


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Декан
технологического-педагогического факультета



С.Е. Зюзин
01.09.2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01(У) Учебная практика, педагогическая

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Педагогика профессионального образования

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

кафедра теории и методики начального образования

кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Т.В. Попова, кандидат педагогических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 22.06.2021 г.,
протокол №8

8. Учебный год: 2022-2023 **Семестр:** 3

9. Цель практики: целью учебной практики, педагогической является создание условий для овладения профессиональными компетенциями педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования путем закрепления и углубления теоретической подготовки обучающихся, формирования опыта педагогической и методической деятельности, формирования профессиональной педагогической культуры.

Задачи практики:

- формирование у обучающихся готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование у обучающихся готовности к взаимодействию с участниками образовательных отношений;
- формирование у обучающихся готовности к построению воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей;
- приобретение первичного опыта разработки и реализации образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- овладение навыками анализа, отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для образования, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- овладение навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО.

10. Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2 Практика.

Приступая к освоению учебной практики, педагогической, обучающиеся должны овладеть системой знаний, умений и навыков, а также компетенций, предусмотренных в рамках освоения дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Педагогика и психология профессионального образования, Самообразование и проектирование профессиональной карьеры, Методика внедрения инновационных педагогических технологий, Теоретические основы педагогических измерений (или Технологии оценки качества профессионального образования), Теория и методика инклюзивного образования.

Освоение программы учебной практики, педагогической является необходимой основой для последующего освоения программ производственной практики, педагогической, производственной практики, преддипломной.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1	Анализирует приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и	Знать: – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты,

	<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		<p>иные нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности.</p>	<p>регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней профессионального образования.
ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	ОПК-4.1	<p>Демонстрирует знание общих принципов организации воспитательного процесса; системы базовых национальных ценностей, задач, методов и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; – документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; – осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	ОПК-6.1	<p>Анализирует эффективность психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, с учётом различных условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы учебной деятельности; – принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – навыками отбора и
		ОПК-6.2	<p>Использует знания об особенностях развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при отборе и проектировании</p>	

			психолого-педагогических технологий, необходимых для развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1	Использует педагогические основы, методы и технологии построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.
		ОПК-7.2	Наблюдает, анализирует и оценивает эффективность процесса организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения.	
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы среднего профессионального и высшего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1	Разрабатывает и реализует рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО и в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый предмет; – психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; – особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции); – методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;

				<ul style="list-style-type: none"> – применять современные образовательные технологии; – использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин с использованием современных педагогических технологий; – навыками интерпретации результатов контроля и оценивания.
ПК-2	Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования	ПК-2.1	Разрабатывает и обновляет научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО и ВО.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ВО); – виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оформления методических и учебно-методических материалов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час.— 3/108.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		3 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП

Всего часов	108	108	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	103	103	103
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4	4	–
Итого:	108	108	104

15. Содержание практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Ознакомление с задачами, содержанием и программой практики; инструктаж по технике безопасности; общее знакомство с образовательной организацией – базой практики; согласование и утверждение рабочего графика (плана) проведения практики; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики, педагогической.
2.	Основной (практико-ориентированный)	Выполнение индивидуального задания обучающегося на период учебной практики, педагогической: <ul style="list-style-type: none"> – посещение и анализ учебных занятий в рамках освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО или ВО; – разработка и реализация воспитательного мероприятия для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (досуговой, профилактической, социально ориентированной или иной направленности) с использованием эффективных психолого-педагогических технологий, технологий организации взаимодействия участников образовательных отношений, инклюзивных технологий; – разработка планов семинарских занятий в рамках реализации рабочей программы учебной дисциплины по образовательным программам СПО или ВО в соответствии с требованиями ФГОС; – разработка материалов для контроля и оценки освоения обучающимися образовательной программы СПО или ВО в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к образованию; – разработка методических рекомендаций для организации самостоятельной работы обучающихся в рамках изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО или ВО.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Обработка и анализ материалов учебной практики, педагогической; консультации с руководителем практики по оформлению документации.
4.	Представление отчетной документации	Итоговая конференция в организации (Филиале).

