

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
председатель приемной комиссии,  
директор БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»

И.А.Свертков

25.09.2018



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования, состоит из семи разделов, тематически и логически связанных между собой. Каждый из разделов программы является самостоятельным законченным блоком, включающим в себя основные понятия и категории, знание которых необходимо при сдаче экзамена по обществознанию.

### **Требования к уровню подготовки абитуриентов**

В процессе экзамена абитуриенты должны показать знание основных вопросов, изученных в школьных обществоведческих курсах, и обнаруживать способность:

□ определять основные понятия, указывая на отличительные существенные признаки объектов, отображенных в данном понятии;

□ правильно употреблять в устной или письменной речи обществоведческие термины;

□ сравнивать изученные социальные объекты;

□ объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;

□ приводить собственные примеры, пояснять изученные теоретические и социальные нормы на соответствующих фактах;

□ давать оценку изученных социальных объектов и процессов, высказывать суждение об их ценности, уровне и значении;

□ анализировать как количественно, так и качественно основные показатели, характеризующие общественные явления.

### **□РАЗДЕЛ 1. СПЕЦИФИКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЕГО РАЗВИТИЯ**

Категория «общество». Общество и общественные отношения. Структура общества как целостной системы.

Природа и общество. Географическая среда и её влияние на развитие общества. Современные тенденции взаимодействия природы и общества.

Становление и развитие знаний об обществе. Особенности понимания общества в философии и культуре Древнего Востока. Обществоведческая проблематика в истории античной и средневековой мысли. Обществознание в эпоху Нового времени. Марксистское учение об обществе. Развитие обществознания в XX веке. Марксизм как теория и идеология. Стадиально-технологический подход к анализу общества. Цивилизационный подход к объяснению общества.

### **□РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ИСТОРИЯ**

Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции. Личность: понятие, основные характеристики и типы. Человек и гражданин: общее и особенное.

Мышление и деятельность. Деятельность как способ человеческого бытия. Структура и виды человеческой деятельности. Потребности и мотивы деятельности. Соотношение целей и средств деятельности. Ценности и ценностные ориентации. Творчество. Самореализация личности.

Сознание, его сущность и структура. Сознание и язык. Бессознательное и его место в духовной жизни человека. Самосознание личности. Индивидуальное и общественное сознание.

Проблема познаваемости мира. Роль практики в процессе познания. Формы и методы познания. Факт, гипотеза, теория. Особенности социального познания.

Философское учение об истине. Объективное и субъективное в истине. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине. Критерии истины.

Духовный мир человека. Критерии духовности человека. Мироззрение, его сущность и значение в жизни человека. Исторические типы мироззрения (мифология, религия, философия).

Проблемы социальной свободы человека. Развитие взглядов на проблему свободы. Свобода и ответственность человека. Обеспечение свободы человека как условие свободы всего общества. Значение свободы для самореализации человека.

Общество. Законы строения, функционирования и развития общества. Общество как целостная система. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь..

Исторические типы общества. Формационный и цивилизационный подходы к истории человечества. Достижения, противоречия и тупики индустриальной цивилизации. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Возрастание целостности мира и глобализация общественного развития. Понятие глобальных проблем современности и их типы. Современная Россия: выбор пути развития.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

### □ РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Экономика: наука и хозяйство. Потребности и ресурсы. Типы экономических систем, их отличительные признаки.

Понятие способа производства. Производительные силы общества, производственные отношения.

Экономическое развитие: источники, движущие силы и ступени. Критерии экономического развития. Воспроизводство и экономические кризисы. НТР и её воздействие на экономическое развитие.

Собственность и экономические формы производства. Многообразие форм собственности и их противоречивость.

Типы организации хозяйственных систем. Натуральное и товарное производство. Рыночный, командно-административный и смешанный типы экономики. Формирование рыночных отношений в России.

Товар и деньги. Товар и его свойства. Сущность и функции денег. Законы денежного обращения. Современное денежное обращение. Золотой стандарт. Бумажные деньги. Инфляция: её причины, сущность, последствия. Антиинфляционная политика.

Рынок, его преимущества и недостатки. Типы рынка. Закон стоимости. Закон спроса. Закон предложения. Цена и ценообразование. Конкуренция и её роль в рыночном механизме хозяйствования.

Организационно-правовые формы предпринимательства. Участники (субъекты) предпринимательской деятельности. Защита прав и законных интересов предпринимателей.

