

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Декан  
технологического-педагогического факультета



С.Е. Зюзин  
01.09.2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.02(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Педагогика профессионального образования

**3. Квалификация выпускника:** магистр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**

кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

кафедра теории и методики начального образования

кафедра психолого-педагогического и социального образования

**6. Составители программы:** Е.В. Сахарова, кандидат педагогических наук, доцент,

Е.Е. Плотникова, кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала от 22.06.2021 г.,

протокол №8

**8. Учебный год:** 2022-2023 **Семестры:** 3-4

**9. Цель практики:** формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области образования и подготовка магистранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением современных методов и инструментов проведения исследований.

**Задачи практики:**

- формирование интереса к исследовательской и экспериментальной работе.
- закрепление представлений о методах научного исследования в деятельности педагога;
- овладение умениями обработки полученных результатов, их анализа и представления в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, презентации, тезисов докладов, научной статьи, отражающих проведенное исследование);
- овладение навыками коллективного обсуждения научной проблемы и способов представления результатов научного исследования;
- овладение навыками взаимодействия с социальными партнерами при осуществлении научного исследования;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы (магистерской).

**10. Место практики в структуре ООП:** вариативная часть блока Б2 Практика.

Программа Производственной практики, научно-исследовательской работы ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности магистранта по профилю Педагогика профессионального образования.

Для успешного прохождения Производственной практики, научно-исследовательской работы необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные магистрантами при изучении дисциплин: Проектный менеджмент, Современные теории и технологии развития личности, Методология и методы научного исследования, Методика и технологии проектирования образовательной деятельности в организациях профессионального образования, Методика внедрения инновационных педагогических технологий. В ходе изучения данных курсов магистранты получают знания о методах и технологиях научного исследования, стандартных способах получения, представления, обработки данных научного исследования и анализа его результатов; учатся планировать эмпирические исследования; овладевают навыками обработки и интерпретации полученных результатов в педагогическом образовании.

Освоение программы Производственной практики, научно-исследовательской работы является необходимой основой для последующего освоения программы производственной практики, преддипломной.

**11. Вид практики, способ и форма ее проведения:**

**Вид практики:** производственная

**Способ проведения практики:** стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на	ПК-3.1	Осуществляет проектирование образовательного процесса, используя инновационные формы, методы, приемы	Знать: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности,

	основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся		организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся	инновационные педагогические технологии  Уметь: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации учебной и исследовательской деятельности; анализировать результаты учебной и исследовательской деятельности  Владеть: методами и приемами формирования проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС
		ПК-3.3	Осуществляет (совместно с другими участниками образовательных отношений) формирование проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС	
ПК-4	Способен осуществлять методическую поддержку различных видов деятельности обучающихся в организациях СПО и ВО на основе знания законодательства РФ об образовании, психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-4.2	Применяет современные технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы при разработке методического обеспечения учебной, научно-исследовательской и социально-проектной деятельности обучающихся	Знать: законодательство РФ об образовании, локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс в организациях СПО и ВО; теоретические основы и технологию организации НИД и проектной деятельности; основные особенности науки как особого вида знания; классические и современные концепции философии науки; логику научного исследования и изложения его результатов.  Уметь: устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, коллегам; создавать условия для воспитания и развития обучающихся; взаимодействовать при разработке рабочей программы с другими специалистами; применять методы и средства философского и научного познания; работать с научными текстами  Владеть: методикой применения современных ТСО и инновационных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с ОВЗ); культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией; современными методами научного познания, педагогического исследования; методами и приемами осуществления педагогических измерений
		ПК-4.3	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ПК-4.4	Использует методы и средства философского и научного познания, приемы педагогического исследования в процессе руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по	

			образовательным программам СПО и ВО	
--	--	--	-------------------------------------	--

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 10/360**  
**Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.**