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Педагогика: учеб. пос. / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Высшее образование, 2007. – 430 с.
2.	Педагогика: Новый курс / И.П. Подласый. – М. : Владос, 2002. – Ч. 2 : Процесс воспитания. – 256 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Загвязинский В.И. Педагогика: учеб. / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского. – М. : Академия, 2011. – 352 с.
4.	Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд.,

	стер. – М. : Академия, 2008. – 400 с.
5.	Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пос. / М.М. Левина; рец. В.А. Ситаров, С.Н. Батракова. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
6.	Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. / Н.А. Морева. – М. : Академия, 2008. – Т. 1 : Дидактика. – 432 с.
7.	Педагогика профессионального образования: учеб. пос. / Е.П.Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. ; под ред. В.А. Слостенина. – М. : Академия, 2006. – 368 с.
8.	Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального воспитания : учеб. пос. / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М. : Академический Проект, 2004. – 432 с.
9.	Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального воспитания : учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования / В.А.Попков, А.В.Коржуев. – М. : Академический Проект, 2004. – 432 с.
10.	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пос. / С.Д. Смирнов. – М. : Академия, 2003. – 400 с.
11.	Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пос. / Н.Е. Эрганова. – М. : Академия, 2007. – 160 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
12.	Заграй Н.П., Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Заграй Н. П. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927529261.html (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа : по подписке.
13.	Иванов В.Г., Актуальные проблемы высшего и дополнительного профессионального образования / ред. проф. В.Г. Иванова - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 324 с. - ISBN 978-5-7882-2109-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788221090.html (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа : по подписке.
14.	Кашапова М.М., Психология профессионального педагогического мышления / Под ред. М.М. Кашапова - М.: Институт психологии РАН, 2003. - 398 с. - ISBN 5-9270-0046-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000460.html (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа : по подписке.
15.	Лыгина Н.И., Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода : учеб. пособие / Лыгина Н.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778222120.html (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа : по подписке.
16.	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 (дата обращения: 30.10.2019). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.
17.	Пионова Р.С., Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Р.С. Пионова - Минск : Выш. шк., 2005. - 303 с. - ISBN 985-06-1044-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9850610441.html (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа : по подписке.
18.	Сковородкина И.З., Общая и профессиональная педагогика / Сковородкина И.З. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-261-00925-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252.html (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа : по подписке.
19.	Соколов Е.А., Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария / Соколов Е.А. - М. : Логос, 2009. - 480 с. - ISBN 978-5-98699-092-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986990927.html (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа : по подписке.
20.	Татур Ю.Г., Образовательный процесс в вузе: методология и опыт проектирования : учеб. пособие / Татур Ю.Г. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. - 262 с. (Педагогика в техническом университете) - ISBN 978-5-7038-3293-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703832936.html (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа : по подписке.
21.	Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815 (дата обращения: 30.10.2019). – Текст : электронный.

22.	Онлайн версия «КонсультантПлюс: Студент» URL: http://www.consultant.ru/edu/student/study/ (дата обращения: 06.11.2019).
23.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/ .
24.	ООО «Политехресурс» Электронная библиотека технического вуза (ЭБС «Консультант студента») – http://www.studentlibrary.ru/ .
25.	Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/ .
26.	Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/
27.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - https://student.consultant.ru/card/
28.	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
29.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Учебная практика, педагогическая проводится в форме контактной и самостоятельной работы на базе образовательной организации (Филиала). Приступая к прохождению учебной практики, педагогической, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена практика;
- основных целях и задачах практики;
- планируемых результатах, представленных в виде компетенций и их индикаторов, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;
- количестве недель, предусмотренных учебным планом на прохождение практики;
- форме промежуточной аттестации;
- системе оценивания достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении учебной практики, педагогической.

