

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
**Борисоглебский филиал**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
технологического-педагогического  
факультета



С.Е. Зюзин  
01.09.2022 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**УП.05.01 Методическое обеспечение образовательного процесса**

- 1. Код и наименование ППСЗ:** 44.02.01 Дошкольное образование
- 2. Профиль подготовки:** гуманитарный
- 3. Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра психолого-педагогического и социального образования
- 6. Составитель программы:** Е.А. Киянченко, кандидат пед. наук
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала протокол от 04.07.2022 № 9
- 8. Учебный год:** 2025-2026 **Семестр:** 8

## 9. Цель практики:

Целью учебной практики является формирование у обучающихся первичных практических умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций.

## Задачи практики:

- формировать у студентов профессиональный подход, необходимый для работы в группах дошкольного возраста;
- сформировать у студентов представление о воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения и специфике деятельности воспитателя;
- развивать потребность в углублении и совершенствовании знаний, навыков и умений;
- формировать профессионально-педагогическую направленность студентов профессионально значимые качества личности.

## 10. Место практики в структуре ОПОП по ППССЗ:

УП.05.01 Методическое обеспечение образовательного процесса входит в профессиональный учебный цикл, профессиональный модуль ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Для прохождения УП.01.01 Методическое обеспечение образовательного процесса необходимыми являются профессиональные знания, осваиваемые в ходе изучения учебной дисциплины: МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Результаты освоения данной практики служат основой для решения задач профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса.

Результаты освоения данной практики служат основой для прохождения ПДП Производственной практики (преддипломной).

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** учебная

**Способ проведения практики:** стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки.

**Формат проведения практики:** концентрированно

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции, приобретаемый практический опыт, знания и умения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные характеристики, специфику и виды профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li><li>– цель и результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– социальное значение профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– технологии реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель и планируемые результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– отбирать технологии профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, адекватные её цели и планируемым результатам;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> </ul>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессиональных задач собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– цель и результаты собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> <li>– определять методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– отбирать технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul>
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики, специфику и виды возможных рисков и нестандартных ситуаций</li> </ul>

	ситуациях	<p>профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы эффективного оценивания возможных рисков и пути решений нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и коррекцию принятых решений в нестандартных ситуациях профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul>
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание процессов информационной поддержки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– источники информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul>
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы компьютерного моделирования;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</li> <li>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности</li> <li>– принципы решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– требования информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного</li> </ul>

		<p>типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности;</li> </ul>
ОК 6.	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>– основы коллективного решения профессиональных задач и командообразования;</li> <li>– основы эффективного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (руководством, коллегами и социальными партнерами);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>– принимать коллективные решения по вопросам профессиональной деятельности;</li> </ul>
ОК 7.	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, мотивационные основы детской деятельности;</li> <li>– основные подходы к эффективной организации детской деятельности и методы и приёмы контроля достигаемых в этой деятельности результатов;</li> <li>– методы оценки качества образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</li> </ul>
ОК 8.	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание процессов профессионального и личностного развития, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– источники профессионального и личностного развития самообразования и повышения квалификации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов профессионального и личностного развития, самообразования и повышения квалификации с учетом условий,</li> </ul>

		<p>средств, личностных возможностей и временной перспективы достижений в осуществлении профессионально-педагогической деятельности;</p>
ОК 9.	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– методику реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>– основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul>
ОК 10.	<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма воспитанников;</li> <li>– санитарно-технические требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– правила действия воспитателя детей дошкольного возраста в ситуациях, угрожающих здоровью воспитанников;</li> <li>– здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать образовательный процесс,</li> </ul>

		<p>способствующий сохранению здоровья детей дошкольного возраста и их безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья детей дошкольного возраста;</li> <li>– оказывать необходимую доврачебную помощь воспитанникам;</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности при организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> </ul>
ОК 11.	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм ее</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус воспитателя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>– выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> </ul>
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> </ul>
ПК 5.3	Систематизировать и	<b>иметь практический опыт:</b>



	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul>
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul>
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>

### 13. Объем практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет: 3 недели, 108 часов.

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** дифференцированный зачет.