#### 14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость			
		По семестрам			
		№ 3		№ 4	
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	360	180		180	
в том числе:					
Практические занятия (контактная работа)	4	2	2	2	2
Самостоятельная работа	348	174	174	174	174
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	8	4	–	4	–
Итого:	360	180	176	180	176

#### 15. Содержание практики (или НИР)

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	<i>Подготовительный (организационный)</i>	<i>Инструктаж по технике безопасности; ознакомление с задачами, содержанием и программой производственной практики, научно-исследовательской работы; составление и утверждение графика прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной практики, научно-исследовательской работы</i>
2.	<i>Основной (исследовательский)</i>	<i>Выполнение индивидуального задания обучающегося на период производственной практики, научно-исследовательской работы:</i> 1. Составление плана выполнения практической части исследования 2. Описание процесса выполнения практической части исследования 3. Подготовка текста выступления на научно-практическом (методическом) мероприятии по результатам выполнения практической части исследования 4. Подготовка статьи (по результатам выполнения практической части исследования) и представление ее к публикации в сборнике материалов научно-практического (методического) мероприятия
3.	<i>Заключительный (информационно-аналитический)</i>	<i>Обработка и анализ материалов производственной практики, научно-исследовательской работы; письменный отчет магистранта о проделанной научно-исследовательской работе; консультации с руководителем практики по оформлению документации</i>
4.	<i>Представление отчетной документации</i>	<i>Итоговая конференция в организации (Филиале)</i>

#### 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. – М. : Академический проект, 2008. – 194 с.

2	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пос. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 208 с.
---	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Введение в научное исследование по педагогике / Ю.К. Бабанский и др. ; под ред. В.И. Журавлева. – М. : Просвещение, 1988. – 237 с.
4	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пос. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов; науч. ред. Б.С. Волков. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект; Трикта, 2006. – 352 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
5	Алексеев Ю.В., Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления : Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М. : Издательство АСВ, 2015. - 120 с. - ISBN 978-5-93093-400-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html</a> (дата обращения: 28.10.2019). - Режим доступа : по подписке.
6	Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. – Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277061">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277061</a> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
7	Егошина, И.Л. Методология научных исследований / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494307</a> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.
8	Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482856">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482856</a> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9337-7. – DOI 10.23681/482856. – Текст : электронный.
9	Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинна ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 248 с. – табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274599">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274599</a> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
10	Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472650">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472650</a> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 48-49. – ISBN 978-5-8154-0351-2. – Текст : электронный.
11	Лапаева М.Г., Методология научных исследований : учебное пособие / Лапаева М.Г. - Оренбург: ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1791-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html</a> (дата обращения: 28.10.2019). - Режим доступа : по подписке.
12	Лапаева, М.Г. Методология научных исследований / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 249 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485476">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485476</a> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1791-3. – Текст : электронный.
13	Лебедев С.А., Методология научного познания: монография / Лебедев С.А. - М. : Проспект, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-392-20132-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392201327.html</a> (дата обращения: 28.10.2019). - Режим доступа : по подписке.
14	Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.
15	Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный

	университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576</a> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст : электронный.
16	Организация научно-исследовательской работы магистрантов / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459348">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459348</a> (дата обращения: 28.10.2019). – Текст : электронный.
17	Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2007. – 339 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132</a> (дата обращения: 28.10.2019). – Текст : электронный.
18	Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500572">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500572</a> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный.
19	Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» и др. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241036">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241036</a> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9275-0840-2. – Текст : электронный.
20	Шипилина Л.А., Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html</a> (дата обращения: 28.10.2019). - Режим доступа : по подписке.
21	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-02518-1. – Текст : электронный.
22	Юдина, О.И. Методология педагогического исследования / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270324">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270324</a> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 139-140. – Текст : электронный.
23	Онлайн версия «КонсультантПлюс: Студент» URL: <a href="http://www.consultant.ru/edu/student/study/">http://www.consultant.ru/edu/student/study/</a> (дата обращения: 06.11.2019).
24	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
25	ООО «Политехресурс» Электронная библиотека технического вуза (ЭБС «Консультант студента») – <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> .
26	Научная электронная библиотека – <a href="http://www.scholar.ru/">http://www.scholar.ru/</a> .
27	Научная электронная библиотека – <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
28	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - <a href="https://student.consultant.ru/card/">https://student.consultant.ru/card/</a>
29	Федеральный портал Российское образование – <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
30	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