Учебная практика, педагогическая проводится на базе организации (Филиала). Способ проведения практики: стационарная. Перед началом учебной практики, педагогической проводится установочная конференция, на которой обучающимся сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчетности и порядок проведения практики. Обучающиеся знакомятся с содержанием практики, рабочим графиком (планом) проведения практики, получают индивидуальное задание, выполняемое во время практики, проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка организации.

По завершении практики факультетом проводятся заключительная конференция. На установочную и итоговую конференции приглашаются заведующий кафедры, преподаватели.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (статья 91 ТК РФ). Практику обязаны пройти все обучающиеся.

В ходе подготовки к прохождению практики обучающимся необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, просмотреть конспекты лекций по учебным дисциплинам, в ходе которых осуществлялась подготовка к практической профессиональной деятельности, ознакомиться с методической литературой – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе практики, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Текущая аттестация включает оценку видов работ обучающихся, перечень которых определен индивидуальным заданием. Обязательно следует познакомиться с

критериями оценивания каждого задания – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчётной документации, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики обобщаются на итоговой конференции. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующими критериями: профессиональная направленность личности практиканта, его социальная и профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность и т.п.); уровень теоретического осмысления обучающимися своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов); степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций; качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности; качество работы на консультациях; качество отчётной документации.

При прохождении практики используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный) этап	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики; - рабочий график (план) проведения практики
2.	Основной (практико-ориентированный) этап	ОПК-1 ОПК-4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1	- анализ учебного занятия (лекции, практического или лабораторного занятия); - конспект воспитательного

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
		ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-2.1	мероприятия; – планы семинарских занятий, разработанные в рамках реализации рабочей программы учебной дисциплины по образовательным программам СПО или ВО в соответствии с требованиями ФГОС; – комплект контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, реализуемой по образовательным программам СПО или ВО для текущей и промежуточной аттестации; – методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине, реализуемой по образовательным программам СПО или ВО
3.	Заключительный (информационно-аналитический) этап	ОПК-7	ОПК-7.1 ОПК-7.2	- отчет обучающегося об итогах учебной практики, педагогической; - отчетная документация
4.	Представление отчетной документации	ПК-1 ПК-2	ПК-1.1 ПК-2.1	- отзыв руководителя учебной практики, педагогической об обучающемся;
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				отчетная документация учебной практики, педагогической

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

Анализ учебного занятия (лекции, практического или лабораторного занятия)

Программа практики включает задание, предполагающее посещение и анализ учебных занятий в рамках освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО или ВО. Обучающимися в период учебной практики посещаются не менее 5 учебных занятий различной формы. Посещенные занятия анализируются обучающимися совместно с преподавателями в устной форме. Одно из занятий анализируется обучающимися самостоятельно с последующим оформлением анализа учебного занятия (лекции, практического или лабораторного занятия) в письменной форме.

Описание технологии проведения

Перед проведением анализа обучающимся необходимо ознакомиться с требованиями ФГОС СПО и ВО, содержанием посещаемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ СПО или ВО. Необходимо изучить рабочую программу учебной дисциплины (предмета, курса, модуля), а также календарный учебный график.

При анализе учебного занятия следует опираться на базовые положения и требования современной науки. Анализ должен быть выполнен научным языком с соблюдением норм профессионально-педагогической этики. Общими рекомендациями к анализу различных видов занятий являются:

- анализ преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала;
- проведение оценки рациональности использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия;
- анализ применения демонстрационного и раздаточного материала;
- выявление эффективности использования на занятиях активных методов обучения, современных педагогических технологий;
- общая оценка результативности занятия;
- педагогическая культура преподавателя, культура речи, владение им педагогической техникой и др.