Соединение факторов производства в рыночной экономике: работодатель, работник, государства. Формирование рынка труда в России. Заработная плата и её формы. Норма занятости, формы безработицы. Безработица в России. Социальная защита населения.

Рынок товаров и его место в системе рыночных отношений. Формы торговли. Товарная биржа. Маркетинг, его сущность и виды. Проблемы формирования рынка товаров в России.

Рынок капиталов и кредит. Сущность ссудного капитала. Ссудный процент. Денежный рынок. Кредитно-денежная система. Рынок ценных бумаг. Процесс

инвестирования в ценные бумаги. Банковская система. Доходы на собственность. Проблемы формирования рынка капиталов в России.

Государственный бюджет. Формирование дохода. Направления расходов. Налоги и налоговая политика. Дефицит госбюджета. Внутренний и внешний долг. Бюджет семьи.

Мировая экономика. Россия в системе международных экономических отношений. Международное разделение труда и международная торговля. Экономическое сотрудничество и интеграция.

#### □РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Социальная структура и социальные отношения. Основные типы социальных общностей: касты, сословия, классы, страты. Основные признаки сословий и классов.

Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

Социальные конфликты и их причины. Субъекты социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов.

Нации и национальные отношения. Исторические формы этнических общностей людей. Род, племя, народность, нация. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национализм, интернационализм, космополитизм в современных общественных процессах.

Социальные отношения в современном обществе, их виды. Основные тенденции в развитии социальных отношений, пути решения социальных проблем. Понятие социальных институтов, их виды и функции.

Социальный статус личности. Проблема социальной адаптации. Социальные гарантии. Развитие социальных отношений в современной России.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции семьи в современном мире. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

#### □РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Понятие, причины возникновения и роль политики в жизни общества. Власть и политика. Типология властных отношений. Политическая власть. Её виды и пути формирования.

Политика как общественное явление. Политическая сфера жизни общества и её элементы: политический субъект, политическое сознание, политическая деятельность, политические отношения, политическая культура. Взаимодействие политики с другими сферами общественной жизни (право, экономика, культура, мораль). Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политическая система общества, её структура и сущность. Политика и управление. Государство как основной элемент политической системы. Основные концепции возникновения государства.

Понятие и признаки государства. Понятие «форма государства» и его основные элементы. Формы правления: монархия и республика, их разновидности. Формы государственного устройства: унитарное, федеративное (союзное) государство и их основные черты. Конфедерация: понятие и основные признаки. Типы государственных (политических) режимов: демократический и антидемократический, их основные характеристики. Функции государства. Органы государства: понятие и виды. Правовое государство: понятие и основные признаки. Понятие и основные признаки гражданского общества.

Политический монополизм и плюрализм. Принцип многопартийности. Политические партии, общественные организации и движения: их типы и роль в политической жизни. Законодательное регулирование деятельности партий в

Российской Федерации. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

#### □ РАЗДЕЛ 6. ДУХОВНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Понятие духовной культуры. Традиции и новаторство в развитии культуры. Многообразие культур. Массовая и элитарная культура. Проблема взаимодействия культур.

Специфика научного знания, его отличие от обыденного знания. Структура и основные функции науки. Свобода творчества и нравственная ответственность учёного.

Причины возникновения и особенности функционирования религии в обществе. Роль религии в современном мире. Многообразие религий.

Роль морали в жизни человека и общества. Мораль и право. Основные принципы и нормы морали. Моральный выбор и моральная ответственность. Основные нравственные понятия: добро и зло, гуманизм, долг, совесть.

Искусство, его происхождение и специфика. Виды искусства. Роль искусства в нравственном и эстетическом развитии личности. Социальные функции искусства.

Философия как сфера духовной жизни общества. Философия в системе культуры. Специфика философского знания. Природа и типы философских проблем. Философия и мировоззрение. Философия и наука.

#### □ РАЗДЕЛ 7. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Понятие и признаки права. Функции права. Социальные нормы: понятие и виды. Правовые нормы: понятие, признаки, структура. Виды правовых норм. Закон и подзаконные акты. Правомерное и противоправное поведение. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Понятие и признаки юридической ответственности. Правовая культура.

Отрасли права: понятие и система.

Конституционное право. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ.

Основы правового статуса (положения) личности в Российской Федерации. Международные акты о правах человека и их значение для России. Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Россия – федеративное государство. Состав Российской Федерации. Принципы федеративного устройства.

Статус и функции Президента Российской Федерации. Полномочия Президента Российской Федерации.

