

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технологического-педагогического факультета

С.Е. Зюзин
01.09.2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.08(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Попова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 04.07.2022, протокол № 9

8. Учебный год: 2025-2026 ОФО **Семестр:** 8 - ОФО

2026-2027 ЗФО

9 - ЗФО

9. Цели практики:

- приобретение студентами навыков планирования и реализации социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа;
- приобретение студентами навыков планирования и организации мер по социально-педагогической поддержке детей, обучающихся и их семей в процессе социализации

Задачи практики:

- формирование у студентов навыков реализации технологии социально-педагогической поддержки, способности выбирать и использовать необходимые формы, методы и приемы социально-педагогической деятельности для обеспечения позитивной социализации различных категорий детей, обучающихся и молодежи, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- закрепление навыков практического применения методов и приемов социально-педагогической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- закрепление навыков практического применения методов и приемов социальной диагностики и прогнозирования;
- совершенствование навыков разработки и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов, коллективных творческих дел;
- формирование навыков самостоятельной разработки программ социально-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся и их семей.

10. Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2 Практика.

Приступая к освоению производственной практики, технологической (проектно-технологической по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса, студенты должны иметь подготовку по введению в профессиональную деятельность, общим основам педагогики, профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности, социальной педагогике, методике работы социального педагога, социальной диагностике (с практикумом). У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; способность определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами.

Освоение программы производственной практики, технологической (проектно-технологической по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса) готовит обучающихся к выполнению следующих трудовых функций социального педагога (профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»): планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социализации.

Освоение программы производственной практики технологической (проектно-технологической) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного

процесса является необходимой основой для последующего освоения программы производственной практики, научно-исследовательской работы.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.	Уметь: - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся в процессе анализа основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: - навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ в рамках реализации трудовых функций социального педагога.
ОПК -3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК- 3.1	Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, возрастными нормами их развития и индивидуальными особенностями Владеть: - навыками отбора методов и приёмов организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, возрастными нормами их развития и индивидуальными особенностями
		ОПК- 3.2	Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми	

			образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности	
		ОПК- 3.3	Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК- 5.3	Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении	Уметь: - осуществлять оценку результатов образования обучающихся и выявлять трудности в их обучении Владеть: - навыками педагогической коррекции возникших трудностей в обучении; - осуществления социально-педагогического сопровождения преодоления трудностей в обучении
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Уметь: - использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2	Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	
ПК-1	ПК-1. Способен определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным	ПК-1.1	Определяет и анализирует методы, формы и приёмы социально-педагогической поддержки с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических и иных особенностей детей, обучающихся и молодёжи	Уметь: – планировать содержание социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа; – подбирать и использовать методы, формы и приёмы социально-педагогической поддержки с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических и иных особенностей детей, обучающихся и молодёжи.
		ПК-1.2.	Реализует	

	категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами		необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки в отношении различных категорий несовершеннолетних и их семей	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа; – навыками подбора и использования форм, методов и методик социально-педагогической поддержки различных категорий детей, обучающихся и их семей; – навыками разработки организационно-методического сопровождения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами
		ПК-1.3.	Осуществляет разработку организационно-методического сопровождения социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами	

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 9/324

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 8	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	320	320	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	4	4	4
Самостоятельная работа	316	316	316
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4	4	–
Итого:	324	324	320

ЗФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 9	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	320	320	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	4	4	4
Самостоятельная работа	320	320	320
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	-	-	–
Итого:	324	324	324

15. Содержание практики (Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса)