Рекомендуемая схема анализа лекции

1. Общая информация о посещенном занятии:

Учебный предмет (дисциплина) _____

Сведения об учебной группе (курс, группа и др.) _____

Дата, время посещения _____

2. Соответствие лекции учебной программе курса. Постановка цели, отбор и организация содержания учебного материала, изложенного на лекции. Соблюдение принципа научности содержания лекции, развитие мировоззренческих качеств студентов. Раскрытие внутридисциплинарных и междисциплинарных связей, соотношение содержания лекции с содержанием учебного пособия (пересказывается учебник или разъясняются особо трудные вопросы, или излагается материал, которого нет в учебнике, и т. д.). Связь лекции с предыдущими и последующими, ее роль в подготовке студентов к семинарским, практическим, лабораторным и другим занятиям, в организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

3. Структура лекции, взаимосвязь ее составных частей, логика изложения материала: план лекции, список литературы и методика их сообщения студентам (сообщаются в начале, по ходу или в конце лекции; подразделяется литература на обязательную, дополнительную и т. д. или дается общим списком; указываются ли виды работы с литературными источниками).

4. Использование опорных материалов при чтении лекции (текст, конспект, отдельные записи, свободное чтение без опорных материалов и т. д.). Выделение главных мыслей, выводов. Доказательность и аргументация.

5. Руководство работой студентов. Организация конспектирования лекции, обучение методике конспектирования, оказание помощи в ходе записи (темп, паузы, записи на доске, демонстрация рисунков, схем и т. д.), просмотр конспектов лекций (выборочный, сплошной), использование приемов поддержания внимания (риторические вопросы, шутки, экскурсы в смежные области, замечания, вопросы лектору). Использование приемов закрепления знаний (повторение, вопросы на проверку понимания, усвоение; подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса и всей лекции и т. п.).

6. Активизация познавательной деятельности студентов на лекции. Применение методов проблемного обучения, средств наглядности, технических средств обучения, программированного контроля, возбуждение положительных эмоций; ознакомление с историей научного поиска, научными концепциями и точками зрения.

7. Подготовленность преподавателя, его лекторские качества: знание учебного курса, убежденность, эмоциональность, голос, дикция, ясность и правильность речи, внешний вид, умение держаться, видеть и чувствовать аудиторию, устанавливать с ней контакт.

8. Результативность лекции: информативность, воспитательное воздействие на студентов, решение поставленных задач, подготовка студентов к учебным занятиям.

9. Предложения по совершенствованию содержания и методики подготовки и проведения лекции.

Рекомендуемая схема анализа практического или лабораторного занятия

1. Общая информация о посещенном занятии:

Учебный предмет (дисциплина) _____

Сведения об учебной группе (курс, группа и др.) _____

Дата, время посещения _____

2. Подготовка к занятию. Наличие плана занятия. Оповещение студентов о времени, плане занятия. Выполнение ими плана и других заданий, подготовка конспектов, чтение обязательной и дополнительной литературы.
3. План (конспект, технологическая карта) занятия. Наличие в плане обучающихся, развивающих, воспитательных целей занятия. Планирование ожидаемых учебных результатов. Описание компетентностей, формирующихся у обучающихся в ходе учебного занятия (с указанием уровней освоения). Учебно-методическое обеспечение занятия, использование электронных средств учебного назначения. Описание хода занятия с указанием его этапов, методов и приемов деятельности преподавателя и обучающихся. Описание хода занятия (для лабораторных занятий).
4. Использование современных технологий обучения. Направленность образовательного процесса на формирование общих и профессиональных компетенций. Использование деятельностных технологий обучения: проблемное обучение, кейс- метод, метод проектов, моделирование производственных ситуаций, работа на тренажерах и др. Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. Организация самостоятельной работы обучающихся на занятии. Разнообразие форм познавательной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная) обучающихся. Создание здоровьесберегающих условий образовательной деятельности преподавателя и обучающихся. Способы организации рефлексии занятия. Оптимальность и разнообразие приёмов обратной связи.
5. Использование ИКТ, ЭОР. Использование презентаций для объяснения нового материала. Использование презентаций для выступления обучающихся (или представления результатов работы группы). Использование ресурсов Интернет для поиска информации. Использование текстовых редакторов для оформления текстов, дидактического материала. Использование материалов CD-дисков при подготовке к учебному занятию. Использование тестовых программ. Наличие ЭОР, разработанных педагогом самостоятельно.
6. Педагогическое мастерство преподавателя, его эрудиция. Отбор материала и организация самостоятельного его изучения студентами. Умение управлять деятельностью студентов на занятии, устанавливать связи между их высказываниями, создавать проблемные ситуации, организовывать решение возникающих проблем. Педагогический такт, этика, качество речи. Гностический компонент деятельности преподавателя, осмысление им результатов занятия (в особенности собственной деятельности).
7. Анализ результативности занятия. Достижение поставленных целей и планируемых учебных результатов: (никто из обучающихся не достиг результатов, заявленных в целях; половина обучающихся достигла результатов, заявленных в целях; все обучающиеся достигли результатов, заявленных в целях). Возможность диагностики достижения результатов (отсутствуют специальные способы контроля достижений; используемые формы контроля проверяют достижение не всех заявленных целей; у педагога есть специальные средства проверки достижения всех поставленных целей). Гибкость преподавателя, способность корректировать свои действия на основе оперативной оценки результативности своих действий.
8. Общие выводы и предложения.

