

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технологического-педагогического факультета

С.Е. Зюзин
01.09.2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Попова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала от 04.07.2022, протокол № 9

8. Учебный год: 2023-2024

Семестр: 4 - ОФО

2024-2025

6 - ЗФО

9. Цель практики: приобретение студентами первичных навыков планирования и реализации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа.

Задачи практики:

- изучение требований к содержанию, формам, методам и методикам психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа;
- приобретение опыта планирования содержания психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа;
- овладение формами, методами и методиками организации деятельности психолога и социального педагога в сфере психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса.

10. Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б2 Практика.

Приступая к освоению учебной практики, технологической (проектно-технологической), студенты должны иметь подготовку по введению в профессиональную деятельность, общей и экспериментальной психологии, общим основам педагогики, психологии развития и возрастной психологии, профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности, социальной педагогике, педагогической психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способность определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами; способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования.

Освоение программы учебной практики, технологической (проектно-технологической) готовит обучающихся к выполнению следующих трудовых функций профессионального стандарта педагога-психолога: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, психологическая диагностика детей и обучающихся, психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, психологическая профилактика.

Освоение программы учебной практики, технологической (проектно-технологической) готовит обучающихся к выполнению следующих трудовых функций социального педагога (профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»): планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

Освоение программы учебной практики технологической (проектно-технологической) является необходимой основой для последующего освоения программ производственной практики, научно-исследовательской работы.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования образовательных стандартов к структуре и компонентам основных и дополнительных образовательных программ общего образования в рамках реализации трудовых функций педагога-психолога и социального педагога; - специфику обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в контексте задач психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся в процессе анализа основных и дополнительных образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ в рамках реализации трудовых функций педагога-психолога и социального педагога.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий (<i>операционные системы, ПО, офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.</i>) для сбора, хранения, обработки, представления, передачи информации в сфере профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные методы, приемы и хранения, обработки, представления, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2	Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	
ПК-1	Способен определять содержательную составляющую технологии социально-педагогической поддержки, выбирать и использовать необходимые меры по её осуществлению к различным категориям	ПК-1.1	Определяет и анализирует методы, формы и приёмы социально-педагогической поддержки с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических и иных особенностей детей,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию, формам, методам и методикам социально-педагогической поддержки обучающихся в образовательных организациях различного типа; - направления социально-педагогической деятельности в образовательных организациях различного типа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа;

	несовершеннолетних в сотрудничестве с социальными институтами		обучающихся и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и подбирать методы, формы и приёмы социально-педагогической поддержки с учётом уровня развития научного знания, возрастных, психологических и иных особенностей детей, обучающихся и молодежи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичными навыками планирования социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа; – навыками подбора и использования форм, методов и методик социально-педагогической поддержки различных категорий детей, обучающихся и их семей.
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования	ПК-2.1	Определяет и анализирует основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию, формам, методам и методикам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа; – направления психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях различного типа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные направления психолого-педагогической деятельности и планировать содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора и использования форм, методов и методик психолого-педагогической деятельности в целях психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательных организациях различного типа.

13. Объем практики в зачетных единицах 3/108

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 4	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	
в том числе:			

Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	107	107	107
Промежуточная аттестация	-	-	-
Итого:	108	108	108

ЗФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		Семестр №6	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	104	104	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	103	103	103
Зачет с оценкой	4	4	-
Итого:	108	108	104

15. Содержание практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный) этап	Ознакомление с задачами, содержанием и программой практики; инструктаж по технике безопасности; согласование рабочего графика (плана) проведения практики; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики.
2.	Основной (практико-ориентированный) этап	Изучение требований к документации, основным материалам деятельности, формам, методам и методикам психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в практике работы психолога и социального педагога образовательной организации; приобретение опыта проектирования содержания социально-педагогической поддержки обучающихся в образовательных организациях путем разработки комплекса социально-педагогических мероприятий; приобретение опыта проектирования содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях путем разработки комплекса психолого-педагогических мероприятий; овладение, формами, методами и методиками организации деятельности психолога и социального педагога.
3.	Заключительный (информационно-аналитический) этап	Обработка и анализ материалов учебной практики; консультации с методистами Филиала и специалистами от профильной организации по оформлению документации.
4.	Представление отчетной документации	Итоговая конференция в организации (Филиале).

