

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

председатель приёмной комиссии,  
директор БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»



И.А. Свертков

«18» октября 2021 г.

ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ  
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА

Борисоглебск 2021

На основании Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры вступительные испытания на базе среднего профессионального образования (СПО) проводятся в соответствии с направленностью (профилем) образовательных программ СПО, родственных программам бакалавриата, программам специалитета, на обучение по которым осуществляется прием.

Родственность образовательных программ СПО и программ бакалавриата, реализуемых БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», устанавливается ФГБОУ ВО «ВГУ». Содержание программы вступительных испытаний для лиц, поступающих на обучение на базе СПО, составлено с учётом его соответствия профилю родственных программ СПО.

### **Требования к знаниям, умениям и навыкам абитуриентов**

Абитуриенты должны знать особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в разном возрасте; групповую динамику; основы психологии творчества; уметь: применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Общие основы психологии**

Психология как наука, её предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Принципиальное отличие психики человека от психики животных.

Исторический обзор развития психологического знания. Общая характеристика методов исследования в психологии.

### **Психология личности**

Проблема человека в психологии. Общее понятие о личности. Субъект – индивид – личность – индивидуальность. Движущие силы и основные факторы развития личности. Жизненный путь личности. Направленность личности и её психологические проявления. Потребности, мотивация. Психологическая структура личности. Основные подходы к изучению личности в современной психологии. Биологическое и социальное в личности. Этапы и механизмы формирования личности. Способы социальной жизни человека (познание, общение, деятельность, познание).

### **Функциональная и структурная организация психики**

Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений. Характеристика, свойства, особенности восприятия. Сущность, виды, характеристика внимания. Процессы, виды, типы, качества, закономерности памяти. Виды, функции, свойства, природа воображения. Виды, процессы, формы, свойства мышления. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Эмоции и чувства. Воля, волевые процессы и волевая регуляция.

Темперамент, типы темперамента. Теории темперамента. Характер, типология характера. Задатки. Способности.

Учение о психических состояниях. Психические состояния и работоспособность человека.

## **Общение и деятельность как формы взаимодействия человека с миром**

Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Общение как обмен информацией. Общение как понимание людьми друг друга. Общение как межличностное взаимодействие. Познание.

Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Деятельность, её виды, общепсихологическая теория деятельности. Отличие деятельности человека от различных форм активности животных. Строение деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Поведение человека. Сознание и самосознание.

### **Психология развития**

Понятие «развитие» в психологии. Теории психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития. Специфика развития человека.

Проблема соотношения обучения и развития. Понятие об уровне актуального развития и зоне ближайшего развития.

### **Механизм и периодизация детского психического развития. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.**

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Её значение в практике обучения и воспитания. Обзор периодизаций психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста: социальная ситуация развития, тип ведущей деятельности, основные психологические новообразования.

Основные этапы психического развития и закономерность их смены в онтогенезе. Понятие о кризисах возрастного развития и о стабильных периодах развития.

Психологическая характеристика социальной ситуации развития, типа ведущей деятельности, основных психологических новообразований на каждом возрастном этапе психического развития.

Особенности развития психически процессов и особенности личностного развития на разных возрастных этапах.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **Вступительное испытание для поступающих на бюджетные места**

Вступительное испытание для поступающих на бюджетные места представляет собой письменный экзамен, включающий в себя 58 заданий, проверяющих знание основных сведений по указанным в программе разделам, сформированность умения применять знания психологии при решении педагогических задач.

Ответами к заданиям являются цифра (цифры), буква (буквы) или слово (несколько слов). Ответом на кейс-задание является свободное изложение в письменной форме своего анализа ситуации, понимания сути проблемы, предложений возможного её решения

На выполнение работы отводится **180 минут**.

## Содержание контрольно-измерительных материалов

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Количество баллов
<i>Уровень А</i>		
1 - 9	Общие основы психологии	0-9
10-15	Психология личности	0-6
16-40	Функциональная и структурная организация психики	0-25
41-47	Общение и деятельность как формы взаимодействия человека с миром	0-7
48-50	Психология развития	0-3
<i>Уровень В</i>		
51	Механизм и периодизация детского психического развития Особенности психического развития на разных возрастных этапах	0-2
52		0-3
53		0-6
54		0-7
55		0-5
56		0-7
57		0-10
<i>Уровень С</i>		
58	Механизм и периодизация детского психического развития Особенности психического развития на разных возрастных этапах	0-10
Общая сумма баллов		0-100

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний, — 39 баллов, максимальное количество баллов на вступительных испытаниях — 100 баллов.

