

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
естественнонаучных и
общеобразовательных дисциплин



С.Е. Зюзин
01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.10 Методика и технологии обучения и воспитания в организациях
профессионального образования**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Педагогика профессионального образования

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы: О.Г. Ромадина, кандидат педагогических наук,
Л.В. Лободина, кандидат педагогических наук, доцент, Е.Е. Плотникова, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 22.06.2021 г., протокол №8

8. Учебный год: 2021-2022 / 2022-2023 **Семестры:** 1, 2, 3, 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение обучающимися знаний, формирование компетенций, необходимых для педагогической деятельности в организациях профессионального образования.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень и тенденции развития профессионального образования;
- формирование компетенций, обучающихся в области организации и осуществления образовательной деятельности в организациях профессионального образования;
- развитие рефлексивных способностей, обучающихся посредством развития критического мышления, умений осмысливать проблемы современного образования и определять пути их решения;
- развитие коммуникативных способностей, обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам современного образования.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования относится к обязательной части блока Б1.

Для освоения дисциплины Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе получения высшего образования (уровень бакалавриата) и изучения курса Педагогика и психология профессионального образования.

Дисциплина является предшествующей для курсов: Самообразование и проектирование профессиональной карьеры, Методика внедрения инновационных педагогических технологий, Теоретические основы педагогических измерений, Основы технологической культуры педагога, Технологии успеха профессиональной деятельности, Медиация в сфере профессионального образования, Формирование социокультурной среды в организациях профессионального образования, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3	Разрабатывает научно-методические материалы в сфере профессиональной деятельности с учётом нормативных правовых актов и норм профессиональной этики.	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеет:
		ОПК-1.4	Производит оценку результатов профессиональной деятельности с учётом норм	

			профессиональной этики и требований ФГОС всех уровней профессионального образования.	навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней профессионального образования.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1	Методологически обосновывает выбор технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и технологий индивидуализации обучения взрослых.	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной помощи различным категориям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные типологию, методы и приемы технологий индивидуализации обучения взрослых. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: принципами и методами проектирования образовательной среды; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне профессионального образования.
		ОПК-3.2	Осуществляет взаимодействие с другими специалистами и с обучающимися в процессе реализации образовательного процесса.	
		ОПК-3.3	Организует, прогнозирует и оценивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня профессионального образования.	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Демонстрирует знание общих принципов организации воспитательного процесса; системы базовых национальных ценностей, задач, методов и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к
		ОПК-4.2	Создаёт воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся	

			нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	человеку; осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами освоения духовных ценностей и их реализации в профессиональной деятельности и поведении.
		ОПК-4.3	Использует в своей деятельности методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1	Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы при проведении мониторинговых исследований.	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.
		ОПК-5.2	Осуществляет диагностику и оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся; педагогическую диагностику трудностей в обучении.	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Анализирует эффективность психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, с учётом различных условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	ОПК-7.1	Использует педагогические основы, методы и технологии построения	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными

	образовательных отношений		взаимодействия с субъектами образовательного процесса для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	участниками образовательных отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
		ОПК-7.2	Наблюдает, анализирует и оценивает эффективность процесса организации участников образовательных отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения.	
		ОПК-7.3	Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями, обучающимися, используя приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы среднего профессионального и высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1	Разрабатывает и реализует рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО и в соответствии с требованиями ФГОС.	Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции); методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. Владеет навыками: профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин с использованием современных педагогических технологий; интерпретации результатов контроля и оценивания.
		ПК-1.4	Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательных программ СПО и ВО в процессе промежуточной и итоговой аттестации.	
ПКВо-2	Способен	ПК-2.1	Разрабатывает и	Знает:

разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ СПО и ВО		обновляет научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО.	перспективные направления развития профессионального образования; локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, методологию; виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации. Умеет: разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС. Владеет навыками: оформления методических и учебно-методических материалов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля составления отзывов на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы.
	ПК-2.2	Разрабатывает и обновляет научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие проведение промежуточной и итоговой аттестации.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 8 / 288.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость								
	Всего	По семестрам							
		№ 1		№ 2		№ 3		№ 4	
	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Контактная работа	48	8		14		8		18	
в том числе:									
лекции	18	4		4		4		6	
практические	30	4	4	10	10	4	4	12	12
Самостоятельная работа, в том числе:	222	64		49		64		45	
курсовая работа	36	–		36		–		–	
Промежуточная аттестация (экзамен; курсовая работа)	18	–		9		–		9	
Итого:	288	72	4	72	10	72	4	72	12

13.1. Содержание дисциплины

(*) отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Теоретико-методологические основы обучения в организациях профессионального образования	<p>Профессиональное образование и педагогическая система. Понятие профессионального образования. Цели профессионального образования, их иерархия: уровень социального заказа, уровень основной образовательной программы, рабочей программ дисциплины (практики) и каждого конкретного занятия. Содержание профессионального образования. Учебный план как основа организации учебного процесса.</p> <p>Уровни профессионального образования. Среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет и магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Образовательные стандарты. Профессиональные стандарты. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование. Программы профессиональной подготовки по профессиям служащих. Программы переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих. Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.</p>	+
1.2	Теоретико-методологические основы воспитания в организациях профессионального образования	<p>Воспитание как процесс в организациях профессионального образования. Цели и содержание воспитания. Развитие студенческого самоуправления. Особенности воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов (профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, организация дополнительного образования). Наставничество в профессиональном образовании. Цели, задачи и формы реализации наставничества. Требования к наставнику. Периоды наставничества. Профессиональный и воспитательный аспект. Традиционная технология воспитания: сущность, инструментарий. Понятие технологии воспитания. Структурные компоненты технологий воспитания. Классификация воспитательных технологий исходя из понятия управления процессом развития личности ребенка в специально созданных для этого условиях.</p>	
1.3	Передовые образовательные технологии в сфере образования и образовательных услуг	<p>Применение передовых образовательных технологий в организациях профессионального образования. Классификация и краткая характеристика образовательных технологий. Технологии личностно-ориентированного обучения.</p>	

		Индивидуальная образовательная траектория. Построение индивидуальной программы обучения. Разноуровневое обучение. Проектная технология. Дуальное обучение. Система наставничества в практико-ориентированной модели профессионального образования. Технологии оценивания. Технология применения стандарта Worldskills для оценки качества подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования.	
1.4	Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин	Современные тренды: цифровые навыки и мультидисциплинарность. Онлайн обучение: предпосылки, термины, платформы; массовые открытые онлайн-курсы; создание онлайн-курса; учебная аналитика. Цифровые инструменты в образовательной деятельности. Организация учебного процесса с применением технологий ЭО и ДОТ. Модели педагогического дизайна (обратный дизайн, ADDIE, SAM, 4C-ID). Принципы педагогического дизайна. Проектирование образовательных результатов. Таксономия Блума: инструмент проектирования результатов обучения. Классификация результатов обучения. Требования к формулировке образовательного результата. Построение карты результатов обучения. Декомпозиция результатов обучения. Разработка системы оценивания. Виды оценивания. Требования к системе оценивания. Разработка оценочных мероприятий. Планирование учебной деятельности и учебных ресурсов. Проектирование смешанного обучения. Технология «перевернутый класс».	
2. Практические занятия			
2.1	Теоретико-методологические основы обучения в организациях профессионального образования (*)	Цели профессионального образования, их иерархия: уровень социального заказа, уровень образовательной программы, рабочей программы и каждого конкретного занятия. Содержание профессионального образования. Учебный план как основа организации учебного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Профессиональные стандарты. Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.	
2.2	Теоретико-методологические основы воспитания в организациях профессионального образования (*)	Развитие студенческого самоуправления. Наставничество в профессиональном образовании. Цели, задачи и формы реализации наставничества. Требования к наставнику. Периоды наставничества. Профессиональный и воспитательный аспект. Структурные компоненты технологий воспитания. Классификация воспитательных технологий исходя из понятия управления процессом развития личности ребенка в специально созданных для этого условиях.	+
2.3	Передовые образовательные технологии в сфере образования и образовательных услуг (*)	Построение индивидуальной программы обучения. Проектная технология. Дуальное обучение. Система наставничества в практико-ориентированной модели профессионального образования. Технология применения стандарта Worldskills для оценки качества подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования.	