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пос. для вузов.- СПб.: Питер, 2012
2.	Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ сост. И.А. Аникина. - Борисоглебск: Борисоглебский филиал ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный университет", 2015 Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

3.	Методика и технологии работы соц. педагога: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаевой.- 3-е изд., стер. [Текст] - М.: Академия, 2007.
4.	Миронова, Наталья Ивановна. Практика в системе подготовки социального педагога в вузе [Электронный ресурс]: (организация, содержание, методические рекомендации): учеб.-метод. пособ. для студ. пед. вузов/ Н.И. Миронова, Е.В. Сахарова. - Борисоглебск: ГОУ ВПО "БГПИ", 2008 Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации
5.	Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2010
6.	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
7.	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 (05.07.2022).
8.	Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563 (05.07.2022).
9.	Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1657-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819 (05.07.2022).
10.	Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123 (05.07.2022)

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – http://fcior.edu.ru
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника практики с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики обобщаются на итоговой конференции.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор); компьютерный класс с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный) этап	ОПК-2 ОПК-9	ОПК-2.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	-индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики; -рабочий график (план) проведения практики.
2.	Основной (практико-ориентированный) этап	ОПК-9 ПК-1 ПК-2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-2.1	- аналитическая справка о специфике обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими основных и дополнительных образовательных программ общего образования в контексте задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - аналитическая справка о социально-педагогической поддержке различных категорий обучающихся и их семей в образовательной организации; - комплекс социально-педагогических мероприятий, включающий подборку формальных средств диагностики в социально-педагогической сфере, конспект социально ориентированного мероприятия, методическую разработку по защите прав и интересов ребенка; - комплекс психолого-педагогических мероприятий, включающий подборку диагностических методик, конспект профориентационного мероприятия, методическую разработку по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса.
3.	Заключительный (информационно-аналитический) этап	ПК-1 ПК-2	ПК-1.1 ПК-2.1	-отчет студента об итогах учебной практики технологической (проектно-технологической); - отчетная документация (дневник) учебной практики, технологической (проектно-технологической) ;
4.	Представление отчетной документации	ПК-1 ПК-2	ПК-1.1 ПК-2.1	- отзыв руководителя учебной практики, технологической (проектно-технологической) от организации (филиала) о студенте

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой			Собеседование по итогам выполнения индивидуального задания обучающегося

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

Приступая к прохождению учебной практики технологической (проектно-технологической), прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена практика;
- основных целях и задачах практики;
- планируемых результатах, представленных в виде компетенций и их индикаторов, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;
- количестве недель, предусмотренных учебным планом на прохождение практики;
- форме промежуточной аттестации;
- системе оценивания достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении учебной практики технологической (проектно-технологической).

Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) проводится на базе организации (филиала). Способ проведения практики: стационарная. Перед началом учебной практики технологической (проектно-технологической) проводится установочная конференция, на которой студентам сообщаются цели, задачи, содержание, формы отчетности и порядок проведения практики. Студенты знакомятся с содержанием практики, рабочим графиком (планом) проведения практики, получают индивидуальное задание, выполняемое во время практики, проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка.

По завершении практики факультетом проводятся заключительная конференция. На установочную и итоговую конференции приглашаются заведующие кафедрами, методисты.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (статья 91 ТК РФ).

Практику обязаны пройти все студенты, в том числе по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

В ходе подготовки к прохождению практики студентам необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, просмотреть конспекты лекций по учебным дисциплинам, в ходе которых осуществлялась подготовка к практической профессиональной деятельности, ознакомиться с методической литературой – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе практики, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Обязательно следует ознакомиться с критериями оценивания каждого задания – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующими критериями: профессиональная направленность личности практиканта, его социальная и профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность и т.п.); уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов); степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций; качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности; качество работы на методических совещаниях и консультациях; качество отчётной документации.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по учебной практике технологической (проектно-технологической) осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Аналитическая справка о специфике обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими основных и дополнительных образовательных программ общего образования в контексте задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Описание технологии проведения

С целью изучения специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в образовательной организации проводится анализ основных и дополнительных образовательных программ общего образования в контексте задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Выполнение данного задания предполагает оформление результатов проведенного анализа в виде аналитической справки.