Федеральное Собрание – парламент России. Совет Федерации: структура и компетенция. Государственная Дума: структура и компетенция. Выборы депутатов. Статус (правовое положение) депутатов.

Правительство Российской Федерации. Структура федеральных органов исполнительной власти.

Судебная власть и её роль в обществе. Судебная система. Правосудие и его конституционные принципы.

Гражданское право. Виды объектов гражданских прав. Нематериальные блага и их защита.

Понятие права собственности. Разновидности права собственности. Защита прав собственности.

Семейное право. Понятие семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства членов семьи. Опекунство и попечительство над детьми.

Трудовое право. Трудовой договор. Рабочее время. Заработная плата. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Административное право. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание.

Уголовное право. Понятие уголовного права. Понятие преступления и его виды. Уголовная ответственность.

Правоохранительные органы. Задачи, система, основные направления деятельности и кадры правоохранительных органов.

### Порядок проведения письменного экзамена

#### *Инструкция по выполнению работы*

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий (**Приложение 1**). Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится **210 минут**.

Ответами к заданиям части 1(1-20) являются слово (словосочетание) или последовательность цифр, которые следует записать в бланке ответов № 1. Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов № 2 записываются номер задания и его полное решение. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Баллы, полученные абитуриентом за выполненные задания, суммируются. Оценка результатов письменного экзамена производится по 100-балльной системе. Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального балла за выполнение каждой части отражены в таблице.

Часть работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	20	55	С кратким ответом
Часть 2	9	45	С развернутым ответом
Итого	29	100	

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

#### Часть 1

##### *Критерии оценивания заданий с кратким ответом*

Задания №№ 1–2 оцениваются 1 баллом, задание №3 – 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания

Правильное выполнение заданий №№ 4–20 оценивается 3 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом:

- полное правильное выполнение задания – 3 балла;
- выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 2 балла;
- неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

## Часть 2

### *Критерии оценивания заданий с развернутым ответом*

Задания №№ 21, 22 оцениваются 3 баллами, если даны ответы и пояснения на все вопросы. За неполный ответ оценка соответственно снижается до 2-х или 1-го балла.

Задания №№ 23-28 оцениваются 5 баллами, если верно названы все требуемые в задании источники, или понятия, или функции, или критерии и т.п. и приведены правильные пояснения. За неполный ответ оценка соответственно снижается в пределах от 4-х до 1 балла.

Максимальная оценка за выполнение задания № 29 оценивается 9 баллами. Это задание оцениваются следующим образом:

#### *29.1 Раскрытие темы – тах 4 балла*

План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах – 4-3 балла

План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах. ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах – 2-1 балл.

Все иные ситуации – 0 баллов

*Указание по оцениванию: Если по критерию 29.1 (раскрытие темы), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов*

#### *29.2 Количество пунктов плана – тах 3 балла*

План содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы в подпунктах – 3-1 балл Все иные ситуации – 0 баллов.

*Указание по оцениванию: Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании*

#### *29.3 Корректность формулировок пунктов и подпунктов – тах 2 балла*

Формулировки пунктов и подпунктов плана не содержат ошибок и неточностей – 2 балла. В формулировках пунктов и/ или подпунктов плана содержатся неточности и / или ошибки – 0 баллов

### **Порядок проведения собеседования**

Собеседование проводится по вопросам одного из предложенного абитуриентам перечня контрольно-измерительных материалов (далее КИМ). Каждый КИМ содержит два вопроса, ориентированных на различные разделы Программы вступительных испытаний по обществознанию.

На подготовку устного ответа абитуриенту дается 45 мин. За ответ на каждый из вопросов КИМа абитуриент может получить максимальное количество баллов – 50. Таким образом, максимальное количество баллов за ответы на оба вопроса КИМа – 100 баллов.

*Критерии оценки ответа абитуриента на вопрос КИМа при собеседовании:*

*от 41 до 50 баллов* ставятся за ответ, удовлетворяющий следующим требованиям:

- теоретический материал изложен в целом грамотно последовательно;
- в большинстве случаев абитуриент демонстрирует знание основных обществоведческих понятий;

*от 31 до 40 баллов* ставятся за ответ, удовлетворяющий следующим

требованиям:

- теоретический материал изложен неполно;
- в отдельных случаях абитуриент демонстрирует знание основных обществоведческих понятий;
- допущены 3 ошибки и 2 недочета в изложении теоретического материала;  
От 22 до 30 баллов ставятся за ответ, удовлетворяющий следующим требованиям:
- теоретический материал изложен частично грамотно последовательно;
- в отдельных случаях абитуриент демонстрирует знание основных обществоведческих понятий;
- допущены 3 ошибки и 3 недочета в изложении теоретического материала;  
От 0 до 21 балла ставятся за ответ, удовлетворяющий следующим требованиям: - абитуриент обнаруживает незнание основной части материала;
- допущены грубые ошибки в формулировках понятий, искажающие их смысл;
- материал изложен беспорядочно, отсутствует логика изложения;
- абитуриент испытывает затруднения в понимании стандартных вопросов и не дает правильных ответов на них.