В ходе научно-исследовательской работы используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии: теоретический анализ проблемы, рациональные методы решения творческих задач, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интернет ресурсы и пр.), анализ научной литературы и др.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, анализируют экспериментальные данные, консультируются с научным руководителем и ведущими специалистами в профильной области.

Производственная практика, научно-исследовательская работа проводится в форме контактной и самостоятельной работы на базе образовательной организации (Филиала). Приступая к прохождению производственной практики, научно-исследовательской работе, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- основных целях и задачах практики;
- планируемых результатах, представленных в виде компетенций и их индикаторов, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;
- количестве недель, предусмотренных учебным планом на прохождение практики;
- форме промежуточной аттестации;
- системе оценивания достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении практики.

Перед началом производственной практики, научно-исследовательской работы проводится установочная конференция, на которой обучающимся сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчетности и порядок проведения практики. Обучающиеся знакомятся с содержанием практики, рабочим графиком (планом) проведения практики, получают индивидуальное задание, выполняемое во время практики, проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка организации.

По завершении практики проводятся заключительная конференция.

В ходе подготовки к прохождению практики обучающимся необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, а также ресурсы электронно-библиотечных систем – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) – <http://fcior.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

Промежуточная аттестация включает оценку видов работ обучающихся, перечень которых определен индивидуальным заданием.

**Программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program

–Paint.NET

–Tux Paint

### 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Набор демонстрационного оборудования: компьютер (стационарный или ноутбук), экран, проектор.

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ПК-3	ПК-3.1	план проведения практической части исследования
2.	Основной (исследовательский)	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4	– план проведения практической части исследования; – отчет о выполнении практической части исследования; – текст выступления на научно-практическом (методическом) мероприятии по результатам выполнения практической части исследования; – текст статьи (по результатам выполнения практической части исследования), представленный для публикации в сборнике материалов научно-практического (методического) мероприятия; авторская справка
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-4	ПК-4.4	– текст выступления на научно-практическом (методическом) мероприятии по результатам выполнения практической части исследования; – текст статьи (по результатам выполнения практической части исследования), представленный для публикации в сборнике материалов научно-практического (методического) мероприятия; авторская справка; – отчет магистранта об итогах производственной практики, научно-исследовательской работы
4.	Представление отчетной документации	ПК-3	ПК-3.1	отчет магистранта об итогах производственной практики, научно-исследовательской работы
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				<i>Отчетная документация по практике</i>

### 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

#### 20.1 Текущий контроль успеваемости

В каждом конкретном случае программа производственной практики, научно-исследовательской работы может изменяться и дополняться для каждого магистранта в зависимости от его научных интересов и предпочтений, а также выбранной темы выпускной квалификационной работы (магистерской).



Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### Семестр 3

#### **Задание 1. Составление плана выполнения практической части исследования.**

**Описание технологии выполнения.** Практическая часть исследования состоит в том, чтобы полученные теоретические результаты довести до уровня практического применения, разработать и внедрить в образовательный процесс.

Составление примерного плана практической части исследования с перечислением этапов, технологии и методик в соответствии с выбранной темой НИР.

**Требования к выполнению задания:** план выполнения практической части исследования магистранта должен иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации и норм профессиональной педагогической этики. Оценка снижается в случае ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

**Отчетная документация:** план проведения практической части исследования.

#### **Задание 2. Описание процесса выполнения практической части исследования.**

**Описание технологии выполнения.** Если практическая часть носит характер педагогического эксперимента то, представляется описание констатирующего, формирующего, контрольного этапов эксперимента (при условии его проведения во время преддипломной практики), анализ и обобщение полученных эмпирических данных.