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Ознакомление с задачами, содержанием и программой практики; инструктаж по технике безопасности; согласование рабочего графика (плана) проведения практики; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период практики
2.	Основной (практико-ориентированный)	Знакомство с особенностями организации, документацией и основными материалами деятельности социально-педагогической службы (социального педагога) образовательной организации; анализ инфраструктуры образовательной организации и окружающего её микросоциума; изучение контингента обучающихся и их семей в образовательной организации; составление развернутого плана работы социального педагога на месяц на основе годового плана работы социального педагога профильной организации; подбор методов и методик социальной и социально-педагогической диагностики, составление рекомендаций по социальной диагностике объектов социальной среды (микросоциума), отдельных категорий обучающихся или их семей по запросу образовательной организации; разработка и апробация программы социально-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся или их семей по запросу организации (с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации); разработка информационно-методических материалов для социально-педагогического просвещения обучающихся или родителей по актуальным вопросам социально-педагогической проблематики (материалы, предназначенные для оформления стендов, буклетов, памяток, для выступлений на родительских собраниях, классных часах и пр.); разработка и реализация социального проекта, социальной акции, или КТД (коллективного творческого дела); разработка и реализация мероприятия по плану работы социального педагога (профилактической, досуговой, охранно-защитной, профориентационной или иной направленности).
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Обработка и анализ материалов учебной практики; консультации с методистами Филиала и специалистами от профильной организации по оформлению документации
4.	Представление отчетной документации	Итоговая конференция в организации (Филиале)

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012.
2.	Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ сост. И.А. Аникина. - Борисоглебск: Борисоглебский филиал ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный университет", 2015 Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

3.	Методика и технологии работы соц. педагога: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаевой.- 3-е изд., стер. [Текст] - М.: Академия, 2007.
4.	Миронова, Наталья Ивановна. Практика в системе подготовки социального педагога в вузе [Электронный ресурс]: (организация, содержание, методические рекомендации): учеб.-метод. пособ. для студ. пед. вузов/ Н.И. Миронова, Е.В. Сахарова. - Борисоглебск: ГОУ ВПО "БГПИ", 2008 Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации
5.	Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2002

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6.	Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (05.07.2022).
7.	Гончарук, А.Ю. Актуальные проблемы социально-педагогического образования : сборник статей / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 181 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4050-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426413 (05.07.2022).
8.	Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489 (05.07.2022).
9.	Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1657-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819 (05.07.2022).
10.	Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324 (05.07.2022).
11.	Флягина, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Флягина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 546 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8291-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870 (05.07.2022)

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Промежуточная аттестация по практике

включает подготовку дневника практики с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики обобщаются на итоговой конференции.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор); компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный) этап	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1	ОПК-2.1 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2 ОПК- 3.3 ОПК- 5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	-индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики; -рабочий график (план) проведения практики.
2.	Основной (практико-ориентированный) этап	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1	ОПК-2.1 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2 ОПК- 3.3 ОПК- 5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	- аналитическая справка о социально-педагогической поддержке различных категорий обучающихся и их семей в образовательной организации, включающая рекомендации по совершенствованию мер поддержки; - план работы социального педагога; - отчет о социальной диагностике объектов социальной среды (микросоциума), отдельных категорий обучающихся или их семей по запросу образовательной организации; - паспорт программы социально-педагогического сопровождения; - информационно-методические материалы для социально-педагогического просвещения обучающихся или родителей; - конспект социального проекта, социальной акции, или КТД (коллективного творческого дела); - конспект мероприятия по плану работы социального педагога (профилактической, досуговой, охранно-защитной, профориентационной или

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				иной направленности).
3.	Заключительный (информационно-аналитический) этап	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1	ОПК-2.1 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2 ОПК- 3.3 ОПК- 5.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	- отчет студента об итогах производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса; - отчетная документация (дневник) производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса;
4.	Представление отчетной документации	ОПК-2 ОПК -3 ОПК-5 ПК-1	ОПК-2.1 ОПК- 3.1 ОПК- 3.2 ОПК- 3.3 ОПК- 5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	- отзыв руководителя практики от профильной организации с объекта производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Собеседование по итогам выполнения индивидуального задания обучающегося

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

Приступая к прохождению производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена практика;
- основных целях и задачах практики;
- планируемых результатах, представленных в виде компетенций и их индикаторов, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;
- количестве недель, предусмотренных учебным планом нахождение практики;
- форме промежуточной аттестации;
- системе оценивания достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Базой производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса являются профильные образовательные организации различного типа. Способ проведения практики: стационарная. Перед началом производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса проводится установочная конференция, на которой студентам сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчетности и порядок проведения практики. Студенты знакомятся с содержанием практики, рабочим графиком (планом) проведения практики, получают индивидуальное задание, выполняемое во

время практики, проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка.