Для выполнения данного задания студентам необходимо ознакомиться с контингентом обучающихся в образовательной организации, имеющими статус ребенок-инвалид и ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Следует изучить документацию и основные материалы деятельности по работе с данными детьми (планы, учетные карты, индивидуальные маршруты, индивидуальные планы и др.). Собранную информацию обработать количественно и качественно.

В аналитической справке необходимо отразить созданы ли в образовательной организации необходимы условия для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ: приспособлена ли инфраструктура, обеспечено ли тьюторское сопровождение, реализуется ли просветительская работа с субъектами образовательного процесса в данном направлении и др.). Дать оценку: создана ли доступная среда в образовательной организации.

Необходимо выяснить какие основные и дополнительные образовательных программ общего образования реализуются в отношении детей с ОВЗ (по уровням образования). Анализ программ предполагает, изучение специфики обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: учтены ли особенности каждого ребенка, есть ли адаптированные программы, в чем выражается специфика реализуемых программ в отношении детей с ОВЗ.

Дополнительно необходимо проанализировать, как учитывается специфика детей с ОВЗ в ходе реализации основных направлений деятельности педагога-психолога (психолого-педагогическая диагностика, консультационная работа, коррекционно-развивающая работа, просветительская работа, методическая и аналитическая работа). Результаты анализа отразить в справке.

Бланк аналитической справки

1. Общая информация об образовательной организации

(название, организационно-правовая форма, юридический адрес, сведения о руководстве и др.)

2. Сведения о контингенте обучающихся

(общее количество обучающихся, из них с ОВЗ, инвалидов)

3. Сведения о реализуемых образовательных программах

(перечень программ)

4. Оценка создания доступной среды в образовательной организации

Элементы доступной среды

1. Доступность здания	Наличие расширенных дверных проемов	Наличие лифта и его приспособленность	Наличие визуальных меток на дверях, лестницах	Наличие доступного для лиц с ОВЗ туалета	Иные объекты
	<i>(+/-), комментарии</i>	<i>(+/-), комментарии</i>	<i>(+/-), комментарии</i>	<i>(+/-), комментарии</i>	<i>(вписать какие)</i>
2. Доступность прилегающей территории	Наличие пандусов	Наличие специализированной стоянки	Наличие удобного подъезда	Удобство передвижения по территории	Иные объекты
	<i>(+/-), комментарии</i>	<i>(+/-), комментарии</i>	<i>(+/-), комментарии</i>	<i>(+/-), комментарии</i>	<i>(вписать какие)</i>

Общая оценка доступности среды:

(оценка элементов доступной среды, включая доступность инфраструктуры и оценку психологического комфорта обучающихся с ОВЗ в организации: обеспечено ли тьюторское сопровождение, реализуется ли просветительская работа с субъектами образовательного процесса в данном направлении).

5. Анализ основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в отношении детей с ОВЗ

(отразить какие программы реализуются, по каждой программе показать как учитывается специфика обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ).

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

(Раскрыть как учитывается специфика детей с ОВЗ в ходе реализации основных направлений деятельности педагога-психолога (психолого-педагогическая диагностика, консультационная работа, коррекционно-развивающая работа, просветительская работа, методическая и аналитическая работа))

Требования к выполнению задания: аналитическая справка должна быть выполнена в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации.

Аналитическая справка о социально-педагогической поддержке различных категорий обучающихся и их семей в образовательной организации

Описание технологии проведения

С целью изучения специфики социально-педагогической поддержки обучающихся и их семей в образовательной организации проводится анализ содержания деятельности социального педагога. Выполнение данного задания предполагает оформление результатов проведенного анализа в виде аналитической справки.

Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с контингентом обучающихся в образовательной организации: изучить какие категории обучающихся представлены, их состав, численность. Следует изучить документацию и основные материалы деятельности социального педагога по работе с данными детьми (социальные паспорта, планы, учетные карты и др.). Собранную информацию обработать количественно и качественно.

В аналитической справке необходимо отразить какие направления социально-педагогической деятельности реализуются в организации и какие меры социально-педагогической поддержки являются приоритетными в отношении отдельных категорий обучающихся и их семей. Перечислить мероприятия, проводимые социальным педагогом.

Необходимо проанализировать, как учитываются интересы детей и семей в ходе реализации основных направлений деятельности социального педагога.

Результаты анализа отразить в справке.

