

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

председатель приёмной комиссии  
директор БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»

И.А. Свертков



«28» *сентября* 20 21 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПРИ ПРИЁМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

44.04.01 Педагогическое образование

**1. Наименование магистерской программы:** Управление образовательной организацией

**2. Наименование дисциплины:** Общая педагогика.

**Разделы:**

1. Теоретико-методологические основы педагогики.
2. История педагогики и педагогической мысли.
3. Обучение в целостном педагогическом процессе.
4. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
5. Сущность и особенности педагогической деятельности.
6. Управление образовательными системами.
7. Педагогические технологии.

**3. Форма вступительного испытания:** письменный экзамен.

**4. Основные знания, умения, навыки, которыми должен обладать поступающий:**

- владеть фундаментальными знаниями теории педагогики, уметь раскрывать содержание основных педагогических концепций и теорий, знать работы ведущих отечественных и зарубежных педагогов; иметь представление о практических приложениях теории, её прогностических возможностях;
- уметь объяснять педагогические закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними;
- уметь конструировать определения категорий; грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков педагогических процессов и явлений;
- знать основные принципы обучения, воспитания и развития обучающихся и использовать их на практике;
- демонстрировать знание особенностей профессиональной педагогической деятельности, алгоритм выполнения конкретных действий при решении педагогических ситуаций;
- уметь раскрывать содержание метода, давать характеристику педагогических действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения в профессиональной деятельности; давать характеристику условий применения метода.

## 5. Программа по дисциплине

Название раздела, темы	Содержание раздела, темы
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики</b>	
1.1. Педагогика в системе наук о человеке	Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Базовые категории педагогики. Понятийный аппарат педагогики.
1.2. Методология и методы педагогических исследований	Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии педагогики: философский, общенаучный, конкретно-научный. Характеристика основных методологических подходов в педагогике. Система методов педагогического исследования.
1.3. Аксиологические основы педагогики	Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

1.4. Содержание образования как средство развития личности	Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы формирования содержания образования и их характеристика. Принципы и критерии отбора содержания образования. Единство образования и самообразования.
<b>Раздел 2. История педагогики и педагогической мысли</b>	
2.1. Воспитание и обучение в Древнем мире и в эпоху Средневековья	История образования и педагогической мысли как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в Античном мире. Образование и воспитание в эпоху Средневековья. Первые университеты.
2.2. Зарождение педагогики как науки. Школы и педагогические учения Нового времени	Педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Я.А. Коменский как основатель педагогической науки. Актуальность его идей. Характеристика классно-урочной системы, её особенности. Европейская педагогика эпохи Просвещения. Педагогические теории Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.
2.3. Проблемы обучения и воспитания в истории России	Особенности воспитания и обучения в России до XVIII в. Педагогическая мысль и школьные реформы в России в XVIII в. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. Развитие педагогики и педагогической мысли в конце XIX - начале XX в. в России. Опыт А.С. Макаренко и возможности его использования в условиях современного образования. Развитие школы и педагогики в СССР. Анализ педагогической деятельности В.А. Сухомлинского.
<b>Раздел 3. Обучение в целостном педагогическом процессе</b>	
3.1. Теория целостного педагогического процесса	Педагогический процесс как система и целостное явление. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом. Компетентностная парадигма современного образования.
3.2. Теоретические основы обучения	Обучение как составляющая педагогического процесса. Понятие дидактики. Место дидактики в системе педагогической науки. Сущность, структура и функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.
3.3. Формы и методы организации учебного процесса	Методы и средства обучения: понятие, сущность, классификации. Оценка эффективности и особенности выбора. Общие формы организации учебной деятельности обучающихся, их характеристика. Контроль и учет учебной деятельности обучающихся: педагогическое и психологическое значение.
<b>Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>	
4.1. Теоретические основы воспитания	Воспитание в педагогическом процессе. Понятие и сущность воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание в рамках гуманистической