#### **СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

1. Безбородов А.Б. Обществознание / А.Б. Безбородов, В.Д. Губин, М.Б. Буланова. – М.: Велби; Проспект. – 2010. – 416 с.
2. Обществознание: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений : базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. М.: Просвещение, 2013. – 351 с.
3. Боголюбов Л. Обществознание: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Боголюбов Л., Городецкая Н., Матвеев А. Л. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2012. – 349 с.
4. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений : базовый уровень.– М.: Вита-Пресс, 2012.– 320 с.
5. Касьянов В.В. Обществознание: учеб. Пособие для ссузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, изд. 13-е, 2014. – 413 с.
6. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание : учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2013. – 512 с.
7. Право. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : профильный уровень / [А.И. Матвеев, В.Н. Кудрявцев, Е.А. Лукашева и др.] – М. : Просвещение, 2013. – 288 с.
8. Право. 11. класс : учебник для общеобразовательных учреждений : профильный уровень / [Л.Н. Боголюбов, Е.Б. Амбросимова, А.И. Матвеев и др.] – М. : Просвещение, 2013. – 288 с.

Составитель программы:  
доцент, канд. ист. наук,  
доцент кафедры социальных  
и гуманитарных дисциплин

Пащенко Надежда Васильевна

**Демонстрационный вариант**

контрольно-измерительных материалов для проведения в 2019 году письменного экзамена по обществознанию в БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»

**Часть 1**

Ответами к заданиям №№ 1-20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Ответ к заданию записывайте под соответствующим номером на строке или в таблице.

**№1**

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Факторы производства и факторные доходы

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА	ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ
Предпринимательство (предпринимательские способности)	Прибыль
...	Рента

Ответ: \_\_\_\_\_.

**№2**

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Форма государства, форма правления, унитарное государство, федерация, республика.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**№3**

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к элитарной культуре.

- 1) сложность используемых форм;
- 2) стремление авторов к воплощению собственных идей;
- 3) развлекательный характер;
- 4) ярко выраженная коммерческая направленность;
- 5) духовный аристократизм;
- 6) требование специальной подготовки для понимания.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в ответе цифры, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_ / \_\_\_

**№4**

1. Найдите в приведенном списке верные суждения об обществе и социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество является постоянно развивающейся динамической системой.
- 2) Общественный прогресс характеризуется деградацией, возвратом к уже отжившим структурам и отношениям.
- 3) В широком смысле под обществом понимают обособившуюся от природы, но связанную с ней часть мира, включающую в себя способы взаимодействия и формы объединения людей.

- 4) Социальные институты выполняют функцию социализации человека.  
 5) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**№5**

Установите соответствие между характеристиками и видами (формами) деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) как правило, предполагает некоторую воображаемую обстановку	1) общение
Б) направленность на достижение практически полезного результата	2) труд
В) нацеленность прежде всего на приобретение новых знаний и умений	3) учение
Г) процесс установления и развития контактов между людьми	4) игра
Д) нацеленность прежде всего на обмен информацией	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

**№6**

Студенты провели исследование мотивов учебной деятельности школьников младших классов. Найдите в приведённом ниже списке применённые ими методы, соответствующие эмпирическому уровню научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) описание наблюдаемых явлений выдвижение и обоснование гипотез
- 2) объяснение существующих взаимосвязей
- 3) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений
- 4) фиксация обобщений в виде законов
- 5) получение количественных данных об изучаемом объекте

Ответ: \_\_\_\_\_.

