

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

председатель приёмной комиссии,
директор БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»

И.А. Свертков

«28» октября 2021 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА

Борисоглебск 2021

На основании Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры вступительные испытания на базе среднего профессионального образования (СПО) проводятся в соответствии с направленностью (профилем) образовательных программ СПО, родственных программам бакалавриата, программам специалитета, на обучение по которым осуществляется прием.

Родственность образовательных программ СПО и программ бакалавриата, реализуемых БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», устанавливается ФГБОУ ВО «ВГУ». Содержание программы вступительных испытаний для лиц, поступающих на обучение на базе СПО, составлено с учётом его соответствия профилю родственных программ СПО.

Требования к знаниям, умениям и навыкам абитуриентов

Абитуриенты должны знать важнейшие понятия основных разделов педагогики; уметь применять теоретические знания на практике, анализировать практику образования; иметь навыки решения профессионально-педагогических задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в педагогическую деятельность

Профессия педагога, ее роль и социальное значение. История становления педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности, её виды и структура. Профессионально значимые личностные качества педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая этика. Понятие и сущность педагогического мастерства. Профессиональная компетентность педагога.

Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Возникновение и развитие педагогики. Объект, предмет, задачи, категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Гуманистическая основа образования. Нормативно-правовое обеспечение системы образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Общая характеристика системы образования в Российской Федерации. Сущность понятия «педагогический процесс», его этапы и закономерности. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Понятие, логика и методика педагогического исследования. Методы педагогического исследования: сущность, классификация.

Теория и методика воспитания

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Различные подходы к определению сущности процесса воспитания. Воспитание и социализация личности. Базовые теории воспитания и развития личности. Личностный, деятельностный, системный, гуманистический и аксиологический подходы к воспитанию. Цель и содержание воспитания, его гуманистический характер. Понятие метода воспитания, его сущность, особенности, характеристика. Многообразие методов воспитания, их классификации. Понятие и характеристика средств воспитания. Понятие и классификация форм воспитания.

Воспитательное мероприятие как основная форма организации воспитательной деятельности. Общая характеристика видов воспитания (нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, семейное и др.). Понятие самовоспитания и его содержательная характеристика. Понятие и сущность перевоспитания.

Теория обучения

Дидактика в системе педагогических дисциплин, её предмет и функции. Обучение и его место в целостном педагогическом процессе. Двусторонний характер обучения: преподавание и учение. Закономерности и принципы процесса обучения. Понятие метода обучения, классификация методов и приемов обучения. Понятие средства обучения и их типология. Понятие форм организации обучения, их классификация и содержательная характеристика. Понятие и особенности урока как формы обучения. Классификация уроков. Характеристика различных типов урока. Нетрадиционные уроки как форма обучения. Сущность, принципы и виды педагогического контроля. Понятие, структура, сущностные характеристики образовательной технологии. Характеристика современных образовательных технологий: информационно-коммуникационные, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, ТРИЗ, интерактивные технологии, игровые технологии и пр.

История педагогики и образования

Зарождение и развитие организованных форм воспитания в условиях древнейших цивилизаций. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в античном и эллинизированном мире. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Средневековье. Педагогические идеи В. да Фельтре. Педагогическая теория Я.А. Коменского. Ж.Ж.Руссо - основоположник общечеловеческого, естественного и свободного воспитания. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци. Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега. Идеи народности воспитания в работах К.Д. Ушинского. Прагматическая педагогика Д. Дьюи. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Г. Кершенштейнера. Разработка и реализация идей свободного воспитания М. Монтессори. Вальдорфская педагогика Р. Штейнера. Становление теории воспитательного коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко. Педагогические взгляды и новаторский опыт В.А. Сухомлинского. Педагогика коллективной заботы И.П. Иванова.

СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вступительное испытание для поступающих на бюджетные места

Вступительное испытание для поступающих на бюджетные места представляет собой письменный экзамен в форме теста, включающего в себя 32 задания, проверяющих знание основных сведений по указанным в программе разделам, сформированность навыков решения профессионально-педагогических задач. Из них: 20 тестовых заданий закрытого типа, предполагающих одиночный

выбор / исключение лишнего; 10 тестовых заданий закрытого типа предполагающих множественный выбор / установление последовательности / установление соответствия; 2 тестовых задания открытого типа.

Ответами к заданиям являются цифра (цифры) или слово (несколько слов) или последовательность цифр или слов.

На выполнение работы отводится **180 минут**.

Содержание контрольно-измерительных материалов

<i>Номер задания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	Введение в педагогическую деятельность	0-2
2	Введение в педагогическую деятельность	0-2
3	Введение в педагогическую деятельность	0-2
4	Введение в педагогическую деятельность	0-2
5	Общие основы педагогики	0-2
6	Общие основы педагогики	0-2
7	Общие основы педагогики	0-2
8	Общие основы педагогики	0-2
9	Теория и методика воспитания	0-2
10	Теория и методика воспитания	0-2
11	Теория и методика воспитания	0-2
12	Теория и методика воспитания	0-2
13	Теория обучения	0-2
14	Теория обучения	0-2
15	Теория обучения	0-2
16	Теория обучения	0-2
17	История педагогики и образования	0-2
18	История педагогики и образования	0-2
19	История педагогики и образования	0-2
20	История педагогики и образования	0-2
21	Введение в педагогическую деятельность	0-4
22	Введение в педагогическую деятельность	0-4
23	Общие основы педагогики	0-4
24	Общие основы педагогики	0-4
25	Теория и методика воспитания	0-4
26	Теория и методика воспитания	0-4
27	Теория обучения	0-4
28	Теория обучения	0-4
29	История педагогики и образования	0-4
30	История педагогики и образования	0-4
31	Решение профессионально-педагогической задачи	0-10
32	Решение профессионально-педагогической задачи	0-10

Критерии оценивания письменного вступительного экзамена

Письменный вступительный экзамен оценивается по 100-балльной системе. Оценка складывается из баллов, набранных за выполнение тестовых заданий. Правильное выполнение каждого задания оценивается баллами, указанными в таблице выше. 20 тестовых заданий закрытого типа, предполагающих одиночный выбор / исключение лишнего оцениваются от 0 до 2 баллов; 10 тестовых заданий закрытого типа предполагающих множественный выбор / установление последовательности / установление соответствия оцениваются от 0 до 4 баллов; 2 тестовых задания открытого типа оцениваются от 0 до 10 баллов.

Образец контрольно-измерительного материала

1. Термин «педагог» произошел от др.-греч. «παιδαγωγός», что первоначально означало ...

1. жрец, в обязанности которого входило воспитание знати
2. учитель
3. раб, сопровождающий ребенка в школу
4. экзаменатор, проверяющий знания

2. В группу общепедагогических умений НЕ входят такие умения, как...

1. конструктивные
2. организаторские
3. общеучебные
4. коммуникативные

3. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...

1. базовой культуры личности
2. методологической культуры учителя
3. педагогической культуры
4. педагогической этики

4. Что является предметом педагогической этики?

1. моральные качества педагога
2. взаимодействие педагога и учащегося, их поведение
3. закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.
4. деятельность педагога

5. Раздел педагогики, изучающий педагогическую культуру рода, этносоциума, нации, народности

1. сравнительная педагогика
2. этнопедагогика
3. социальная педагогика
4. семейное воспитание

6. Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическими системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций.

1. коллегиальный
2. гуманистический
3. системный
4. деятельностный

7. Педагогическая цель – это...

1. направление работы учителя
2. основное положение деятельности учителя
3. представление учителя о своей педагогической деятельности
4. идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

8. К эмпирическим методам педагогического исследования НЕ относятся...

1. анализ
2. изучение передового педагогического опыта
3. наблюдение
4. эксперимент

9. Воспитание с позиции аксиологического подхода -это....