По завершении практики факультетом проводятся заключительная конференция. На установочную и итоговую конференции приглашаются заведующие кафедрами, методисты.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (статья 91 ТК РФ).

Практику обязаны пройти все студенты, в том числе по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

В ходе подготовки к прохождению практики студентам необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, просмотреть конспекты лекций по учебным дисциплинам, в ходе которых осуществлялась подготовка к практической профессиональной деятельности, ознакомиться с методической литературой – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе практики, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждого задания – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующими критериями: профессиональная направленность личности практиканта, его социальная и профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность и т.п.); уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов); степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций; качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности; качество работы на методических совещаниях и консультациях; качество отчётной документации.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Аналитическая справка о социально-педагогической поддержке различных категорий обучающихся и их семей в образовательной организации, включающая рекомендации по совершенствованию мер поддержки

Описание технологии проведения

С целью изучения специфики социально-педагогической поддержки обучающихся и их семей в образовательной организации проводится анализ содержания деятельности социального педагога. Выполнение данного задания предполагает:

- знакомство с особенностями организации, документацией и основными материалами деятельности социально-педагогической службы (социального педагога) образовательной организации;
- анализ инфраструктуры образовательной организации и окружающего её микросоциума;

- изучение контингента обучающихся и их семей в образовательной организации.

Выполнение данного задания предполагает оформление результатов проведенного анализа в виде аналитической справки.

Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с контингентом обучающихся в образовательной организации: изучить, какие категории обучающихся представлены, их состав, численность. Следует изучить документацию и основные материалы деятельности социального педагога по работе с данными детьми (социальные паспорта, планы, учетные карты и др.). Собранную информацию обработать количественно и качественно.

В аналитической справке необходимо отразить какие направления социально-педагогической деятельности реализуются в организации и какие меры социально-педагогической поддержки являются приоритетными в отношении отдельных категорий обучающихся и их семей. Перечислить мероприятия, проводимые социальным педагогом.

Необходимо проанализировать, как учитываются интересы детей и семей в ходе реализации основных направлений деятельности социального педагога.

Результаты анализа отразить в справке.

Бланк аналитической справки

1. Общая информация об образовательной организации и прилегающей социальной инфраструктуре

(название, организационно-правовая форма, юридический адрес, сведения о руководстве ; сведения о микрорайоне и его инфраструктуре и др.)

2. Сведения о контингенте обучающихся и их семей *(составляется по материалам социального паспорта)*

Общее количество обучающихся _____

Дети-инвалиды _____ *(общее количество и перечисление в зашифрованном виде)*

Дети с ОВЗ _____ *общее количество и перечисление в зашифрованном виде)*

Дети ЗПР _____ *общее количество и перечисление в зашифрованном виде)*

Дети, состоящие на внутреннем учете _____ *общее количество и перечисление в зашифрованном виде)*

Дети, состоящие на внешнем учете _____ *общее количество и перечисление в зашифрованном виде)*

Общее количество семей обучающихся _____

Полные семьи _____

Многодетные семьи _____ *общее количество и перечисление в зашифрованном виде)*

Неполные семьи _____ *общее количество и перечисление в зашифрованном виде)*

Беженцы-переселенцы _____ *общее количество и перечисление в зашифрованном виде)*

Семьи, находящиеся в социально опасном положении _____ *общее количество и перечисление в зашифрованном виде)*

Родители - инвалиды _____ *общее количество и перечисление в зашифрованном виде)*

Малообеспеченные семьи _____ *общее количество и перечисление в зашифрованном виде)*

Семьи группы риска иных категорий _____ *общее количество и перечисление в зашифрованном виде)*

3. Сведения о реализуемых направлениях социально-педагогической деятельности в отношении обучающихся и проводимых с ними мероприятиях