2.4	Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин (*)	Современные тренды: цифровые навыки и мультидисциплинарность. Цифровые инструменты в образовательной деятельности. Организация учебного процесса с применением технологий ЭО и ДОТ. Проектирование образовательных результатов. Требования к формулировке образовательного результата. Построение карты результатов обучения. Декомпозиция результатов обучения. Разработка системы оценивания. Виды оценивания. Требования к системе оценивания. Разработка оценочных мероприятий. Планирование учебной деятельности и учебных ресурсов. Проектирование смешанного обучения. Технология «перевернутый класс».
-----	---	---

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Теоретико-методологические основы методики обучения в организациях профессионального образования	2	2	0	32	36
2	Теоретико-методологические основы методики воспитания в организациях профессионального образования	2	2	0	32	36
Итого в 1 семестре:		4	4	0	64	72
3	Теоретико-методологические основы методики обучения в организациях профессионального образования	2	6	0	7	15
4	Теоретико-методологические основы методики воспитания в организациях профессионального образования	2	4	0	6	12
Курсовая работа					36	36
Экзамен						9
Итого во 2 семестре:		4	10	0	49	72
5	Технологии обучения в организациях профессионального образования	2	2	0	32	36
6	Технологии воспитания в организациях профессионального образования	2	2	0	32	36
Итого в 3 семестре:		4	4	0	64	72
7	Технологии обучения в организациях	4	6	0	22	32

	профессионального образования					
8	Технологии воспитания в организациях профессионального образования	2	6	0	23	31
	Экзамен					9
	Итого в 4 семестре:	6	12	0	45	72
	Итого:	18	30	0	222	288

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронный вариант рабочей программы учебной дисциплины размещён на сайте БФ ВГУ.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо проработать в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными периодическими изданиями и публикациями по теме занятия.

Необходимо также выполнить задания для самостоятельной работы, если они предусмотрены рабочей программы учебной дисциплины.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на аттестацию. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем и профессиональных баз данных. Для достижения планируемых результатов обучения используются лекции с презентациями, групповые дискуссии, круглые столы.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает задания на овладение новыми знаниями, умениями самостоятельно находить, отбирать и анализировать информацию, работу с научной и методической литературой: аннотирование, рецензирование, составление плана и тезисов научного доклада, сообщения, статьи и др., ознакомление с нормативными документами и интернет-ресурсами.

Самостоятельная работа обучающихся по формированию практических умений направлена на решение проблемных задач; проектирование разных видов профессиональной деятельности.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов-н/Д : Феникс, 2006. – 508 с.
2.	Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие / М.М. Левина; рец. В.А. Ситаров, С.Н. Батракова. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
3.	Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко; под ред. Л.П. Крившенко. – М. : Проспект, 2009. – 432 с.
4.	Педагогика: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Высшее образование, 2007. – 430 с.
5.	Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 10-е изд.,

перераб. – М. : Академия, 2011. – 608 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Е.П. Белозерцев [и др.] ; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2006. – 368 с.
7.	Подласый И.П. Педагогика: Новый курс / И.П. Подласый. – М. : Владос, 2002. – Ч. 1 : Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
8.	Ситаров В.А. Дидактика: учебное пособие / В.А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. - М. : Академия, 2008. – 416 с.
9.	Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учебное пособие / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова.– М. : Академия, 2008. – 208 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
10.	Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр.: с. 114-115 – ISBN 978-5-8154-0349-9. – Текст : электронный.
11.	Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815 (дата обращения: 27.10.2019). – Текст : электронный.
12.	Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б.В. Федотов. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 (дата обращения: 27.10.2019). – Текст : электронный.
13.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ .
14.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - https://student.consultant.ru/card/
15.	Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ .
16.	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/
17.	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
18.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
19.	Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; под науч. ред. С.Б. Серяковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0341-6. – Текст : электронный.
20	Формы профессионального обучения педагогов: мастер-классы, технологические приемы / авт.-сост. Т.В. Хуртова.– Волгоград : Учитель, 2008.– 207 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются различные типы лекций (вводная, обзорная, проблемная и т.д.), проблемные и дискуссионные семинарские занятия.