1. процесс и результат воспитательной работы
2. воздействие на личность общества в целом
3. целенаправленная деятельность по формированию у подрастающего поколения ценностей
4. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков

10. Движущие силы процесса воспитания

1. познавательные интересы личности
2. противоречия, возникающие в развитии личности
3. процесс накопления количественных изменений
4. требования родителей, предъявляемые к детям

11. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности НЕ относятся...

1. наказание
2. создание ситуации успеха
3. внушение
4. поощрение

12. Целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на исправление предшествующего результата воспитания человека, воспитание у него качеств и свойств, компенсирующих недостатки личности, изжитие, изменение каких-то привычек

1. реабилитация
2. коррекция
3. перевоспитание
4. педагогическое сопровождение

13. Дидактика – это...

1. отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
2. раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
3. наука о закономерностях развития личности
4. раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями

14. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это...

1. наглядные
2. практические
3. иллюстрационные
4. словесные

15. Если обучение учитывает особенности развития учащихся и исключает интеллектуальные, моральные, физические перегрузки, то это реализация принципа:

1. научности
2. доступности
3. системности и последовательности
4. наглядности

16. К формам организации процесса обучения не относятся:

1. факультативные занятия
2. урок
3. лабораторный практикум
4. наблюдение

17. В каком из государств Древнего Востока впервые получила развитие такая учебная форма, как экзамены?

1. Вавилон;
2. Китай;
3. Египет;
4. Израиль

18. Кто из нижеперечисленных педагогов обосновал принцип природосообразности?

1. А. Маслоу;
2. Я.А. Коменский;
3. Витторино да Фельтре;
4. А.С. Макаренко

19. Основоположником какой педагогики считается Д. Дьюи?

1. социальной;
2. прагматической;
3. прикладной;
4. духовно-нравственной

20. К какому направлению педагогической мысли 20 в. примыкал известный французский педагог Э. Дюргейм?

1. «новое воспитание»
2. социальная педагогика
3. гражданское воспитание
4. свободное воспитание

21. Соотнесите определение вида педагогической деятельности и его содержательную характеристику

1. Воспитательная работа	а. — педагогическая деятельность, направленная на управление преимущественно учебно-познавательной деятельностью школьников.
2. Преподавание	б. — педагогическая деятельность, направленная на организацию

	воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения педагогических задач. Эти два вида педагогической деятельности в их единстве имеют место в деятельности педагога любой специальности.
3. Научно-методическая деятельность	в. – представляет собой вовлечение педагогом коллектива учащихся в познавательную и иные виды деятельности, которые организуются в соответствие с поставленными воспитательными и образовательными целями.
4. Организационная деятельность	г. - разработка научно-методической, учебно-методической и организационной документации и материалов, необходимых для обеспечения образовательного процесса.

22. Соотнесите определение понятия и его содержательную характеристику

1. Педагогический такт	а. – высокий уровень владения составляющими теоретической и практической готовности к педагогической деятельности, характеристика профессионализма учителя
2. Педагогическая этика	б. – это чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду.
3. Педагогическая компетентность	в. – это совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью.
4. Педагогическое мастерство	г. - комплекс свойств личности, обеспечивающий высокие результаты деятельности, высокий уровень самоорганизации профессионально-педагогической деятельности.

23. Выстройте последовательно этапы педагогического исследования

Последовательность этапов	Этапы
1.	а. интерпретация и анализ результатов
2.	б. этап диагностики
3.	в. практический этап
4.	г. выдвижение идеи
5.	д. прогностический этап

24. К постоянным задачам педагогической науки относятся...