#### 14. Виды учебной работы

По семестрам	Трудоемкость		
	Всего	8 семестр	
		часы	часы практической подготовки
Всего часов	108		108
в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)			
Практические занятия (контактная работа)			
Самостоятельная работа (в т.ч. подготовка отчетных документов)	104		104
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой – 2 часа. / экзамен – 6 часов.)	2		2
Итого:	108		108

#### 15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Организационный	Установочная конференция в организации (Филиале) Ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике. Согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала). Инструктаж по технике безопасности и охране труда.
2.	Практико-ориентированный	Знакомство с дошкольной образовательной организации, педагогическим коллективом, коллективом детей. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, перспективного плана работы воспитателей возрастной группы. Разработка трёх технологических карт проведения интегрированных занятий по образовательным областям: Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие (математическое развитие), Познавательное развитие (экологическое образование), Художественно-эстетическое развитие (музыка), Художественно-эстетическое развитие (продуктивные виды деятельности). Разработка методических рекомендаций для педагогов по созданию предметно-развивающей среды по основным направлениям развития детей в возрастной группе.
3.	Заключительный	Подготовка отчетной документации по практике. Итоговые конференции в профильной организации и в организации (Филиале).

### Содержание учебной практики

УП.05.01 Методическое обеспечение образовательного процесса					
код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	6	7
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>1. Анализ примерных методических материалов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>2. Разработка методических материалов по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Выбор методических материалов и оборудования для составления конспектов мероприятий по физическому воспитанию детей.</p>	28	3	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– сравнивать эффективность</li> </ul>

					<p>применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> </ul>
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	1.Определение задач и содержания предметно-развивающей среды в группе с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей	24	3	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду,</li> </ul>

		детей. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОО в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 3. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды в области физического развития детей.			соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; <b>знать:</b> – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1. Изучение профессиональной литературы в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. 2. Проведение самоанализа и анализа деятельности других педагогов. 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования	20	3	<b>иметь практический опыт:</b> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; <b>уметь:</b> – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <b>знать:</b> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Определение задач и содержания педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в области физического воспитания и развития детей	22	3	<b>иметь практический опыт:</b> – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов,

		<p>дошкольного возраста.</p> <p>2. Составление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p>			<p>рефератов, выступлений;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul>
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>1. Определение задач и содержания исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>2. Планирование содержания исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>3. Разработка содержания проектной деятельности в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p>	14	3	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Багаутдинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс : [16+] / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482094">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482094</a> (дата обращения: 17.06.2021). – Библиогр.: с. 58. – ISBN 978-5-9765-2210-7. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Акмаева, Р. И. Менеджмент : учебник : [16+] / Р. И. Акмаева, Н. Ш. Епифанова, А. П. Лунев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 442 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491959">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491959</a> (дата обращения: 17.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9631-6. – DOI 10.23681/491959. – Текст : электронный.
3.	Захарова, Л. М. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 73 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602498">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602498</a> (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1758-4. – Текст : электронный.
4	Маслова, Е. Л. Менеджмент : учебник / Е. Л. Маслова. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 333 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573337">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573337</a> (дата обращения: 17.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03547-0. – Текст : электронный

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
	Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598995">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598995</a> (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
	Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611315">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611315</a> (дата обращения: 17.06.2021). – Текст : электронный

## **17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

### **Программное обеспечение:**

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite

### **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## **18. Материально-техническое обеспечение практики:**

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования: набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки))

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий: 11 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVEN SPS-606 (1 комп.), мультимедиапроектор EPSON, экран настенный