**№7**

Выберите верные суждения об экономических системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Частная собственность выступает основой командной (плановой) экономики.
- 2) В условиях традиционной экономики основные вопросы экономики решаются центральными государственными органами.
- 3) Основными субъектами рыночных отношений являются экономически независимые участники хозяйственной жизни.
- 4) Стимулом деятельности предприятий в условиях рыночной системы является прибыль.
- 5) К признакам рыночной экономики относят свободное ценообразование.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**№8**

Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в РФ (в соответствии с Налоговым кодексом РФ): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) налог на доходы физических лиц
- Б) акцизы
- В) транспортный налог
- Г) государственная пошлина
- Д) земельный налог

**ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ  
В РФ**

- 1) региональные
- 2) местные
- 3) федеральные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

**№9**

В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) ориентация на интересы и склонности ученика
- 4) применение технологий, сберегающих здоровье
- 5) уделение особого внимания нравственному воспитанию
- 6) компьютеризация образовательного процесса

Ответ: \_\_\_\_\_

**№ 10**

В стране X главным ремеслом является рыболовство. Найдите в приведенном ниже списке позиции, подтверждающие, что в стране X - экономическая система традиционного типа.

- 1) Частная форма собственности
- 2) Способ регулирования экономики в соответствии с обычаями и традициями
- 3) Что производить определяют сами потребители.
- 4) Натуральный тип хозяйства
- 5) Отсутствие конкуренции
- 6) Товарное хозяйство

Ответ: \_\_\_\_\_

**№11**

Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
- 2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
- 3) Человек наследует моральные нормы.
- 4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит

выражением его социальной сущности.

5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

Ответ: \_\_\_\_\_

### №12

Найдите в приведенном ниже списке характеристики конституционной монархии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Глава государства – наследственный монарх
- 2) Высшую судебную власть осуществляет монарх
- 3) Законодательную власть осуществляет выборный парламент
- 4) Исполнительная власть принадлежит правительству
- 5) Представительные функции осуществляет председатель верхней палаты парламента
- 6) Глава государства избирается на определённый срок.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### №13

Татьяне 13 лет. Найдите в приведённом ниже списке позиции, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей;
- 2) распоряжаться предоставленными родителями карманными деньгами;
- 3) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- 4) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей;
- 5) совершать мелкие бытовые сделки;
- 6) нести уголовную ответственность на общих основаниях.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### №14

Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ВОПРОСЫ

- А) вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами
- Б) федеральные фонды регионального развития
- В) осуществление мер по борьбе с катастрофами
- Г) судоустройство, прокуратура
- Д) федеральная государственная собственность и управление ею

#### СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) только федеральный центр
- 2) совместно федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

**№15**

В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы выборов в парламент был осуществлён переход от пропорциональной избирательной системы к мажоритарной. Что из перечисленного осталось неизменным в ходе этой избирательной реформы? Запишите соответствующие цифры.

- 1) свободное и добровольное участие граждан в выборах
- 2) предоставление права голоса гражданам с 18 лет независимо от национальности, пола, профессиональной принадлежности, уровня образования, дохода
- 3) процедура тайного голосования
- 4) голосование по одномандатным округам
- 5) зависимость количества депутатских мандатов, полученных партией, от количества голосов избирателей
- 6) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов

Ответ: \_\_\_\_\_

**№16**

Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проведение собраний и митингов
- 2) обращение в государственные органы
- 3) уплата законно установленных налогов и сборов
- 4) защита Отечества
- 5) участие в управлении делами государства через своих представителей

Ответ: \_\_\_\_\_

**№17**

Выберите верные суждения о семейном праве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи.
- 2) Брак приостанавливается вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.
- 3) Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).
- 4) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.
- 5) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.

Ответ: \_\_\_\_\_

**№18**

Акционерное общество «Сладкое очарование» изготавливает кондитерские изделия. Найдите в приведённом списке черты отличия акционерного общества от других организационно-правовых форм предприятий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разделение уставного капитала фирмы на равные части, каждая из которых оформлена ценной бумагой
- 2) обязательное заключение трудового договора с работниками
- 3) обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину
- 4) распределение прибыли между работниками в соответствии с их трудовым участием

- 5) несение риска убытков в пределах стоимости принадлежащих участнику ценных бумаг  
 6) выплата собственникам дивидендов по итогам года  
 Ответ: \_\_\_\_\_

**№ 19**

Установите соответствие между примерами правоотношений и регулируемыми их отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца..

ПРИМЕРЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) возмещение ущерба за вред, причинённый имуществу физического лица	1) административное право
Б) взыскание штрафа за безбилетный проезд в автобусе	2) гражданское право
В) установление наследников	
Г) подача жалобы на должностное лицо его руководителю	
Д) получение водительского удостоверения	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

**№ 20**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является \_\_\_\_\_(А). Это человек со своими социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: \_\_\_\_\_(Б), эмоционально-волевыми, нравственными и др. Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми \_\_\_\_\_(В) познаёт и изменяет мир и самого себя. Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом \_\_\_\_\_(Г). Личность определяют как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой. Она характеризуется \_\_\_\_\_(Д) развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту. Это человек, у которого есть своя позиция в жизни, который проявляет самостоятельность мысли, несёт \_\_\_\_\_(Е) за свой выбор».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) деятельность
- 2) интеллектуальные
- 3) обязанность 4) повседневные

- 5) ответственность
- 6) социализация
- 7) личность
- 8) стремление
- 9) общение

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (№№21–29) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (№21, №22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

### **Прочитайте текст и выполните задания 21–24.**

«В широком смысле неполная занятость – это такое положение, при котором выполняемая работа не требует полного использования квалификации и профессиональной подготовки индивида, не соответствует его ожиданиям и не позволяет получать такую зарплату, какую он мог бы иметь, выполняя ту работу (и в том объёме), на которую мог бы претендовать...

Циклическая безработица связана с колебанием спроса на рабочую силу. Спад – это циклическое снижение деловой активности, в результате которого люди теряют рабочие места на тот период, пока вновь не возрастет спрос и не произойдет оживление деловой активности.

Сезонная безработица возникает из-за сезонных колебаний спроса на рабочую силу. Она затрагивает тех, кто занят в рыболовстве, строительстве и сельском хозяйстве. Тех, кто меняет работу, и тех, кто не занят в данный момент в связи с переходом с одного места на другое, называют функциональными (фрикционными) безработными.

Функциональная (фрикционная) безработица считается хотя и неизбежным, но всё же приемлемым следствием здоровой экономики. Можно предположить, что даже при полной занятости работающие по найму будут переходить с места на место. Структурные безработные испытывают трудности в получении работы из-за недостаточно высокой или ставшей недостаточной квалификации, дискриминации по признакам пола, этнической принадлежности, возраста или инвалидности. Даже в периоды высокого уровня занятости среди структурных безработных сохраняется непропорционально высокая безработица.

Безработица не просто отсутствие работы... Хотя безработица может оказаться созидательным, мобилизующим волю испытанием, большинство прошедших через это говорят, что пережили отчаяние, бессилие и растерянность, особенно если были без работы дольше, чем несколько недель. Для большинства людей работа по найму является основным, а часто и единственным средством обеспечения материальных потребностей в еде, одежде, крыше над головой. Исследования показывают: те, кто не любит свою работу, всё-таки предпочитают сохранить её даже тогда, когда предоставляется возможность жить на иные доходы. Хотя условия труда могут вызывать неблагоприятные последствия, отсутствие работы приводит к неменьшим проблемам: усиление стресса, семейные конфликты, пристрастие к алкоголю и наркотикам». (К.Х. Брайер)

**№21** Как в тексте обозначено влияние спада на циклическую безработицу? Какие отрасли экономики, по мнению автора, затрагивает сезонная безработица? (Укажите все отрасли, упомянутые в тексте.) Как автор объясняет неизбежность функциональной (фрикционной) безработицы?

**№22** Какой смысл автор вкладывает в понятие «неполная занятость»? Предположите, почему некоторые работники соглашаются на состояние неполной занятости (выскажите два предположения).

**№23** Автор отмечает, что «даже в периоды высокого уровня занятости среди структурных безработных сохраняется непропорционально высокая безработица». Используя обществоведческие знания, объясните причину такого уровня безработицы среди данных категорий граждан. Назовите любые две меры для предотвращения дискриминации указанных автором категорий граждан, предусмотренные законодательством РФ.

**№24** Почему, по мнению автора, безработица вызывает состояние отчаяния, растерянности человека? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите два предположения о том, в чём проявляется мобилизующее воздействие безработного состояния на человека.

**№ 25** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социальных групп, и одно предложение, содержащее информацию о любой из функций социальных групп.

**№26** Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания расторжения брака в судебном порядке.

**№27** Молодого человека в возрасте 16 лет принимают на работу на следующих условиях: без медицинского освидетельствования, рабочий день с 16 до 23 часов, отпуск только после 6 месяцев работы, и кроме этого оплата почасовая. Нужно найти нарушения, допущенные работодателем, и пояснить их.

#### **№ 28**

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах искусства, и одно предложение, раскрывающее сущность воспитательной функции искусства.

#### **№ 29**

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Типы семей». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.