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:

- ЭУК (ЭУМК) «Методика и технологии обучения и воспитания в организациях профессионального образования» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12847>

При реализации дисциплины используются информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория. Набор демонстрационного оборудования: проектор мультимедийный, экран, стенды (3 штуки), компьютер:

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретико-методологические основы методики обучения в организациях профессионального образования	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2	Комплект заданий для самостоятельной работы Реферат Контрольная работа Эссе Проект Глоссарий Курсовая работа
2.	Теоретико-методологические основы методики воспитания в организациях профессионального образования	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1	Комплект заданий для самостоятельной работы Реферат Контрольная работа Эссе Глоссарий Курсовая работа
3.	Технологии обучения в организациях профессионального	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1	Комплект заданий для самостоятельной работы Реферат

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	образования	ПК-1 ПК-2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2	Контрольная работа Эссе Проект Глоссарий
4.	Технологии воспитания в организациях профессионального образования	ОПК-4 ОПК-6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1	Комплект заданий для самостоятельной работы Реферат Контрольная работа Эссе Проект Глоссарий
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен (2, 3 сем. ОФО; 2, 4 сем. ЗФО); курсовая работа (2 сем. ОФО и ЗФО)				Перечень вопросов к экзамену Темы курсовых работ

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- задания для самостоятельной работы
- рефераты
- контрольные работы
- эссе
- проект
- глоссарий
- курсовая работа

Комплект заданий для самостоятельной работы (примеры)

1. Представьте цитатные выписки из предложенных произведений.
2. Составьте сравнительную таблицу риторических учений, теорий и систем различных авторов.
3. Опыт применения метода рейтинга для контроля знаний студентов.
4. Модели и инструменты управления качеством образовательной организации.
5. Основные направления совершенствования профессионального образования на современном этапе.
6. Модульные технологии в профессиональном образовании.
7. Основные правила процессного подхода в системе менеджмента качества.
8. Алгоритм разработки программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.
9. Дать сравнительный анализ линий преемственности в этических идеях авторов одной исторической эпохи или по определенной теме.
10. Влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения (привести примеры).
11. Коллектив студентов как объект и субъект воспитания и педагогического исследования.
12. Условия профессиональной социализации студентов СПО/ВО.
13. Обоснование критериев профессиональной социализации студентов СПО/ВО.
14. Сетевая форма реализации профессиональных образовательных программ в сфере СПО/ВО: нормативно-правовой и организационный аспекты.

Описание технологии выполнения задания

Задание выдаётся обучающимся заранее и выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу. На практическом занятии осуществляется проверка выполнения задания.

Критерии оценивания

Задание оценивается по пятибальной шкале

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Темы рефератов

1. Педагогическая система: понятие, виды, авторские педагогические системы.
2. Теория целостного педагогического процесса.
3. Воспитание культуры межнационального общения.
4. Этнопедагогические аспекты воспитательной работы в организациях профессионального образования.
5. Основы позитивной педагогики.
6. Педагогическая поддержка: сущность и особенности профессиональной деятельности.
7. Воспитательные возможности микросоциума в организациях профессионального образования.
8. Формирование мотивации к познавательной деятельности у современных обучающихся.
9. Проблема популяризации научных знаний среди студентов.
10. Успех студента как фактор эффективного обучения и воспитания.
11. Традиции семейного воспитания в разных странах (сравнительный анализ).
12. Национальные традиции воспитания в современном образовании.
13. Педагогическое взаимодействие с субъектами образовательного процесса: эффективный опыт.
14. Роль педагога в формировании коллектива студентов.
15. Особенности развития студенческого коллектива.
16. Современные проблемы развития студенческого самоуправления.
17. Воспитание социальной ответственности у студентов.
18. Гражданское воспитание студентов в современных условиях.
19. Формирование здорового образа жизни студентов как педагогическая проблема.
20. Особенности духовно-нравственного воспитания в организациях профессионального образования.
21. Воспитание патриотизма и интернационализма в условиях школы в организациях профессионального образования.
22. Технология проведения беседы в организациях профессионального образования.
23. Технология проведения диспута в организациях профессионального образования.
24. Медиатехнологии в организациях профессионального образования.
25. Кейс-стадии: история разработки и использования в практике воспитания.