Направление социально-	Работа с обучающимися, отнесенными к различным группам			
	Дети с ОВЗ	Дети,	Дети, состоящие	Дети из семей

педагогической деятельности		оставшиеся без попечения родителей	на всех видах учета	социального риска
Организационная деятельность	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)
Социально-педагогическая диагностика и прогнозирование	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)
Социально-педагогическая профилактика и коррекция	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)
Охранно-защитная и посредническая деятельность	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)
Воспитательная деятельность	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)

4. Сведения о реализуемых направлениях социально-педагогической деятельности в отношении семей обучающихся и проводимых с ними мероприятиях

Направление социально-педагогической деятельности	Работа с семьями обучающимися, отнесенными к различным группам				
	Неполные семьи	Родители - инвалиды	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Семьи, находящиеся в социально опасном положении
Организационная деятельность	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)
Социально-педагогическая диагностика и прогнозирование	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)
Социально-педагогическая профилактика и коррекция	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)
Охранно-защитная и посредническая деятельность	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)
Педагогическое просвещение	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)

5. Общая оценка социально-педагогической поддержки обучающихся различных категорий и их семей в деятельности социального педагога образовательной организации

(Раскрыть цели, принципы, приоритетные формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся различных категорий и их семей в деятельности социального педагога образовательной организации; дать оценку полноте мер поддержки в отношении различных категорий обучающихся и их семей).

6. Рекомендации по совершенствованию социально-педагогической поддержки обучающихся различных категорий и их семей

(Предложить формы и методы социально-педагогической поддержки одной категории обучающихся и (или) их семей в деятельности социального педагога образовательной организации).

Требования к выполнению задания: аналитическая справка должна быть выполнена в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации. Оценка снижается в случае предоставления неполной ли искаженной информации, отсутствия или поверхностного характера рекомендаций.

План работы социального педагога

Описание технологии проведения

Для составления развернутого плана работы социального педагога на месяц на основе годового плана работы социального педагога профильной организации целесообразно изучить содержание деятельности специалиста образовательной организации – базы практики, его должностную инструкцию и иные документы, регламентирующие его работу. При составлении плана следует учесть специфику образовательной организации, особенности контингента обучающихся и типовые социально-педагогические проблемы, решаемы в работе специалиста социально-педагогической службы образовательной организации. Познакомившись с планированием работы социального педагога, необходимо в составляемом плане отразить приоритетные направления деятельности и основные мероприятия, выполняемые практикантом в период практики.

При разработке плана следует руководствоваться тем, что социальный педагог реализует различные направления деятельности:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности;
- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;
- взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными

физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

В плане работы социального педагога рекомендуется отразить мероприятия, проводимые с различными категориями клиентов:

- деятельность с обучающимися, отнесенным к различным группам (дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей; дети из семей, находящихся в социально опасном положении; дети, состоящие на всех видах учета и склонные к девиантному, аддиктивному и противоправному поведению и др.);
- работу социального педагога с различными типами семей (с семьями социального риска, с неполными, многодетными, малообеспеченными и др.);
- основные вопросы методической помощи и взаимодействия социального педагога с учителями предметниками и классными руководителями;
- основные формы межведомственного взаимодействия социального педагога со специалистами ОПДН, медиками, специалистами социальных служб;
- организационные мероприятия, включая составление социального паспорта образовательной организации, ведение учетных карт на обучающихся, сообщества обучающихся и семьи.

Примерная форма плана

Направление социально-педагогической деятельности	Работа с педагогическим коллективом	Работа с обучающимися, отнесенными к различным группам	Работа с семьей (различных типов)	Межведомственное взаимодействие	Сроки проведения
Организационная деятельность					
Социально-педагогическая диагностика и прогнозирование					
Социально-педагогическая профилактика и коррекция					
Охранно-защитная и посредническая деятельность					
Воспитательная деятельность					
Методическая деятельность					

Основные цели выполнения задания – обобщение и закрепление ранее изученного теоретического материала и приобретение опыта планирования деятельности в ходе реализации технологии социально-педагогической поддержки.