Бланк аналитической справки

1. Общая информация об образовательной организации и прилегающей социальной инфраструктуре

(название, организационно-правовая форма, юридический адрес, сведения о руководстве ; сведения о микрорайоне и его инфраструктуре и др.)

2. Сведения о контингенте обучающихся и их семей *(составляется по материалам социального паспорта)*

Общее количество обучающихся _____

Дети-инвалиды _____ *(общее количество и перечисление в зашифрованном виде)*

Дети с ОВЗ _____ *(общее количество и перечисление в зашифрованном виде)*

Дети ЗПР _____ *(общее количество и перечисление в зашифрованном виде)*

Дети, состоящие на внутреннем учете _____ *(общее количество и перечисление в зашифрованном виде)*

Дети, состоящие на внешнем учете _____ *(общее количество и перечисление в зашифрованном виде)*

Общее количество семей обучающихся _____

Полные семьи _____

Многодетные семьи _____ общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Неполные семьи _____ общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Беженцы-переселенцы _____ общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Семьи, находящиеся в социально опасном положении _____ общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Родители - инвалиды _____ общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Малообеспеченные семьи _____ общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

Семьи группы риска иных категорий _____ общее количество и перечисление в зашифрованном виде)

3. Сведения о реализуемых направлениях социально-педагогической деятельности в отношении обучающихся и проводимых с ними мероприятиях

Направление социально-педагогической деятельности	Работа с обучающимися, отнесенными к различным группам			
	Дети с ОВЗ	Дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети, состоящие на всех видах учета	Дети из семей социального риска
Организационная деятельность	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)
Социально-педагогическая диагностика и прогнозирование	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)
Социально-педагогическая профилактика и коррекция	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)
Охранно-защитная и посредническая деятельность	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)
Воспитательная деятельность	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)

4. Сведения о реализуемых направлениях социально-педагогической деятельности в отношении семей обучающихся и проводимых с ними мероприятиях

Направление социально-педагогической деятельности	Работа с семьями обучающимися, отнесенными к различным группам				
	Неполные семьи	Родители - инвалиды	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Семьи, находящиеся в социально опасном положении
Организационная деятельность	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)
Социально-педагогическая диагностика и прогнозирование	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)	(+/-, указать проводимые мероприятия)
Социально-педагогическая	(+/-, указать проводимые	(+/-, указать	(+/-, указать проводимые	(+/-, указать проводимые	(+/-, указать проводимые

профилактика и коррекция	<i>мероприятия)</i>	<i>проводимые мероприятия)</i>	<i>мероприятия)</i>	<i>мероприятия)</i>	<i>мероприятия)</i>
Охранно-защитная и посредническая деятельность	<i>(+/-, указать проводимые мероприятия)</i>	<i>(+/-, указать проводимые мероприятия)</i>	<i>(+/-, указать проводимые мероприятия)</i>	<i>(+/-, указать проводимые мероприятия)</i>	<i>(+/-, указать проводимые мероприятия)</i>
Педагогическое просвещение	<i>(+/-, указать проводимые мероприятия)</i>	<i>(+/-, указать проводимые мероприятия)</i>	<i>(+/-, указать проводимые мероприятия)</i>	<i>(+/-, указать проводимые мероприятия)</i>	<i>(+/-, указать проводимые мероприятия)</i>

5. Общая оценка социально- педагогической поддержки обучающихся различных категорий и их семей в деятельности социального педагога образовательной организации

(Раскрыть цели, принципы, приоритетные формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся различных категорий и их семей в деятельности социального педагога образовательной организации; дать оценку полноте мер поддержки в отношении различных категорий обучающихся и их семей)

Требования к выполнению задания: аналитическая справка должна быть выполнена в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации. Оценка снижается в случае предоставления неполной ли искаженной информации.

Комплекс социально-педагогических мероприятий

Комплекс социально-педагогических мероприятий, включающий подборку формальных средств диагностики в социально-педагогической сфере, конспект социально ориентированного мероприятия, методическую разработку по защите прав и интересов ребенка разрабатывается каждым студентом индивидуально. Основные цели выполнения задания – обобщение и закрепление ранее изученного теоретического материала и приобретение опыта реализации технологии социально-педагогической поддержки.