Описание технологии выполнения задания

Темы рефератов выдаются обучающимся на первом занятии. Реферат выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу. Реферат должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание реферата соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других обучающихся;
- реферат структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание реферата не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других обучающихся;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы контрольных работ

1. Выбор и обоснование основной идеи педагогических технологий
2. Разработка целевой концепции технологии и иерархическая систематизация учебных целей при технологическом подходе к обучению.
3. Проектирование содержания обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению.
4. Интеграция содержания, методов и форм обучения и воспитания при технологическом подходе к обучению.
5. Конструирование системы средств реализации технологии в учебно-воспитательном процессе при технологическом подходе к обучению.
6. Разработка системы контроля и оценки достижений обучающихся, уровня воспитанности при технологическом подходе к обучению.
7. Современные представления о технологическом подходе к обучению в организациях профессионального образования.
8. Интерактивные методы обучения в организациях профессионального образования.
9. Характерные особенности педагогических технологий в организациях профессионального образования
10. Структура инновационной технологической системы в организациях профессионального образования.

Описание технологии выполнения задания

Темы контрольных работ выдаются обучающимся на первом занятии. Контрольная работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу. Контрольная работа должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по пятибалльной шкале

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Темы эссе

1. Проблема эффективности лекции в преподавании: мнение студентов.
2. Моя профессиональная траектория.
3. Педагог новой формации: кто он, преподаватель школы будущего?
4. Есть ли привлекательные стороны в работе профессионального педагога?
5. Эффективный преподаватель: каков он?

Описание технологии выполнения задания

Темы эссе выдаются обучающимся на первом занятии. Эссе выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу. Эссе должно быть оформлено и представлено преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание эссе соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
 - эссе структурировано, имеет вводную, основную и заключительную части;
 - тема в целом раскрыта;
- Оценка «не зачтено» ставится, если:
- содержание эссе не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
 - эссе не структурировано, составлено бессистемно;
 - задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Темы проектов

1. ИКТ-технологии: особенности реализации в организациях профессионального образования.

2. Игровые технологии: особенности реализации в организациях профессионального образования.

3. Этнокультурные технологии: особенности реализации в организациях профессионального образования.

4. Технологии взаимообучения: особенности реализации в организациях профессионального образования.

5. ТРИЗ-технологии: особенности реализации в организациях профессионального образования.

6. Проектирование средств обучения по дисциплине «...».

7. Разработка средств контроля знаний и диагностики учебного процесса по междисциплинарному курсу «...».

Описание технологии выполнения задания

Темы проектов-презентаций выдаются обучающимся на первом занятии. Проекты-презентации выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу. На практическом занятии организуется представление выполненных работ.

Критерии оценивания

Задание оценивается по пятибальной шкале

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

Глоссарий

Глоссарий оформляется по каждому из выделенных разделов содержания дисциплины.

Описание технологии выполнения задания

На первом занятии обучающиеся знакомятся с рабочей программой дисциплины, с наименованиями разделов. Глоссарий оформляется в часы, отведённые на самостоятельную работу. Глоссарий должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание глоссария соответствует содержанию раздела;
- глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание глоссария не соответствует содержанию раздела;
- глоссарий оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Примерная тематика курсовых работ