**19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики, специфику и виды профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– цель и результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– социальное значение профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– технологии реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель и планируемые результаты профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– отбирать технологии профессионально-педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, адекватные её цели и планируемым результатам;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> </ul>	<p>Организационный Практико-ориентированный Заключительный</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессиональных задач собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> </ul>	<p>Организационный Практико-ориентированный Заключительный</p>

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и результаты собственной профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> <li>– определять методы эффективного решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>– отбирать технологии оценки эффективности и качества решения профессиональных задач в сфере дошкольного образования;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов решения профессиональных задач в собственной профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul>	
<p>ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики, специфику и виды возможных рисков и нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– методы эффективного оценивания возможных рисков и пути решений нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и коррекцию принятых решений в нестандартных ситуациях профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание процессов информационной поддержки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– источники информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul>	<p>Организационный Практико-ориентированный</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы компьютерного моделирования;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</li> <li>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– требования информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности;</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>– основы коллективного решения профессиональных задач и командообразования;</li> <li>– основы эффективного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (руководством, коллегами и социальными партнерами);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>– принимать коллективные решения по вопросам профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Организационный Практико-ориентированный Заключительный</p>
<p>ОК 7. Ставить цели,</p>	<p><b>знать:</b></p>	<p>Практико-</p>

<p>мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, мотивационные основы детской деятельности;</li> <li>– основные подходы к эффективной организации детской деятельности и методы и приёмы контроля достигаемых в этой деятельности результатов;</li> <li>– методы оценки качества образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</li> </ul>	<p>ориентированный</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание процессов профессионального и личностного развития, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– источники профессионального и личностного развития самообразования и повышения квалификации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов профессионального и личностного развития, самообразования и повышения квалификации с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижений в осуществлении профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный</p>

<p>целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;</li> <li>– методику реализации профессионально-педагогической деятельности в сфере дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>– основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма воспитанников;</li> <li>– санитарно-технические требования к организации воспитательно-образовательного</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный</p>

	<p>процесса в дошкольных образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила действия воспитателя детей дошкольного возраста в ситуациях, угрожающих здоровью воспитанников;</li> <li>– здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья детей дошкольного возраста и их безопасности;</li> <li>– отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья детей дошкольного возраста;</li> <li>– оказывать необходимую доврачебную помощь воспитанникам;</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности при организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> </ul>	
<p>ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный</p>

	<p>воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>– выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>	
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный</p>



	<p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> </ul>	
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p>	<p>Практико-ориентированный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> </ul>	
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный Заключительный</p>

	<b>знать:</b> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	
Промежуточная аттестация по практике – дифференцированный зачет		

**19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

**ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников**

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
<b>Пороговый</b>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> </ul>	<p>Ориентируется во ФГОС ДО и примерных программах дошкольного образования. Демонстрирует знания современных тенденций в сфере дошкольного образования, методических основ документационного сопровождения дошкольного образования.</p> <p>Испытывает затруднения при разработке методических материалов (перспективное, календарно-тематическое планирование, конспекты различных видов детской деятельности, технологические карты НОД различных видов и т.д.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>В процессе методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в группе детей дошкольного возраста допускает методические ошибки и неточности, самостоятельно их не замечает, и исправляет их только с помощью педагогов или руководителя практики</p>
<b>Средний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов</li> </ul>	<p>Демонстрирует уверенное знание ФГОС ДО и примерных программ дошкольного образования. Демонстрирует</p>

	<p>дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> </ul>	<p>глубокое понимание современных тенденций в сфере дошкольного образования, знание методических основ документационного сопровождения дошкольного образования.</p> <p>Способен разрабатывать методические материалы (перспективное, календарно-тематическое планирование, конспекты различных видов детской деятельности, технологические карты НОД различных видов и т.д.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>В процессе методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в группе детей дошкольного возраста допускает некоторые недочеты, но своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p>
<p><b>Высокий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> </ul>	<p>Демонстрирует уверенное знание ФГОС ДО и примерных программ дошкольного образования. Демонстрирует глубокое понимание современных тенденций в сфере дошкольного образования, знание методических основ документационного сопровождения дошкольного образования.</p> <p>Способен грамотно и методически верно разрабатывать методические материалы (перспективное, календарно-тематическое планирование, конспекты различных видов детской деятельности, технологические карты НОД различных видов и т.д.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных</p>