	парадигмы.
4.2. Формы и методы воспитания	Понятие, сущность и классификация методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания. Внеклассная воспитательная работа в школе. Проблемы семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
<b>Раздел 5. Сущность и особенности педагогической деятельности</b>	
5.1. Общая характеристика педагогической деятельности	Сущность и основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности.
5.2. Профессиональная культура педагога	Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
<b>Раздел 6. Управление образовательными системами</b>	
6.1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами	Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Основные функции управления образовательным учреждением, их распределение. Государственно-общественная система управления образованием. Инновационные процессы в образовании. Характеристика системы образования в России на современном этапе. Основные принципы образовательной политики в России. Современные Федеральные государственные образовательные стандарты, их особенности.
<b>Раздел 7. Педагогические технологии</b>	
7.1. Теоретические основы педагогических технологий	Сущность и классификация педагогических технологий. Специфика педагогических задач, их типы. Этапы решения педагогических задач. Характеристика основных педагогических технологий обучения. Характеристика основных педагогических технологий воспитания.

## 6. Список рекомендуемой литературы

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 25.10.2021). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.
2. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Высшее образование : Юрайт, 2009. — 430 с.
3. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. — 3-е изд., стереотип. — М.: Изд. центр Академия, 2004. — 576 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. — М.: Юрайт-Издат, 2009. — 540 с.

5. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник / А.М. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 636 с.
6. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М.: Юнити, 2015. — 543 с. : ил., схем. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> (дата обращения: 25.10.2021). — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст: электронный.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. — М.: Юнити, 2015. — 446 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (дата обращения: 25.10.2021). — Библиогр.: с. 403-404. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный.
8. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / под общ.ред. Н.Л. Селивановой. — М.: Педагогическое общество России, 1998. — 336с.
9. Дидактика средней школы. Некоторые проблемы современной дидактики: учебное пособие для пединститутов / В.В Краевский, И.Я. Лернер; под ред. М.Н. Скаткина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1982. — 319 с.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. — 3-е изд., пересмотр. — М.: Воронеж: МПСИ: НПО "МОДЭК", 2010. — 448 с.
11. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для пед. учеб.заведен. / под ред. А.И. Пискунова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 496 с.
12. Кларин В.М. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игр, дискуссий. Анализ зарубежного опыта. — Рига: Эксперимент, 1995. — 176 с.
13. Корчак Я. Как любить ребенка / Я. Корчак; пер. с польск. К.Е. Сенкевич. — Екатеринбург: М.: Владимир: У-Фактория : АСТ МОСКВА: ВКТ, 2009. — 384 с.
14. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение : научно-популярное издание / П.Ф. Лесгафт. — М.: Директ-Медиа, 2014. — 169 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523> (дата обращения: 25.10.2021). — ISBN 978-5-4475-1860-8. — Текст : электронный.
15. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.1. / А.С. Макаренко; под ред. И.А. Каирова (отв. ред.) и др.; коммент. Л.Ю. Гордина, А.А. Фролова. — М.: Педагогика, 1977. — 397 с.
16. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.2. / А.С. Макаренко; под ред. И.А. Каирова (отв. ред.) и др.; коммент. Л.Ю. Гордина, А.А. Фролова. — М. : Педагогика, 1977. — 397 с.
17. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель. — М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 619 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (дата обращения: 25.10.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-8778-9. — DOI 10.23681/450639. — Текст : электронный.
18. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. вузов / И.А.Зязюн и др.; под ред. И.А.Зязюна. — М.: Просвещение, 1989. — 302 с.

19. Пачина Н.Н. Интеграция педагогики и психологии в образовательном процессе университета: методология, теория, практика : монография / Н.Н. Пачина; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. – 307 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344742> (дата обращения: 25.10.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

20. Педагогика / Ю.К. Бабанский; под ред. Ю.К. Бабанского. — 2-е изд., доп. и переработ. — М.: Просвещение, 1988. — 479 с.

21. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М.В. Буланова-Топоркова. — Ростов-на/Д : Феникс, 2002. — 544 с.

22. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. — М.: Высшее образование, 2008. — 540 с.

23. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие: [16+] / сост. Р.А. Дормидонтов, М.В. Козуб, А.В. Лыткина, Н.Г. Отт и др. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 56 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113> (дата обращения: 25.10.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

24. Педагогический поиск / предислов. М.Н. Скаткина. — М.: Педагогика, 1987.— 544 с.

25. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. / И.Г. Песталоцци ; ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларин. – Москва : Педагогика, 1981. – Т. 2. – 415 с. – (Педагогическая библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87915> (дата обращения: 25.10.2021). – Текст : электронный.

26. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А.И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 1981. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493> (дата обращения: 25.10.2021). – Текст : электронный.

27. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: учебно-практическое пособие / В.Ю. Питюков. — М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем», 1997. — 176 с.

28. Практическая психология образования: учебник для студ. вузов / под ред. И.В. Дубровиной. — 2-е изд. — М.: ТЦ "Сфера", 1998. — 528 с.

29. Реан А.А. Социальная педагогическая психология: учебное пособие / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. — СПб.: Питер, 1999. — 416 с.

30. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. Т.1. / ред. колл. Э.Д. Днепров и др.; гл. ред. В.В. Давыдов. — М.: Науч. изд-во "Большая Российская энциклопедия", 1993. — 608 с.

31. Руссо Ж.-Ж. Избранное: главы и отрывки из сочинений / пер. с франц.; Руссо Ж.-Ж.; сост. предисл. и примеч. И. Верцмана. — М.: "Дет. лит.", 1976. — 190 с.

32. Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие: [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

[page=book&id=481633](#) (дата обращения: 25.10.2021). – ISBN 978-5-8353-2156-8.  
– Текст : электронный.

33. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский. — М.: Просвещение, 1979. — 393 с.

34. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.1. Вопросы воспитания / К.Д. Ушинский; под ред. В.Я. Струминского. — М.: Учпедгиз, 1953. — 639 с.

35. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А.И. Пискунов; сост. и авт. введ. статей А.И. Пискунов. — 2-е изд., переработ. — М.: Просвещение, 1981. — 528 с.

36. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учебное пособие / сост. С.Ф. Егоров. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1986. — 432 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

37. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России: (До Великой Окт. соц. революции): учебное пособие для пед. ин-тов / сост. С.Ф. Егоров. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1986. — 432 с.

38. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. Т.2 / сост. Л.Н. Скаткин и др.; под ред. Н.П. Кузина и др.; послесл. Ф.А. Фрадкина. — М.: Педагогика, 1980. — 414 с.

39. Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-К. Руссо, И.Г. Песталоцци. Педагогическое наследие: сборник / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. — М.: Педагогика, 1989. — 412 с.

#### БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

- Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/))
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - <https://student.consultant.ru/card/>

## 7. Образцы контрольно-измерительных материалов (КИМ)

Контрольно-измерительный материал включает в себя два теоретических вопроса и педагогическую ситуацию для анализа с помощью кейс-метода.

### КИМ № 1

1. Образование как общечеловеческая ценность.
2. Особенности воспитания и обучения в России до XVIII в.
3. Решите педагогическую ситуацию с помощью кейс-метода.

В дошкольной образовательной организации в одной из групп сложилась следующая ситуация. Администрация ДОО планирует осуществить замену одного из воспитателей, работающих в группе. Часть родителей выступают против этого, мотивируя свою позицию тем, что данное обстоятельство отрицательно повлияет на воспитательно-образовательный процесс. Администрация ДОО обосновывает необходимость замены производственной необходимостью и указывает на то, что согласие родителей для этого не требуется. Родители настаивают на соблюдении принципа государственно-общественного управления образовательной организацией.