1. Динамика мотивации выбора профессии у студентов.
2. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.
3. Участие студентов в соревнованиях профессиональных задач (кейсов) как средство развития их профессиональных представлений.
4. Самореализация обучающихся в художественно-творческой деятельности.
5. Педагогические условия формирования информационной культуры обучающихся.
6. Диагностика трудностей в обучении (возраст обучающихся на выбор).
7. Диагностика учебной мотивации (на выбор: возраст обучающихся).
8. Диагностика профессиональных компетенций у... (студентов, работающих специалистов или др. групп).
9. Особенности межличностных отношений ... (на выбор: возраст, пол, социальная или профессиональная группа).
10. Диагностика метакогниций будущих специалистов.
11. Анализ динамики метакогнитивных процессов (целеполагания, моделирования условий, программирования и контроля) в процессе обучения.
12. Влияние индивидуальных свойств личности на эффективность профессиональной деятельности педагога.

13. Возрастные (на выбор: личностные, гендерные, профессиональные) детерминанты профессиональной деятельности.

14. Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков обучающихся.

15. Кукла Би-ба-бо как средство развития творческих способностей обучающихся с ОВЗ.

16. Влияние театрализованной игры на формирование бесконфликтного поведения обучающихся со сверстниками.

17. Развитие социальной компетентности обучающихся средствами театрализованной деятельности.

18. Формирование эмпатического отклика у обучающихся в процессе организации игр-драматизаций.

Описание технологии выполнения задания

Темы курсовых работ предлагаются обучающимся в начале семестра, предусматривающего данную форму отчетности по учебной дисциплине. Курсовая работа выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу.

Рекомендуется придерживаться следующей последовательности выполнения курсовой работы:

- выбор темы курсовой работы по согласованию с руководителем;
- подбор литературы, справочников и других источников по теме исследования;
- изучение литературы и других источников по теме исследования;
- обоснование актуальности темы курсовой работы;
- определение структуры курсовой работы;
- анализ литературы по теме исследования и изложение состояния изучаемого вопроса;
- написание введения и теоретической части курсовой работы;
- оформление методической или эмпирической части курсовой работы;
- написание заключения;
- составление списка использованной литературы;
- подготовка и оформление приложений;
- оформление титульного листа;
- представление работы руководителю;
- подготовка к публичной защите курсовой работы;
- защита курсовой работы.

Критерии оценивания

Курсовая работа оценивается руководителем с учетом:

- самостоятельности проведенного магистрантом исследования;
- умения ориентироваться в исследуемой проблематике;
- степени использования в работе актуального статистического и фактологического материала;
- творческого подхода, умения предлагать авторское решение.

В рамках магистерской подготовки приняты следующие критерии положительной оценки курсовых работ:

«Отлично»

Магистрантом:

- четко определены цель и задачи исследования;
- подтверждена его актуальность;
- содержательно изложены основные вопросы темы;
- имеются аргументированные выводы и рекомендации, отражающие позицию автора по рассматриваемому кругу проблем;
- при написании курсовой работы использован широкий спектр источников информации (монографии, реферируемые периодические, статистические издания);
- приведенный в курсовой работе статистический материал оформлен в виде таблиц и рисунков, сопровождается авторскими комментариями аналитического характера;
- предложена и обоснована концептуальная модель последующего исследования;
- строго соблюдены сроки выполнения курсовой работы;
- полностью выполнены требования к оформлению курсовой работы, включая оформление таблиц, схем, диаграмм, рисунков, ссылок, списка использованных источников.

«Хорошо»

В целом требования, предъявляемые к работе на оценку «Отлично», магистрантом выполнены, однако имеется ряд недостатков:

- анализ основных вопросов темы недостаточно глубок, содержание темы раскрыто неполно, выводы недостаточно обоснованы;
- отсутствует ряд доступных современных информационных источников;
- нарушены сроки выполнения курсовой работы;
- в курсовой работе присутствуют неточности, отдельные ошибки, в том числе в иллюстративных материалах;
- не обоснована концептуальная модель магистерского исследования.

«Удовлетворительно»

Основная цель работы достигнута, однако:

- курсовая работа представляет собой компиляцию известных положений, носит описательный характер; отсутствует мнение и мысли самого магистранта;
- магистрант недостаточно ориентируется в проблематике темы научного исследования;
- в списке литературы преобладают учебные пособия;
- нарушены требования к оформлению курсовой работы.