При подборе формальных средств диагностики в социально-педагогической сфере следует руководствоваться общими рекомендациями для осуществления социальной диагностики в образовательной организации. Формальные средства диагностики могут включать методики и методы для индивидуальной диагностики личности с учетом социальной ситуации (социальная характеристика, учетная карта ребенка девиантного поведения, паспорт ребенка-инвалида, карта обследования социально-дезадаптированных несовершеннолетних и др.). Могут быть подобраны формальные средства для диагностики группы (социальный паспорт класса, социальный паспорт неформальной группы и др.). Отдельную группу составляют материалы для работы с семьей (учетная карта неблагополучной семьи, акт обследования жилищно-бытовых условий семьи и др.). В числе подбираемого диагностического инструментария могут присутствовать типовые диагностические методики, часто используемые социальным педагогом (Матрица определения семейного неблагополучия, методика диагностики социализированности обучающихся М.И. Рожкова и др.)

Подобранный диагностический инструментарий должен быть упорядочен по целям использования, систематизирован по направлениям социально-педагогической деятельности. Подборка должна сопровождаться аннотированным перечнем. В краткой аннотации к формальному средству диагностики необходимо указать сферу его применения, специфику использования.

Конспект социально ориентированного мероприятия разрабатывается студентом на основе ранее изученного теоретического материала. Цели мероприятия выдвигаются в соответствии с возрастом обучающихся, их индивидуальными и групповыми особенностями. По форме социально ориентированное мероприятие может быть как традиционным, так и нестандартным, что следует учесть при разработке конспекта.

Конспект мероприятия должен включать в себя обязательные компоненты:

- титульный лист;
- на втором листе указывается
 - цель
 - задачи
 - характеристика участников
 - оборудование;
- ход мероприятия.

В случае выбора мероприятия в форме КТД, социальной акции, социального проекта и др. следует придерживаться традиционной для данной формы мероприятия конспекта.

Методическая разработка по защите прав и интересов ребенка может быть представлена в различных формах: выступление на родительском собрании, рекомендации для оформления стенда, рекомендации по оформлению буклета, методические рекомендации для педагогов и др.

При разработке данного вида деятельности студентам следует ознакомиться с нормативно-правовой базой по защите прав и интересов ребенка. Выбрав целевую аудиторию (семья, обучающиеся, педагоги) необходимо учесть ее особенности. Методическая разработка оформляется в соответствии с избранной формой.

При выборе форм: мероприятие, выступление на родительском собрании, выступление на педагогическом совете и др. оформляется конспект. Конспект должен включать в себя обязательные компоненты:

- титульный лист;
- на втором листе указывается
 - цель
 - задачи
 - характеристика участников
 - оборудование;
- ход мероприятия.

При выборе иных форм (методические рекомендации, информационно-раздаточный материал и др.), рекомендации должны включать в себя обязательные компоненты:

- титульный лист;
- на втором листе указывается
 - цель
 - задачи
 - характеристика участников
 - оборудование;
- рекомендации.

Требования к выполнению задания: комплекс социально-педагогических мероприятий, включающий подборку формальных средств диагностики в социально-педагогической сфере, конспект социально ориентированного мероприятия, методическую разработку по защите прав и интересов ребенка должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации. Оценка снижается

в случае предоставления неполного комплекта документов, ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

Комплекс психолого-педагогических мероприятий

Комплекс психолого-педагогических мероприятий, включающий подборку диагностических методик, конспект профориентационного мероприятия, методическую разработку по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса разрабатывается каждым студентом индивидуально. Основные цели выполнения задания – обобщение и закрепление ранее изученного теоретического материала и приобретение опыта реализации технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Выполнение данного задания предполагает подбор методик для индивидуальное обследования одного обучающегося - его личностной сферы (самооценка, уровень тревожности, агрессивности, уровень притязаний, тип личности и др.),

Примерные методики для изучения личностной сферы обучающегося

- «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич);
- «Автопортрет» (Р. Бернс в модификации Е.С. Романовой, С.Ф. Потемкиной);
- «Дом, дерево, человек» (Е.С. Романова, С.Ф. Потемкина);
- «Исследование уровня субъективного контроля (УСК)» (Дж. Роттер в адаптации Е.Ф. Бажина);

– методика «Диагностика школьной тревожности» (А.М. Прихожан, на основании методики Р. Тэммпла, В. Амена, М. Дорки), методика «Диагностика ситуативной и личностной тревожности» (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин), «Опросник школьной тревожности Филлипса»;

– определение уровня самооценки по методикам «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур), «Какой Я?» (Р.С. Немов), «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейн, в модификации А. М. Прихожан), методике диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина;

– диагностика уровня притязаний по методикам В.К. Гербачевского, Ф. Хоппе, Шварцлендера;

- методика «Незаконченные предложения» Сакса Леви;
- методика «Сочинение» (М.Р. Битянова, Т.В. Азарова);
- карта наблюдений Скотта;
- «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) (Е.А. Климов);
- «Карта интересов» (А.Е. Голомшток);
- тест Д. Голланда по определению типа личности.