Требования к выполнению задания: анализ должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной науки, должен основываться на требованиях ФГОС СПО и ВО, должен иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации и требований профессиональной педагогической этики. Оценка снижается в случае нарушения требований к содержанию и оформлению представленного анализа.

Конспект воспитательного мероприятия

Программа практики включает задание, предполагающее разработку и реализацию воспитательного мероприятия для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (досуговой, профилактической, социально ориентированной или иной направленности) с использованием эффективных психолого-педагогических технологий,

технологий организации взаимодействия участников образовательных отношений, инклюзивных технологий.

Описание технологии проведения

Перед разработкой и реализацией воспитательного мероприятия для обучающихся по образовательным программам СПО и ВО обучающимся необходимо ознакомиться с требованиями ФГОС СПО и ВО, нормативными актами образовательной организации, определяющими содержание и порядок осуществления воспитательной деятельности со студентами. Рекомендуется изучить календарный учебный график, учесть запланированные воспитательные мероприятия. Необходимо ознакомиться с контингентом обучающихся, с целью обеспечения индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

На основе запросов обучающихся, образовательной организации и с учетом требований к построению воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей необходимо определить направленность мероприятия: досуговую, профилактическую, социально ориентированную и др.

С учетом требований современной науки, особенностей микросоциума и контингента обучающихся необходимо подобрать конкретные психолого-педагогические технологии, в том числе технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений, инклюзивные технологии и др.

По результатам разработки содержания воспитательного мероприятия оформляется его конспект. Конспект разрабатывается обучающимися на основе ранее изученного теоретического материала. Цели мероприятия выдвигаются в соответствии с возрастом обучающихся, их индивидуальными и групповыми особенностями. По форме мероприятие может быть как традиционным, так и нестандартным, что следует учесть при разработке конспекта.

Конспект мероприятия должен включать в себя обязательные компоненты:

- титульный лист;
- второй лист, на котором указывается общая информация о мероприятии:
 - цель;
 - задачи;
 - характеристика участников;
 - оборудование;
- ход мероприятия, который раскрывается в конспекте в свободной форме.

Требования к выполнению задания: конспект должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной науки, должен иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации и требований профессиональной педагогической этики. Мероприятие должно быть адаптировано для всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В конспекте должны быть отражены возможности использования эффективных психолого-педагогических технологий, технологий организации взаимодействия участников образовательных отношений, инклюзивных технологий и др.

Оценка снижается в случае ошибок в содержании, нарушения требований к содержанию и оформлению материалов.

Планы семинарских занятий, разработанные в рамках реализации рабочей программы учебной дисциплины по образовательным программам СПО или ВО в соответствии с требованиями ФГОС

Программа практики включает задание по составлению планов семинарских занятий, разработанных в рамках реализации рабочей программы учебной дисциплины по образовательным программам СПО или ВО в соответствии с требованиями ФГОС. Обучающимися в период учебной практики разрабатываются не менее 5 планов семинарских занятий.