		воспитанников. Не испытывает затруднений и не допускает ошибок в процессе методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в группе детей дошкольного возраста
--	--	--

**ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> </ul>	<p>Ориентируется в принципах соответствия образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, совместного деятельностного общения всех субъектов образовательного процесса, но испытывает затруднения при их реализации в собственной педагогической деятельности. Нуждается в методической помощи в процессе самостоятельного создания в группе детей дошкольного возраста предметно-развивающей среды</p>
<b>Средний</b>		<p>Демонстрирует уверенное знание принципов соответствия образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, совместного деятельностного общения всех субъектов образовательного процесса. Способен реализовывать их в собственной педагогической</p>

		<p>деятельности.</p> <p>В процессе создания в группе детей дошкольного возраста предметно-развивающей среды допускает некоторые недочеты, но своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p>
<b>Высокий</b>		<p>Демонстрирует уверенное знание принципов соответствия образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям, совместного деятельностного общения всех субъектов образовательного процесса. Способен грамотно и методически верно реализовывать их в собственной педагогической деятельности.</p> <p>Не испытывает затруднений и не допускает ошибок в процессе создания в группе детей дошкольного возраста предметно-развивающей среды</p>

**ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	<p>Ориентируется в принципах отбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования в соответствии с содержанием педагогической проблематики, педагогического самоанализа и анализа деятельности других</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul>	<p>педагогов. Испытывает затруднения при аргументации выбора способа решения педагогических проблем и определения логики составления программы самосовершенствования педагогического мастерства. Нуждается в методической помощи в процессе систематизации и оценки собственного педагогического опыта и реализуемых образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<b>Средний</b>		<p>Демонстрирует уверенное знание принципов отбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования в соответствии с содержанием педагогической проблематики, педагогического самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Способен систематизировать и оценивать собственный педагогический опыт и реализуемые образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, но при этом допускает некоторые недочеты, своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.</p>
<b>Высокий</b>		<p>Уверенно осуществляет отбор педагогической и методической литературы в области дошкольного образования в соответствии с содержанием педагогической проблематики,</p>

		<p>педагогического самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Способен грамотно и методически верно систематизировать и оценивать собственный педагогический опыт и реализуемые образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Демонстрирует аргументированность выбора способов решения педагогических проблем, логику составления программы самосовершенствования педагогического мастерства, доказательность выбранных методов и приёмов.</p>
--	--	--

**ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> </ul>	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, но испытывает затруднения в обеспечении их соответствия предъявляемым требованиям их оформлению
<b>Средний</b>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> </ul>	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с предъявляемыми требованиями их оформлению, но при этом допускает некоторые недочеты, своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки. Осуществляет их публичную презентацию, защиту, не всегда аргументируя



		использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ
<b>Высокий</b>		Грамотно оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с предъявляемыми требованиями их оформлению. Способен осуществить их публичную презентацию, защиту, аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ.

**ПК 5.5 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания теоретических и методических основ разработки и реализации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Принимает участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования под руководством педагога, испытывает затруднения при оформлении её результатов.</p>
<b>Средний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>	<p>Демонстрирует уверенные знания теоретических и методических основ разработки и реализации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Способен планировать и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования, но при этом допускает некоторые</p>

		недочеты, своевременно их замечает и самостоятельно устраняет допущенные ошибки.
<b>Высокий</b>		Демонстрирует уверенные знания теоретических и методических основ разработки и реализации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Способен методически верно планировать и организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования, демонстрируя творческий подход.