«Неудовлетворительно»

Цель работы не достигнута, представленная работа не соответствует требованиям к содержанию и оформлению курсовой работы.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по экзаменационным билетам.

Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО, ЗФО)

1. Развитие образования в современном мире. Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества.
2. Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОС нового поколения.
3. Цели образования, обучения. Цели общие и конкретные. Таксономия целей обучения Б. Блума.
4. Сущность программированного обучения в организациях профессионального образования. Компьютеризация обучения.
5. Функции процесса обучения. Способы их реализации в организациях профессионального образования.
6. Закономерности обучения. Принципы сознательности и активности в обучении в организациях профессионального образования.
7. Связь обучения с практикой, с жизнью как дидактический принцип. Метод проектов в организациях профессионального образования.
8. Образовательные программы разных уровней и направлений. Учебные дисциплины, учебные программы по предмету.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО и ВО: роль и значение, структура, особенности.
10. Сущность контроля усвоения знаний в организациях профессионального образования.
11. Формы и методы диагностики результатов обучения в организациях профессионального образования.
12. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
13. Виды обучения в современной дидактике. Поиск новых моделей обучения в организациях профессионального образования.
14. Внеурочные формы обучения в мировой практике, поиск новых форм обучения.
15. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса в организациях профессионального образования.
16. Закономерности воспитания в организациях профессионального образования.
17. Организационные формы воспитания в организациях профессионального образования: понятие, сущность, классификация, характеристика.
18. Воспитательное мероприятие: структура и содержание.
19. Коллектив как объект и субъект воспитания в организациях профессионального образования.

20. Воспитание конкурентоспособного профессионала. Профорентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация.

21. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающейся молодежи.

22. Наставничество в профессиональном образовании.

Вопросы к экзамену (3 семестр ОФО, 4 семестр ЗФО)

1. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий по Г.К.Селевко, Т.Н.Шамовой и Т.М.Давыденко.

2. Использование современных образовательных технологий в организациях профессионального образования. Традиционные педагогические технологии. Положительные и отрицательные стороны традиционных технологий.

3. Современные образовательные технологии как объективная потребность реализации ФГОС СПО и ВО. Классификация и краткая характеристика современных образовательных технологий.

4. Реализация дискуссионных технологий в организациях профессионального образования. Технологии развития критического мышления: фазы, основные методические приемы.

5. Игровые технологии в организациях профессионального образования. Цели и задачи применения технологии. Классификация педагогических игр по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области.

6. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании. Дистанционное обучение в организациях профессионального образования.

7. Традиционная технология воспитания: сущность, инструментарий. Понятие технологии воспитания. Структурные компоненты технологий воспитания.

8. Классификация традиционных воспитательных технологий. Различные основания классификации воспитательных технологий. Классификация воспитательных технологий исходя из понятия управления процессом развития личности ребенка в специально созданных для этого условиях.

9. Кейс-технологии в организациях профессионального образования.

10. Технологии творческих мастерских. Основные этапы мастерской: индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, рефлексия.

11. Здоровьесберегающие технологии в организациях профессионального образования.

12. Проблемное обучение в организациях профессионального образования.

13. Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения.

14. Классификации технологий воспитания исходя из понимания воспитания как процесса, их характеристика.

15. Классификация современных воспитательных технологий, их характеристика.

16. Педагогический потенциал и сущность технологии коллективного творческого дела.

17. Педагогический потенциал и сущность игровых технологий.

18. Педагогический потенциал и сущность шоу-технологий.

19. Педагогический потенциал и сущность технологии «Информационное зеркало».

20. Педагогический потенциал и сущность технологии разрешения межличностных конфликтов.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечень которых предоставляется в начале изучения дисциплины по расписанию экзаменационной сессии, утвержденному деканатом.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям: обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа	Повышенный уровень	Отлично

<p>практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любому одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы: обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы: обучающийся ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций</p>	<p>-</p>	<p>Неудовлетворительно</p>