1. выявление межличностных отношений в коллективе

2. разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами
3. изучение причин неуспеваемости
4. прогнозирование тенденций развития образования
5. обобщение практического опыта
6. вскрытие закономерностей обучения и воспитания

25. Соотнесите метод воспитания и его содержательную характеристику

1. Упражнение	а. – это меры побуждения учеников к выполнению собственных обязанностей вопреки нежеланию осознать неправоту и скорректировать поведение.
2. Пример	б. — это система организации повседневной жизни, деятельности, обучающего процесса, позволяющая учащимся получить опыт правильного поведения, самостоятельности решения задач путем их выполнения и повторения.
3. Убеждение	в. – представляет собой действие, нацеленное на создание и поведение детей посредством системы позитивных образцов, призванных служить прототипом для воспроизведения, основой формирования совершенного социального поведения, средством и стимулом самовоспитания.
4. Принуждение	г. - это метод воспитательного процесса, представляющий воздействие педагога на разумную сферу сознания учеников. Он создает условия для решения ключевых задач воспитания, а именно: формирование отношения к миру, личного мировоззрения, высоких моральных и нравственных качеств, уверенности.

26. Выстройте последовательность действий классного руководителя при работе с коллективом класса

1.	а. – обобщение и анализ результатов воспитательной работы в классе
2.	б. — составление плана работы с классным коллективом
3.	в. – знакомство с личными делами обучающихся, историей класса, его традициями, специфическими особенностями
4.	г. - организация работы по сплочению детского коллектива, включение обучающихся в различные виды деятельности

27. Выстройте последовательность этапов урока

1.	а. – объяснение нового материала
2.	б. — проверка домашнего задания
3.	в. – организационный момент
4.	г. - рефлексия деятельности
5.	д. закрепление изученного

28. Соотнесите технологию обучения и её содержательную характеристику

1. Проблемное обучение	а. – это технология, основанная на использовании совокупности совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
2. ТРИЗ	б. —совокупность образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя, осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени, на основе педагогически организованных информационных технологий.
3. Дистанционное обучение	в. – технология в педагогике, основанная на использовании набора методов решения технических задач и усовершенствования технических систем, позволяющая развивать мышление обучающихся
4. Игровая технология	г. - технология деятельности учащихся, которая основана на получении информации путем решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях..

29. Установите соответствие между автором и педагогическим произведением

1. Я.А. Коменский	а. «Сердце отдаю детям»
2. В.А. Сухомлинской	б. «Великая дидактика»
3. А.С. Макаренко	в. «Здравствуйте дети»
4. Ш.А. Амонашвили	г. «Педагогическая поэма»

30. Выстройте последовательность разработки идей свободного воспитания в теории и истории педагогики

1.	а. Педагогические идеи Ж.Ж.Руссо
2.	б. Педагогические идеи М. Монтессори, А. Нила
3.	в. Педагогические идеи К. Вентцеля, Л.Н. Толстого
4.	г. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского

31. Почитайте текст педагогической задачи:

В коллективе обучающихся 8 класса одной из общеобразовательных организаций участились случаи травли нескольких учащихся по национальному признаку. Классный руководитель систематически проводил работу с подростками, организовывал классные часы, проводил индивидуальные беседы с зачинщиками, однако издевательства не прекращались. Ситуация обострилась, когда в конфликт вступили и родители школьников.

1. Оцените деятельность педагогического коллектива по формированию толерантности подростков в поликультурной образовательной среде. Насколько

верно были подобраны средства воспитательного воздействия?

2. Укажите нормативно-правовую базу воспитания толерантности в РФ.

3. Назовите, какие специалисты и какие службы могут быть привлечены для организации посреднической деятельности с родителями и обучающимися _____

4. Перечислите методы формирования толерантности среди обучающихся _____

5. Перечислите формы организации воспитательной деятельности, способствующей формированию межнациональной толерантности _____

32. Почитайте текст педагогической задачи:

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14-16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе - 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем. Беседа классного руководителя с ребятами не привела к желаемому результату.

1. Оцените деятельность педагогического коллектива по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни и профилактике зависимого поведения. Насколько верно были подобраны средства воспитательного воздействия?

2. Укажите нормативно-правовую базу воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни в РФ.