Требования к выполнению задания: план работы социального педагога должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно по всем направлениям деятельности. Оценка снижается в случае предоставления неполной ли искаженной информации.

Отчет о социальной диагностике объектов социальной среды (микросоциума), отдельных категорий обучающихся или их семей по запросу образовательной организации

Описание технологии проведения

Данное задание предполагает подбор методов и методик социальной и социально-педагогической диагностики, составление рекомендаций по социальной диагностике объектов социальной среды (микросоциума), отдельных категорий обучающихся или их семей по запросу образовательной организации, проведение диагностики.

Отчет о социальной диагностике должен включать сведения о формальных средствах диагностики в социально-педагогической сфере, конкретные предложения по изучению объектов социальной среды (микросоциума), отдельных категорий обучающихся или их семей по запросу образовательной организации или выбору студента и результаты проведенной диагностики. Рекомендации разрабатываются по одному из названных направлений диагностики. Основные цели выполнения задания – обобщение и закрепление ранее изученного теоретического материала и приобретение опыта диагностики в ходе реализации социально-педагогической поддержки.

При подборе формальных средств диагностики в социально-педагогической сфере следует руководствоваться общими рекомендациями для осуществления социальной диагностики в образовательной организации. Формальные средства диагностики могут включать методики и методы для индивидуальной диагностики личности с учетом социальной ситуации (социальная характеристика, учетная карта ребенка девиантного поведения, паспорт ребенка-инвалида, карта обследования социально-дезадаптированных несовершеннолетних и др.). Могут быть подобраны формальные средства для диагностики группы (социальный паспорт класса, социальный паспорт неформальной группы и др.). Отдельную группу составляют материалы для работы с семьей (учетная карта неблагополучной семьи, акт обследования жилищно-бытовых условий семьи и др.). В числе подбираемого диагностического инструментария могут присутствовать типовые диагностические методики, часто используемые социальным педагогом (Матрица определения семейного неблагополучия, методика диагностики социализированности обучающихся М.И. Рожкова и др.).

Рекомендации к подобранному диагностическому инструментарию должны быть упорядочены. В них должны быть раскрыты цели использования диагностического средства описана процедура диагностики.

Результаты социально-педагогической диагностики должны быть оформлены в виде карты социально-педагогической диагностики.

Карта социально-педагогической диагностики (пример оформления)

1. Исследуемый объект (*личность, группа, семья, - указываются сведения о объекте социальной диагностике в зашифрованном виде*) _____
2. Сведения об объекте изучения (*возраст, состав семьи, состав группы*): _____

Дата проведения	Диагностические методики	Результаты диагностики

Резюме по данным обследования: _____

Социальный прогноз: _____

Требования к выполнению задания: отчет о социальной диагностике объектов социальной среды (микросоциума), отдельных категорий обучающихся или их семей по

запросу образовательной организации о должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно по всем направлениям деятельности. Оценка снижается в случае предоставления неполной или искаженной информации, отсутствия социального прогноза.

Паспорт программы социально-педагогического сопровождения

Описание технологии проведения

Задание заключается в разработке и апробации программы социально-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся или их семей по запросу организации (с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации). Студент выбирает одну из категорий несовершеннолетних или их семей и самостоятельно разрабатывает программу социально-педагогического сопровождения. Данное задание выполняется на основе ранее изученного теоретического материала. В образовательной организации апробируется программа – проводится несколько из разработанных в её рамках мероприятий.

По результатам выполнения задания оформляется паспорт программы социально-педагогического сопровождения.