**19.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки компетенций, приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень практических заданий**

**Задание 1.** Разработка трёх технологических карт проведения интегрированных занятий по образовательным областям: Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие (математическое развитие), Познавательное развитие (экологическое образование), Художественно-эстетическое развитие (музыка), Художественно-эстетическое развитие (продуктивные виды деятельности).

**Задание 2.** Разработка методических рекомендаций для педагогов по созданию предметно-развивающей среды по основным направлениям развития детей в возрастной группе.

**19.3.2 Темы проектов**

не предусмотрены

**19.3.4 Тестовые задания**

не предусмотрены

**19.3.4 Содержание (структура) отчета и дневника практики**

приведены в положении о практической подготовке по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Учебная практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника практики с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики обобщаются на итоговой конференции.

Приступая к прохождению учебной практики прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена практика;
- основных целях и задачах практики;
- планируемых результатах, представленных в виде компетенций и их индикаторов, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;
- количестве недель, предусмотренных учебным планом на прохождение практики;
- формах текущей и промежуточной аттестации;
- системе оценивания достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении учебной практики.

В ходе подготовки к прохождению практики студентам необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, просмотреть конспекты лекций по учебным дисциплинам, в ходе которых осуществлялась подготовка к практической профессиональной деятельности, ознакомиться с методической литературой – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе практики, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Учебная практика проводится на базе организации (Филиала). Способ проведения практики: стационарная. Перед началом учебной практики проводится установочная конференция, на которой студентам сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчетности и порядок проведения практики. Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждого задания – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. Студенты знакомятся с содержанием практики, рабочим графиком (планом) проведения практики, получают индивидуальное задание, выполняемое во время практики.

По завершении практики проводятся заключительная конференция.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии с уровнем освоенных компетенций.

Текущий контроль успеваемости проводится по результатам выполнения заданий:

**Задание 1.** Разработка трёх технологических карт проведения интегрированных занятий по образовательным областям: Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие (математическое развитие), Познавательное развитие (экологическое образование), Художественно-эстетическое развитие (музыка), Художественно-эстетическое развитие (продуктивные виды деятельности).

Технологическая карта занятия

:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Образовательные:

Развивающие:  
 Воспитательные:  
 Интеграция образовательных областей:  
 Словарная работа:  
 Планируемый результат занятия:  
 Подготовительная работа:  
 Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы формы приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
3.	Этап постановки проблемы					
4.	Этап ознакомления с материалом					
5.	Заключительный этап					

**Задание 2.** Разработка методических рекомендаций для педагогов по созданию предметно-развивающей среды по основным направлениям развития детей в возрастной группе.

Методические рекомендации для педагогов по созданию предметно-развивающей среды по основным направлениям развития детей в возрастной группе должны включать в себя следующие направления:

- 1) Требования к организации предметно-развивающей среды.
- 2) Основные принципы построения развивающей среды.
- 3) Основные критерии отбора игровых материалов и оборудования.
- 4) Перечень игровых средств и оборудования по основным направлениям развития ребенка:
  - оборудование для развития общих движений;
  - игровые средства для развития мелкой моторики;
  - игровые средства для развития сенсорного восприятия;
  - игровые средства для развития мышления;
  - игровые средства для развития речи и языка;
  - игровые средства для ознакомления с окружающим миром;
  - игровые средства для социально-эмоционального развития;
  - игровые средства и материалы для творческого развития;
  - игровые средства и оборудование для организации сюжетно - ролевой игры.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности и компетенций	Шкала оценок
Обучающийся: -выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию	Повышенный уровень	Отлично

<p>высокого качества;  -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;  -показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов;  -при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;  -на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики</p>		
<p>Обучающийся:  -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию хорошего качества;  -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки;  -проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;  -не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Обучающийся;  -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию, имеющую некоторые недочеты в оформлении;  -обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики;  -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся:  - не выполнил программу практики;  -обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;  -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>