3. Назовите, какие специалисты и какие службы могут быть привлечены для организации профилактической деятельности с обучающимися _____

4. Перечислите методы формирования культуры здорового образа жизни и профилактики употребления алкоголя среди обучающихся _____

5. Перечислите формы организации воспитательной деятельности, способствующей формированию культуры здорового образа жизни и профилактики употребления алкоголя _____

Вступительное испытание для поступающих на места по договорам об оказании платных образовательных услуг

Вступительное испытание для поступающих на места по договорам об оказании платных образовательных услуг проводится в форме устного собеседования по предмету.

Собеседование по педагогике предполагает проверку знаний абитуриента по вопросам, включённым в Программу вступительных испытаний. Собеседование включает в себя ответ абитуриента на один основной вопрос (по разделу Общие основы педагогики / Теория и методика воспитания / Теория обучения) и один дополнительный вопрос (по разделу Введение в педагогическую деятельность / История педагогики и образования).

Ответ абитуриента на вступительном испытании в форме собеседования должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на

определённую тему, демонстрировать умение применять теоретические знания на практике.

При оценивании ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа,
- степень осознанности ответа, понимание излагаемого материала,
- языковое оформление ответа

Ответ оценивается по 100-балльной шкале: основной вопрос оценивается максимально в 60 баллов, дополнительный вопрос – в 40 баллов. Итоговый балл выводится как средний балл на основании количества баллов, поставленных каждым из членов экзаменационной комиссии, принимающих участие в собеседовании.

Образец контрольно-измерительного материала

1. Общая характеристика системы образования в Российской Федерации.
2. Понятие и сущность педагогического мастерства.

Критерии оценивания ответа на собеседовании

<i>Характеристика ответа</i>	<i>Количество баллов</i>	
	<i>Основной вопрос</i>	<i>Дополнительный вопрос</i>
Абитуриент — полно излагает вопрос, даёт правильное определение языковых понятий, знает грамматические характеристики языковых явлений, может охарактеризовать основные типы и разряды языковых явлений; — обнаруживает понимание материала, свободно и уверенно ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, приводит необходимые примеры; — излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	49-60	32-40
Абитуриент — даёт полный ответ, знает определение языковых понятий, грамматические характеристики языковых явлений, может охарактеризовать основные типы и разряды языковых явлений; — обнаруживает понимание материала, ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, или затрудняется в подборе некоторых примеров, но уверенно даёт характеристику примеров, предложенных экзаменатором; — в целом излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает незначительные нарушения последовательности изложения или 1-2 речевых недочёта в языковом оформлении ответа.	36-48	24-32
Абитуриент — обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; — не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; — излагает материал непоследовательно и нелогично.	23-35	16-24

Характеристика ответа	Количество баллов	
	Основной вопрос	Дополнительный вопрос
Абитуриент — обнаруживает незнание большей части материала вопроса; — допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл; — беспорядочно и неуверенно излагает материал.	12-22	8-16
Абитуриент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.	0	0

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. 3-е изд., стер. М.: Большая Российская энциклопедия, 2009.
2. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие / под ред. Г.Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2012.
3. История педагогики: учеб. пособие / В. А. Капранова. 4-е изд., испр. М.: НИЦ ИНФРА-М; Минск: Новое знание, 2018.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учеб. для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 719 с
5. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие / Г. М. Коджаспирова. М.: Проспект, 2018
6. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020.
7. Педагогика: учеб. / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л. П. Крившенко. М.: ТК Велби, Проспект, 2010.
8. Подласый И. П. Педагогика: учебник для СПО / И.П. Подласый. 3-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2018.
9. Социальная педагогика: учеб. и практикум для СПО / С.А. Расчетина [и др.]; отв. ред. С. А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. – М.: Юрайт, 2018. – 416 с.

Составитель программы
вступительных испытаний по педагогике:

доцент кафедры психолого-
педагогического и социального
образования



Т.В. Попова