Пример оформления паспорта программы социально-педагогического сопровождения

1. Название программы _____
2. Пояснительная записка
 Проблема, на решение которой направлена программа _____
 Актуальность программы _____
 Субъекты социально-педагогического сопровождения _____
 (возрастные, индивидуальные и иные особенности, проблемы социализации, иные особенности).
 Цель программы _____
 Задачи программы _____
 Принципы социально-педагогического сопровождения _____
 Формы, методы социально-педагогического сопровождения и меры социально-педагогической поддержки _____
 Предполагаемый результат социально-педагогического сопровождения _____
3. Методика реализации _____
 (описание методики социально-педагогического сопровождения клиентов: этапы (например, - диагностический, коррекционный, аналитико-оценочный, результативный и др.), направления социально-педагогической деятельности, с указанием мер поддержки, ответственных за их реализацию и сроков и др.)
4. Тематический план мероприятий программы

Примерная форма тематического плана программы

№	Мероприятие	Форма проведения	Цель	Краткое содержание	Ответственный	Срок
1.	<i>Диагностический этап</i>					
1.1.						
1.2.						
2.	<i>Профилактический этап</i>					

Требования к выполнению задания: паспорт программы социально-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся или их семей по запросу организации (с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации) должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно по всем направлениям деятельности. Оценка снижается в случае предоставления неполной или искаженной информации.

Информационно-методические материалы для социально-педагогического просвещения обучающихся или родителей

Описание технологии проведения

В период практики студентом осуществляется разработка информационно-методических материалов для социально-педагогического просвещения обучающихся или родителей по актуальным вопросам социально-педагогической проблематики. В число информационно-методических материалов могут входить материалы, предназначенные для оформления стендов, буклетов, памяток, для выступлений на родительских собраниях, классных часах и пр.

При выборе форм: мероприятие, выступление на родительском собрании, классном часе, выступление на педагогическом совете и др. оформляется конспект. Конспект должен включать в себя обязательные компоненты:

- титульный лист;
- на втором листе указывается
 - цель
 - задачи
 - характеристика участников
 - оборудование;
- ход мероприятия.

При выборе иных форм информационно-методические материалы для социально-педагогического просвещения должны включать в себя обязательные компоненты:

- титульный лист;
- на втором листе указывается
 - цель
 - задачи
 - характеристика участников
 - особенности использования;
- информационно-методические материалы (памятка, материалы стенда, буклет и др.)

Требования к выполнению задания: информационно-методические материалы для социально-педагогического просвещения обучающихся или родителей должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации. Оценка снижается в случае предоставления неполной или искаженной информации, отсутствия сопроводительной информации.

Конспект социального проекта, социальной акции, или КТД (коллективного творческого дела)

Описание технологии проведения

Конспект социального проекта, социальной акции, или КТД (коллективного творческого дела) разрабатывается студентом на основе ранее изученного теоретического материала. Цели мероприятия выдвигаются в соответствии с возрастом обучающихся, их индивидуальными и групповыми особенностями.

При подготовке и проведении коллективного творческого дела следует учитывать его специфику как формы творческой коллективной деятельности обучающихся. Коллективная творческая деятельность неотделима от жизни коллектива детей и неверным в проведении КТД является подход, при котором оно рассматривается лишь как форма мероприятия. Отличительными признаками КТД выступают:

- совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела,
- его социальный характер (для кого это нужно?),
- высокая мотивация создателей.

При подготовке и реализации КТД следует помнить, что именно эти особенности коллективных творческих дел определяют отличительные черты собственно воспитательной стороны: воспитательные задачи в процессе коллективного творческого дела ставятся и решаются воспитателями в контексте жизненно-практической задачи, и открываются воспитанникам в той или иной степени при обсуждении результатов.

Рекомендуется учитывать, что, дело это – коллективное, потому что совершается вместе – ребятами и старшими товарищами, как их общая забота. Дело это – творческое коллективное, потому что представляет собой совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи, потому что творится сообща – не только выполняется, но и организуется: задумывается, планируется, оценивается.

При планировании коллективной творческой деятельности необходимо учитывать, что при помощи КТД могут быть решены важные социально-педагогические задачи.

Конспект КТД

Конспект КТД по своей структуре предполагает наличие трех частей — вводной, основной и итоговой.

Во вводной части описывается предварительная работа по подготовке КТД указываются воспитательные задачи, приводится стартовая беседа с учащимися (1 этап).

В основной части подробно (по каждому этапу КТД от 2 до 5) описывается содержание деятельности взрослых и детей (расписывать по микроколлективам).