Подборка диагностических методик сопровождается диагностической картой. В диагностической карте психического развития отражаются количественные и качественные результаты по каждой диагностической методике.

Диагностическая карта психического развития ребенка (пример оформления)

1. Шифр испытуемого _____
2. Возраст: _____ -

Дата проведения	Диагностические методики	Результаты диагностики

Сопоставление с нормой: _____

Резюме по данным обследования: _____

Психологическое заключение: _____

Конспект профориентационного мероприятия разрабатывается студентом на основе ранее изученного теоретического материала. Цели мероприятия выдвигаются в соответствии с возрастом обучающихся, их индивидуальными и групповыми особенностями. Конспект мероприятия должен включать в себя обязательные компоненты:

- титульный лист;
- на втором листе указывается
 - цель
 - задачи
 - характеристика участников
 - оборудование;
- ход мероприятия.

В случае выбора мероприятия в форме КТД, социальной акции, социального проекта и др. следует придерживаться традиционной для данной формы мероприятия конспекта.

Методическая разработка по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса может быть представлена в различных формах: выступление на родительском собрании, рекомендации для оформления стенда, рекомендации по оформлению буклета, методические рекомендации для педагогов и др.

При разработке данного вида деятельности, выбрав целевую аудиторию (семья, обучающиеся, педагоги) необходимо учесть ее особенности. Методическая разработка оформляется в соответствии с избранной формой.

При выборе форм: мероприятие, выступление на родительском собрании, выступление на педагогическом совете и др. оформляется конспект. Конспект должен включать в себя обязательные компоненты:

- титульный лист;
- на втором листе указывается
 - цель
 - задачи
 - характеристика участников
 - оборудование;
- ход мероприятия.

При выборе иных форм (методические рекомендации, информационно-раздаточный материал и др.), рекомендации должны включать в себя обязательные компоненты:

- титульный лист;
- на втором листе указывается
 - цель
 - задачи
 - характеристика участников
 - оборудование;
- рекомендации.

Требования к выполнению задания: комплекс психолого-педагогических мероприятий, включающий подборку диагностических методик, конспект профориентационного мероприятия, методическую разработку по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации. Оценка снижается

в случае предоставления неполного комплекта документов, ошибок в содержании, нарушения требований к оформлению материалов.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по учебной практике технологической (проектно-технологической) осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- дневник практики (с необходимой отчетной документацией, включающей аналитическую справку о специфике обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими основных и дополнительных образовательных программ общего образования в контексте задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; аналитическую справку о социально-педагогической поддержке различных категорий обучающихся и их семей в образовательной организации; комплекс социально-педагогических мероприятий, включающий подборку формальных средств диагностики в социально-педагогической сфере, конспект социально ориентированного мероприятия, методическую разработку по защите прав и интересов ребенка; комплекс психолого-педагогических мероприятий, включающий подборку диагностических методик, конспект профориентационного мероприятия, методическую разработку по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса);
- отчет студента об итогах практики;
- отзыв руководителя учебной практики технологической (проектно-технологической) от организации (Филиала) о студенте.

Требования к выполнению заданий: задания должны быть выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной науки, иметь адекватную структуру, содержание заданий должно быть представлено полно и корректно.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Уровень сформированности компетенций</i>	<i>Шкала оценок</i>
<p><i>Обучающийся:</i> -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов; -при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; -на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики</p>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p><i>Обучающийся:</i></p>	<i>Базовый</i>	<i>Хорошо</i>

<p>-выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию хорошего качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; -проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; -не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</p>	<p>уровень</p>	
<p>Обучающийся; -выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию, имеющую некоторые недочёты в оформлении; -обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся: - не выполнил программу практики; -обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>