*Раскройте проблемное поле ситуации, оцените позицию и действия её участников.*

*Какие специалисты должны быть привлечены для урегулирования конфликта?*

*Предложите перечень мероприятий по урегулированию проблемной ситуации, учитывая специфику медиации в условиях образовательной организации.*

*Раскройте содержание рекомендаций администрации, воспитателям и родителям в сложившейся ситуации.*

### КИМ № 2

1. Характеристика основных методологических подходов в педагогике.
2. Понятие, сущность и классификация методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания.
3. Решите педагогическую ситуацию с помощью кейс-метода.

Одаренный ребенок (мальчик, 8 лет) направлен в учреждение дополнительного образования специалистами общеобразовательной организации. В школе испытывает затруднения в общении со сверстниками. В дополнении к межличностным проблемам есть сложности с взаимодействием с учителями. Педагогам сложно выстроить процесс обучения в классе, так, как ребенок осваивает учебный материал в более высоком темпе, чем одноклассники. Учителя высказывают недовольство тем, что ребенок выкрикивает с места правильные ответы, не дожидаясь решения другими учениками.

*Раскройте проблемное поле ситуации, предложите программу дополнительного образования (или укажите направленность программы) для освоения ребенком.*

*Какие специалисты должны быть привлечены для оказания психолого-педагогической помощи ребенку и семье?*

*Предложите перечень мероприятий по педагогическому сопровождению ребенка и его семьи, учитывая его возраст, пол, сферу интересов.*

*Раскройте содержание методических рекомендаций педагогу дополнительного образования и учителю по работе с ребенком и его семьей.*



## **8. Критерии оценки качества подготовки поступающего**

Вступительное испытание проводится в письменной форме и состоит из двух частей.

**Первая часть** контрольно-измерительного материала включает в себя два теоретических вопроса. Каждый из вопросов оценивается по 30-балльной системе.

25-30 баллов выставляется абитуриенту за исчерпывающее изложение теоретического вопроса контрольно-измерительного материала. Абитуриент обнаружил глубокое знание предмета, умение анализировать, сравнивать, делать выводы; демонстрирует уверенное владение материалом.

17-24 баллов выставляется абитуриенту за хорошее изложение теоретического вопроса контрольно-измерительного материала. Абитуриент недостаточно уверенно владеет материалом.

9-16 баллов выставляется абитуриенту за слабое изложение теоретического вопроса контрольно-измерительного материала. Абитуриент допустил отдельные неточности в ответе.

1-8 баллов выставляется абитуриенту за неполное изложение теоретического вопроса контрольно-измерительного материала. Абитуриент демонстрирует поверхностный ответ, но понимает суть излагаемого.

0 баллов выставляется абитуриенту за полное незнание теоретического вопроса контрольно-измерительного материала или не представление ответа на вопрос.

**Вторая часть** контрольно-измерительного материала включает в себя педагогическую ситуацию для анализа с помощью кейс-метода. Задание оценивается по 40-балльной системе.

34-40 баллов выставляется абитуриенту за убедительное представление анализируемой педагогической ситуации. Абитуриент демонстрирует глубокие знания педагогического инструментария, умение грамотно его применять при решении конкретных профессиональных задач.

23-33 баллов выставляется абитуриенту за уверенное представление анализируемой педагогической ситуации. Абитуриент демонстрирует достаточные знания педагогического инструментария. В умении его применять при решении конкретных профессиональных задач допускает отдельные неточности.

12-22 баллов выставляется абитуриенту, если анализ педагогической ситуации не достаточно глубоко продуман. Абитуриент демонстрирует неполный ответ.

1-11 баллов выставляется абитуриенту, если анализ педагогической ситуации носит поверхностный характер. Абитуриент понимает суть излагаемого.

0 баллов выставляется абитуриенту за отсутствие анализа педагогической ситуации или не представление ответа.

**Для подготовки абитуриента по вопросам выбранного КИМ отводится 90 минут.**

Составители программы вступительных испытаний:

кандидат педагогических наук, доцент

кандидат педагогических наук



Е.Е. Плотникова

Т.В. Попова