В заключительной части делаются общие выводы, а также определяются возможности практического использования накопленного опыта в дальнейшей работе (6 этап). Заканчивается эта часть конкретными предложениями.

Социальный проект - это программа (комплекс мероприятий), в соответствии с которой будет осуществляться деятельность обучающихся по решению социально - значимой проблемы с ее обоснованием и оценкой ожидаемых или достигнутых результатов.

При руководстве социальным проектом необходимо руководствоваться общими принципами подготовки и реализации проекта.

Технология подготовки и реализации социального проекта

1. Формулировка актуальной социальной проблемы.
2. Определение цели и задач социального проекта.
3. Составление плана работы.
4. Определение обязанностей и их распределение в команде.
5. Определение ресурсов и источников их получения.
6. Обучение членов команды.
7. Создание проектного продукта для формирования общественного мнения с целью решения социальной проблемы.
8. Апробация предъявления проектного продукта в работе с населением.

9. Анализ результатов работы над проектом.
10. Информирование общественности о результатах работы.

Примерная структура отчета о подготовке и реализации проекта

1. Паспорт проекта, включающий следующие разделы:
 - актуальная социальная проблема;
 - цели и задачи социального проекта;
 - участники проекта;
 - план работы;
 - ресурсы и источники их получения.
2. Содержание проекта.
3. Аprobация проекта (ход реализации).
4. Анализ результатов проекта.
5. Материалы, подтверждающие реализацию проекта (фото, видео, публикации в СМИ, отзывы и др.)

Требования к выполнению задания: конспект социального проекта, социальной акции, или КТД (коллективного творческого дела) должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации. Оценка снижается в случае ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

Конспект мероприятия по плану работы социального педагога (профилактической, досуговой, охранно-защитной, профориентационной или иной направленности)

Конспект мероприятия разрабатывается студентом на основе ранее изученного теоретического материала. Цели мероприятия выдвигаются в соответствии с возрастом обучающихся, их индивидуальными и групповыми особенностями. Конспект мероприятия должен включать в себя обязательные компоненты:

- титульный лист;
- на втором листе указывается
 - цель
 - задачи
 - характеристика участников
 - оборудование;
- ход мероприятия.

Требования к выполнению задания: конспект мероприятия по плану работы социального педагога (профилактической, досуговой, охранно-защитной, профориентационной или иной направленности) должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации. Оценка снижается в случае ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по производственной практике, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- совместный рабочий график (план) проведения практики;

–дневник производственной практики (с необходимой отчетной документацией, включающей аналитическую справку о социально-педагогической поддержке различных категорий обучающихся и их семей в образовательной организации, включающая рекомендации по совершенствованию мер поддержки; план работы социального педагога; отчет о социальной диагностике объектов социальной среды (микросоциума), отдельных категорий обучающихся или их семей по запросу образовательной организации; паспорт программы социально-педагогического сопровождения; информационно-методические материалы для социально-педагогического просвещения обучающихся или родителей; конспект социального проекта, социальной акции, или КТД (коллективного творческого дела); конспект мероприятия по плану работы социального педагога (профилактической, досуговой, охранно-защитной, профориентационной или иной направленности));

–отчет студента об итогах практики;

–отзыв руководителя практики от профильной организации с объекта производственной практики, технологической (проектно-технологической) по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Требования к выполнению заданий: задания должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной науки, иметь адекватную структуру, содержание заданий должно быть представлено полно и корректно.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Шкала оценок</i>
<p><i>Обучающийся:</i> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов; -при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; -на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p><i>Обучающийся:</i> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию хорошего качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; -проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>

<p><i>-не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</i></p>		
<p><i>Обучающийся;</i> <i>-выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию, имеющую некоторые недочёты в оформлении;</i> <i>-обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики;</i> <i>-не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</i></p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p><i>Обучающийся:</i> <i>- не выполнил программу практики;</i> <i>-обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</i> <i>-не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</i></p>	<p><i>–</i></p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>