Выберите правильный пример эмпирического объекта:

1) Провод с током и магнитная стрелка в опыте по обнаружению магнитного действия электрического тока;

2) Материальная точка, система отсчета, квазиупругая сила, которые используются при изучении механического колебания.

27. Выберите правильный пример идеального (абстрактного) объекта:

1) Провод с током и магнитная стрелка в опыте по обнаружению магнитного действия электрического тока;

2) Материальная точка, система отсчета, квазиупругая сила, которые используются при изучении механического колебания.

28. Что такое идеальный (абстрактные) объекты в теоретическом исследовании?

1) Это особые абстракции, которые являются логическими реконструкциями действительности. Они наделены не только теми признаками, которые мы можем обнаружить у реальных объектов, но и признаками, которых нет ни у одного реального объекта;

2) Это абстракции, в которых выделяются только некоторые признаки реального объекта, необходимые в данном эксперименте.

29. Что такое эмпирические объекты в эмпирическом исследовании?

1) Это особые абстракции, которые являются логическими реконструкциями действительности. Они наделены не только теми признаками, которые мы можем обнаружить у реальных объектов, но и признаками, которых нет ни у одного реального объекта;

2) Это абстракции, в которых выделяются только некоторые признаки реального объекта, необходимые в данном эксперименте.

30. Как называется форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, то, что нужно познать?

1) Гипотеза;

2) Теория;

3) Проблема.

31. Как называется наиболее сложная и развитая форма научного знания:

1) Гипотеза;

2) Система;

3) Проблема;

4) Факт;

5) Теория;

6) Закон.

32. Какая из перечисленных функций не является функцией научной теории?

1) Прогностическая;

2) Информативная;

3) Функция сбора эмпирического материала;

4) Систематизирующая.

Описание технологии проведения тестов

Тесты проводятся в письменном виде после изучения всех вопросов, включённых в тест.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если процент правильных ответов не менее 90%.

Оценка «хорошо» выставляется, если процент правильных ответов не менее 80%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если процент правильных ответов не менее 60%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если процент правильных ответов менее 60% .

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по экзаменационным билетам

Вопросы к экзамену

1. Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

2. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

3. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

4. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта

и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

5. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.

6. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

7. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

8. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

9. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

10. Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

11. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

12. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

13. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

14. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

15. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

16. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

17. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

18. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

19. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

20. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

21. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.

22. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
23. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.
24. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.
25. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
26. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
27. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
28. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
29. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.
30. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
31. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
32. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
33. Наука как социальный институт. Различные подходы к определению социального института науки.
34. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
35. Научные школы. Подготовка научных кадров.
36. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
37. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.
38. Генезис и становление социогуманитарных наук.
39. Философские основания социогуманитарного познания.
40. Соотношение общечеловеческого и национального в развитии социогуманитарных наук.
41. Социальные функции социогуманитарных наук.
42. Отличие «наук о природе» и «наук о духе».
43. Классические и неклассические концепции истины в социогуманитарных науках.
44. Специфика понимания, интерпретации в социально-гуманитарных науках.
45. Значение текста как особой реальности и основы методологического и семантического анализа социогуманитарного знания.

46. Понятие «ценность» как ключевое для понимания специфики социально-гуманитарного знания.

47. Концепции ценностей в теориях В.Виндельбанда, Г. Риккерта.

Описание технологии проведения экзамена

Собеседование проводится по билетам в устной форме, перечень вопросов которых предоставляется студентам в начале изучения дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Шкала оценок</i>
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины История возникновения и развития научных знаний, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем современности в области истории и философии науки.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины История возникновения и развития научных знаний, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения при использовании анализа имеющейся информации для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем современности в области истории и философии науки.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины История возникновения и развития научных знаний, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать анализ имеющейся информации для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем современности в области истории и философии науки.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки не владеет терминологическим и/или понятийным аппаратом по дисциплине История возникновения и развития научных знаний.</i>	<i>-</i>	<i>Неудовлетворительно</i>