Описание технологии проведения

Перед составлением планов семинарских занятий обучающимся необходимо ознакомиться с требованиями ФГОС СПО и ВО, содержанием выбранного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательных программ СПО или ВО. Необходимо изучить рабочую программу учебной дисциплины (предмета, курса, модуля), учебный план, а также календарный учебный график.

При разработке плана семинара следует опираться на базовые положения и требования современной науки. Планы семинаров должны быть разработаны с использованием профессиональной терминологии, написаны научным языком. Общими требованиями к разработке планов семинарских занятий являются:

- соответствие темы занятия рабочей программе учебной дисциплины;
- учет преемственности между темами, видами занятий в отборе учебного материала;
- реализация в содержании семинарского занятия внутридисциплинарных и междисциплинарных связей;
- профессиональная направленность семинарского занятия, связь обсуждаемого материала с профилем подготовки студентов;
- использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия;
- соотношение семинарского занятия с содержанием учебника (рассматривается материал, которого нет в учебнике; материал, изложенный частично, материал, изложенный полностью);
- возможности применения демонстрационного и раздаточного материала;
- возможности использования на занятиях активных методов обучения, современных педагогических технологий;
- подбор литературы, рекомендуемой обучающимся к данной теме, разработка рекомендаций по самостоятельной работе обучающихся с литературой и образовательными ресурсами;
- возможности использования на занятии эффективных контрольно-оценочных средств;
- возможности использования на занятии рефератов, докладов обучающихся и др.

Общими рекомендациями к разработке плана семинарского занятия являются следующие. В плане семинарского занятия необходимо указать его тему (в соответствии с рабочей программой дисциплины). Далее следует сформулировать цель, соотношенную с формируемыми компетенциями (в соответствии с рабочей программой дисциплины). В плане семинарского занятия необходимо перечислить основные теоретические вопросы для обсуждения и (или) практические задания. Обязательно необходимо указать перечень литературы, рекомендуемой обучающимся к данной теме.

При разработке структуры планов семинарских занятий рекомендуется руководствоваться типом семинарского занятия (семинар комбинированного типа, семинар-коллоквиум, семинар-диспут, семинар-конференция и др.).

Требования к выполнению задания: планы семинарских занятий должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной науки, должны иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. Планы семинарских занятий должны быть разработаны в рамках реализации рабочей программы учебной дисциплины по образовательным программам СПО или ВО в соответствии с требованиями ФГОС. Оценка снижается в случае ошибок в содержании, нарушения требований к содержанию и оформлению материалов.

Комплект контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, реализуемой по образовательным программам СПО или ВО для текущей и промежуточной аттестации

Программа практики включает задание по разработке комплекта контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, реализуемой по образовательным программам СПО или ВО для текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Обучающимися в период учебной практики разрабатывается комплект контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по одной учебной дисциплине.

Описание технологии проведения

Перед разработкой комплекта контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств обучающимся необходимо ознакомиться с требованиями ФГОС СПО и ВО, содержанием выбранного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательных программ СПО или ВО. Необходимо изучить рабочую программу учебной дисциплины (предмета, курса, модуля), учебный план. Следует знать основы методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, уметь использовать педагогически

обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.

При разработке комплекта контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине следует опираться на базовые положения и требования современной науки.

Общие требования к комплекту контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине:

- соответствие комплекта контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств ООП, рабочей программе учебной дисциплины, учебному плану;
- соответствие форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки базовым положениям и требованиям современной педагогики;
- наличие в комплекте контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств для текущей аттестации;
- наличие в комплекте контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации.

Общими рекомендациями к разработке комплекта контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств являются следующие.