Если практическая часть носит методический или историко-педагогический характер, то представляется описание педагогического опыта в русле исследуемой проблемы в практике образования и авторская перспектива её реализации на современном этапе (технология, методическое сопровождение, проект и др.)

**Требования к выполнению задания:** задание должно быть выполнено в полном соответствии с вышеописанной технологией, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации и норм профессиональной педагогической этики. Оценка снижается в случае ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

**Отчетная документация:** отчет о выполнении практической части исследования.

#### **Задание 3. Оформление отчета магистранта об итогах производственной практики, научно-исследовательской работы**

**Описание технологии выполнения.** Магистрант оформляет письменный отчет, следуя примерному плану:

1. Сроки прохождения практики.
2. Виды выполняемых заданий практики.
3. Краткий анализ достигнутых результатов.
4. Оценка собственной профессиональной компетентности в плане осуществления научно-исследовательской работы.
5. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные и др.).
6. «Точки профессионального роста»: что необходимо узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша научно-исследовательская деятельность была эффективной и успешной.
7. Пожелания по организации и содержанию практики.

**Требования к выполнению задания.** Письменный отчет магистранта о проделанной научно-исследовательской работе должен содержать характеристику его

деятельности в соответствии с задачами и содержанием научно-исследовательской работы (заданиями практики).

**Отчетная документация:** отчет магистранта об итогах производственной практики, научно-исследовательской работы.

#### Семестр 4

**Задание 1. Подготовка текста выступления на научно-практическом (методическом) мероприятии по результатам выполнения практической части исследования.**

**Описание технологии выполнения.** Апробация исследования – одно из условий его корректности, состоятельности, истинности полученных результатов, один из самых реальных способов избежать серьезных ошибок, вовремя исправить допущенные недочеты. Апробация может проходить в форме участия в научных мероприятиях (выступления на конференциях, семинарах, круглых столах, участие в исследовательских проектах и грантах), участия в создании объектов интеллектуальной собственности, публикаций статей и т.п.

На основании выполнения выше представленных заданий магистрант готовит текст выступления (доклад) на научно-практической конференции или методическом семинаре, объединении и др.

Доклад – содержательно подготовленный устный научный текст, обладающий четкой композиционной и жанровой оформленностью, а также характерными чертами устной научной речи. Цель доклада – не только сообщить определенную информацию, но и, обеспечив активное логическое мышление слушателей, добиться ее усвоения.

Доклад должен включать следующие элементы:

- введение, где кратко излагаются: суть проблемы (задача), существующие подходы к её решению, направление, которому посвящена работа и её оригинальность (новизна);
- основную часть, где решаются поставленные задачи;
- заключение, где комментируются полученные результаты и указываются возможные направления предполагаемых дальнейших исследований.

Структура и содержание доклада должны соответствовать требованиям научного стиля.

Временная примерная продолжительность этого монологического жанра - 10 мин.

**Требования к выполнению задания:** текст выступления магистранта должен быть составлен в полном соответствии с вышеописанной технологией, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации и норм профессиональной педагогической этики. Оценка снижается в случае фактических ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

**Отчетная документация:** текст выступления на научно-практическом (методическом) мероприятии по результатам выполнения практической части исследования.

**Задание 2. Подготовка статьи (по результатам выполнения практической части исследования) и представление ее к публикации в сборнике материалов научно-практического (методического) мероприятия.**

**Описание технологии выполнения.** Написание статьи представляет собой процесс сбора в единое целое взаимосвязанных и логически выстроенных основных положений научно-исследовательской работы магистранта.

В статье содержится краткое изложение процесса научного исследования и/или формулировка основных результатов научного исследования, которое представляется автором научному сообществу.

Структура этого вида работы будет полностью зависеть от того, по какому типу публикации идет работа.

Если пишется текст по результатам исследования, лучше использовать структуру:

- краткое вступление, раскрытие актуальности тематики;
- описание цели работы;
- общие положения, основные гипотезы;
- используемые методы и методологии;
- приведение расчетов и данных;
- выведение промежуточных результатов, проведение анализа;
- знакомство с основными результатами;
- финальный анализ, подведение итогов.