Структура комплекта контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств:

- титульный лист;
- структурированный перечень объектов оценивания (кодификатор / структурная матрица формирования и оценивания результатов освоения дисциплины и т.п.):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
				Знать: Уметь: Владеть

- структурированный перечень оценочных средств текущей и промежуточной аттестации:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.				
2.				
Промежуточная аттестация форма контроля				

- текущий контроль успеваемости: типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания, включающие описание технологии проведения и требования к выполнению задания (тестовые задания, контрольные работы, вопросы для собеседования, рефераты, практические задания и др.);

- промежуточная аттестация: типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания: вопросы к зачету, экзамену; требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания.

Требования к выполнению задания: комплект контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, реализуемой по образовательным программам СПО или ВО для текущей и промежуточной аттестации должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной науки, должен основываться на требованиях ФГОС СПО и ВО, должен иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. Оценка снижается в случае нарушения требований к содержанию и оформлению представленного комплекта контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации

для организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине, реализуемой по образовательным программам СПО или ВО

Программа практики включает задание по составлению методических рекомендаций для организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине, реализуемой по образовательным программам СПО или ВО в соответствии с требованиями ФГОС.

Описание технологии проведения

Перед разработкой методических рекомендаций обучающимся необходимо ознакомиться с требованиями ФГОС СПО и ВО, содержанием выбранного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательных программ СПО или ВО. Необходимо изучить рабочую программу учебной дисциплины (предмета, курса, модуля), учебный план, а также календарный учебный график.

При разработке методических рекомендаций для самостоятельной работы обучающихся следует опираться на базовые положения и требования современной науки. Методические рекомендации должны быть разработаны с использованием профессиональной терминологии, написаны научным языком. Общими требованиями к разработке методических рекомендаций являются:

- соответствие рекомендаций рабочей программе учебной дисциплины;
- подбор литературы, образовательных ресурсов, рекомендуемых обучающимся, наличие рекомендаций по работе с ресурсами;
- логичность и доступность изложения материала, использование профессиональной терминологии;
- полнота представленных рекомендаций, охват различных видов самостоятельной работы обучающихся.

При разработке методических рекомендаций необходимо указать перечень литературы, рекомендуемой обучающимся к данной дисциплине, возможна разбивка по разделам и темам дисциплины, составление аннотированного перечня.

При выборе форм самостоятельной работы студентов следует основываться на содержании программы учебной дисциплины. Основные формы самостоятельной работы, которые необходимо сопровождать методическими рекомендациями выполнение письменных работ (конспектов, аннотаций, рецензий, эссе, сочинений и др.), выполнение рефератов, контрольных и практических работ, самостоятельное тестирование обучающихся, творческие проекты, портфолио, подготовка доклада, сообщения, выполнение кейс-стади, синквейн и др.

Требования к выполнению задания: методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине, реализуемой по образовательным программам СПО или ВО должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной науки, должны основываться на требованиях ФГОС СПО и ВО, должны иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. Оценка снижается в случае нарушения требований к содержанию и оформлению методических рекомендаций для организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по учебной практике, педагогической осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчетная документация, включающая:
 - анализ учебного занятия (лекции, практического или лабораторного занятия);
 - конспект воспитательного мероприятия;
 - планы семинарских занятий, разработанные в рамках реализации рабочей программы учебной дисциплины по образовательным программам СПО или ВО в соответствии с требованиями ФГОС;
 - комплект контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, реализуемой по образовательным программам СПО или ВО для текущей и промежуточной аттестации;
 - методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине, реализуемой по образовательным программам СПО или ВО

- отчет обучающегося об итогах практики;
- отзыв руководителя учебной практики, педагогической об обучающемся.

Требования к выполнению заданий: задания должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной науки, иметь адекватную структуру, содержание заданий должно быть представлено полно и корректно.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов; -при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; -на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики 	Повышенный уровень	Отлично
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию хорошего качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; -проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; -не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики. 	Базовый уровень	Хорошо
<p>Обучающийся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию, имеющую некоторые недочеты в оформлении; -обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. 	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики; -обнаружил неумение осуществлять основные 	–	Неудовлетворительно

<i>виды деятельности, определённые программой практики;</i> <i>-не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</i>		
--	--	--