Образец того, как пишется статья на конференцию по примеру работы с новыми методиками:

- краткое вступление, описание методик, сфер применения;
- описание цели работы и постановка задач при разработке новой методики;
- знакомство с имеющимися методиками, анализ литературы;
- знакомство с новой методикой;
- описание сферы применения;
- реальная оценка достоинств и ограничений;
- выводы и степень реализации поставленных задач, описание погрешности методики.

**Требования к выполнению задания:** текст статьи должен быть составлен в полном соответствии с вышеописанной технологией, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации, норм авторского права и профессиональной педагогической этики. Оценка снижается в случае фактических ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

**Отчетная документация:** текст статьи (по результатам выполнения практической части исследования), представленный для публикации в сборнике материалов научно-практического (методического) мероприятия; авторская справка.

### **Задание 3. Оформление отчета магистранта об итогах производственной практики, научно-исследовательской работы**

**Описание технологии выполнения.** Магистрант оформляет письменный отчет, следуя примерному плану:

1. Сроки прохождения практики.
2. Виды выполняемых заданий практики.
3. Краткий анализ достигнутых результатов.
4. Оценка собственной профессиональной компетентности в плане осуществления научно-исследовательской работы.
5. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные и др.).
6. «Точки профессионального роста»: что необходимо узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша научно-исследовательская деятельность была эффективной и успешной.
7. Пожелания по организации и содержанию практики.

**Требования к выполнению задания.** Письменный отчет магистранта о проделанной научно-исследовательской работе должен содержать характеристику его деятельности в соответствии с задачами и содержанием научно-исследовательской работы (заданиями практики).

**Отчетная документация:** отчет магистранта об итогах производственной практики, научно-исследовательской работы.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### Семестр 3

- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчетная документация, включающая:
  - план проведения практической части исследования;
  - отчет о выполнении практической части исследования;
  - отчет магистранта об итогах производственной практики, научно-исследовательской работы;
- отзыв руководителя производственной практики, научно-исследовательской работы об обучающемся.

### Семестр 4

- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчетная документация, включающая:
  - текст выступления на научно-практическом (методическом) мероприятии по результатам выполнения практической части исследования;
  - текст статьи (по результатам выполнения практической части исследования), представленный для публикации в сборнике материалов научно-практического (методического) мероприятия; авторская справка;
  - отчет магистранта об итогах производственной практики, научно-исследовательской работы;
- отзыв руководителя производственной практики, научно-исследовательской работы об обучающемся.

### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация за производственную практику, научно-исследовательскую работу проводится по результатам оценки всех форм отчетности магистранта. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить и представить документацию.

Результаты прохождения практики обобщаются на итоговой конференции. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующими критериями: профессиональная направленность личности практиканта, его социальная и профессиональная активность; уровень теоретического осмысления обучающимися своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов); степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций; качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности; качество и представление отчетной документации.

### Шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;

- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана;
- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объеме в соответствии с индивидуальным заданием практики;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;</li> <li>- в ходе практики продемонстрировал освоение всех показателей формируемых компетенций;</li> <li>- на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики</li> </ul>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объеме в соответствии с индивидуальным заданием практики;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки;</li> <li>- проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;</li> <li>- недостаточно проявил творческие способности при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики;</li> <li>- в ходе практики продемонстрировал освоение более половины показателей формируемых компетенций</li> </ul>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программу практики выполнил не в полном объеме. Содержание отчетной документации поверхностно.</li> <li>- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики;</li> <li>- в ходе практики продемонстрировал освоение менее половины показателей формируемых компетенций</li> </ul>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил программу практики;</li> <li>- обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики;</li> <li>- в ходе практики не продемонстрировано освоение большинства показателей формируемых компетенций. □</li> </ul>	–	<i>Неудовлетворительно</i>