### Критерии оценивания письменного вступительного экзамена

Письменный вступительный экзамен оценивается по 100-балльной системе. Оценка складывается из баллов, набранных за выполнение тестовых заданий. Правильное выполнение каждого задания оценивается баллами (в соответствии с баллами, указанными в таблице выше).

Тестовые задания имеют три уровня сложности и разные шкалы оценивания.

– Уровень А - тестовые задания закрытого типа с простым выбором одного верного ответа из готовых вариантов. Правильность выполнения каждого тестового задания этого уровня оценивается в один балл.

– Уровень В - тестовые задания закрытого типа со сложным выбором двух и более верных ответов из готовых вариантов, либо с установлением соответствия или определения последовательности; тестовые задания открытого типа, требующие вписать небольшую фразу, слово или символы - как дополнение к контексту. Правильность выполнения тестовых заданий этого уровня оценивается по количеству правильно данных ответов в каждом задании.

– Уровень С - кейс-задание, предполагающее свободное изложение в письменной форме своего анализа ситуации, понимания сути проблемы, предложений возможного её решения.



**Образец контрольно-измерительного материала  
(письменный экзамен)**

**Уровень А**

1. Психология – это:

А. отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга;

В. наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида);

С. наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

Д. наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются не чувственным путем, интроспективно.

2. Предметом психологии как науки является:

А. сознание;

В. поведение;

С. психика;

Д. душа.

3. Системное свойство высокоорганизованной материи (головного мозга), заключающееся в активном отражении индивидом объективного мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности – это:

А. психика;

В. самосознание;

С. сознание;

Д. рефлексия.

наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются не чувственным путем, интроспективно.

4. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей называется:

А. интеллектуальным поведением;

В. сознанием;

С. самосознанием;

Д. бессознательным.

5. Инстинктивное поведение ...:

А. врожденно;

В. направлено на выживание организма;

С. имеет общие механизмы у всех видов;

Д. все ответы верны;

Е. все ответы неверны

6. Один из методов психологии, представляющий собой краткие стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:

А. эксперимент;

В. беседа;

С. анкета;

Д. тест.

7. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя – это:

- A. эксперимент;
- B. беседа;
- C. анкета;
- D. тест.

8. Психическими процессами являются все указанные ниже, кроме:

- A. ощущения;
- B. мышления;
- C. настроения;
- D. памяти.

9. Инстинкты у животных:

- A. вырабатываются в процессе жизни;
- B. врожденные, закрепленные генетически способности и формы поведения животных, осуществляемые с целью получения полезного результата для обеспечения жизнедеятельности особи или группы особей;
- C. индивидуально-приспособительная форма поведения, включающая в себя мышление;
- D. изменчивая форма поведения, формирующаяся на основе наследственно закрепленных форм поведения.

10. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием...

- A. индивид;
- B. личность;
- C. индивидуальность;
- D. субъект деятельности.

11. Свойства индивида, обусловленные биологическими факторами, - это

- A. задатки;
- B. нравственность;
- C. лидерство;
- D. гуманность.

12. Свойствами личности являются все ниже указанные, кроме:

- A. ответственности;
- B. целеустремленности;
- C. направленности;
- D. ценностных ориентаций;
- E. конституции.

13. Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования – это...:

- A. влечение;
- B. направленность;
- C. интерес;
- D. потребность.

14. В структуру личности из ниже перечисленного входит только...:

- A. направленность;

- В. психические состояния;
- С. психические процессы;
- Д. психические свойства.

15. Личностные свойства, обусловленные социально, - это ...

- А. инстинкты;
- В. ценностные ориентации;
- С. музыкальный слух;
- Д. рефлексы.

16. Способности определяются как ...:

- А. индивидуально-психологические особенности человека;
- В. функциональные органы человека;
- С. индивидуальные особенности, имеющие отношения к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;
- Д. особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам.

17. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей...:

- А. формируются прижизненно;
- В. направлены на содержание конкретной деятельности;
- С. обуславливают разные пути формирования способностей;
- Д. приобретаются в процессе жизнедеятельности.

18. Отечественная психология придерживается следующего взгляда на природу способностей:

- А. они наследуются;
- В. это индивидуальные особенности личности, формирующиеся в течение жизни и влияющие на успешное выполнение деятельности;
- С. они сводятся к знаниям, умениям и навыкам;
- Д. они являются характеристикой индивида.

19. Индивидуально-типологическая характеристика человека, что заключается в силе, напряженности, скорости и уравновешенности хода её психических процессов называется ...:

- А. темпераментом;
- В. способностями;
- С. характером;
- Д. талантом.

20. Тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью ...:

- А. холерический;
- В. меланхолический;
- С. флегматический;
- Д. сангвинический.

21. Характер – это ...:

- А. совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе;

В. совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение;

С. особенности человека, которые отвечают потребностям данной деятельности и являются условием ее успешного выполнения.

22. В каком из суждений идёт речь об ощущениях?

- A. субъективное отражение объективной реальности;
- В. отражение отдельных свойств предметов и явлений при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств;
- С. отражение отдельных свойств предметов или явлений;
- D. отражение предметов и явлений, воздействующих на наши органы чувств.

23. Восприятие – это ...:

- A. отражение прошлого опыта;
- В. отражение отдельных свойств предметов и явлений;
- С. отражение целостного образа предметов и явлений в сознании человека при их непосредственном воздействии на органы чувств;
- D. отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений.

24. Константность восприятия проявляется в том, что:

- A. воспринимаемые предметы зависят от окружающих условий;
- В. человек способен ориентироваться в окружающем мире;
- С. мы воспринимаем предметы окружающего мира как относительно постоянные;
- D. воспринимаемый предмет мы относим к определённом классу;
- Е. восприятие зависит от прошлого опыта человека.

25. Восприятие предметов зависит:

- A. от опыта и знаний человека;
- В. от качества его ощущений;
- С. от окружающих условий восприятия;
- D. все ответы верны;
- Е. все ответы неверны.

26. Иллюзии восприятия – это ...:

- A. обман зрения;
- В. фокусы художников;
- С. особенности восприятия человека.

27. К эмоциональным психическим процессам относится:

- A. ощущение;
- В. восприятие;
- С. воображение;
- D. мышление;
- Е. чувства.

28. Какое определение соответствует термину «эмоции»?

- A. психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;

В. психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;

С. психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.

29. К психическим познавательным процессам личности относиться только:

- А. память,
- В. чувства,
- С. восприятие,
- Д. умения,
- Е. деятельность.

30. Память - это:

- А. целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств;
- В. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств;
- С. отражение будущего, создание нового образа;
- Д. отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо;
- Е. высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

31. Воображение — это:

- А. целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств;
- В. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств;
- С. отражение будущего, создание нового образа;
- Д. отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо;
- Е. высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

32. Мышление — это:

- А. целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
- В. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
- С. отражение будущего, создание нового образа.
- Д. отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
- Е. высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

33. Мотив — это:

- А. относительно законченные элементы деятельности.
- В. то, на что направлена деятельность.
- С. то, что побуждает человека к деятельности.

34. Действие — это:

- А. относительно законченные элементы деятельности.
- В. то, на что направлена деятельность.
- С. то, что побуждает человека к деятельности.

35. Динамическая сторона сознания, психики человека, выражающая степень её направленности на тот или иной объект, его отдельные стороны и степень сосредоточенности сознания на нем – это:

- A. внимание;
- B. память;
- C. ощущение;
- D. восприятие.

36. Форма психического отражения, состоящая в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении в психике, сознании человека прошлого опыта, его отдельных элементов – это:

- A. ощущение;
- B. память;
- C. внимание;
- D. восприятие.

37. Понятия, суждения и умозаключения – это основные формы:

- A. памяти;
- B. мышления;
- C. восприятия;
- D. воображения.

38. Психический процесс создания новых образов, представлений и мыслей на основе имеющегося опыта, путем перестройки представлений человека – это:

- A. мышление;
- B. память;
- C. воображение;
- D. восприятие.

39. Деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью – это:

- A. воображение;
- B. творчество;
- C. игра;
- D. восприятие.

40. Психические процессы человека, обеспечивающие его поведение и деятельность при возникновении трудностей на пути к достижению осознанно поставленных целей – это:

- A. эмоции;
- B. чувства;
- C. настроение;
- D. воля.

41. Особый вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта – это:

- A. воображение;
- B. игра;
- C. творчество;
- D. мышление.

42. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями современной деятельности – это:

- A. воображение;
- B. игра;
- C. творчество;
- D. общение.

43. Наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия – это:

- A. конфликт
- B. компромисс
- C. инцидент
- D. конфликтная ситуация
- E. уклонение
- F. эскалация конфликта

44. Деятельность - это.....

- A. регулируемая сознанием активность;
- B. активность, порождаемая потребностями человека;
- C. активность, направленная на познание и преобразование внешнего мира

45. Единица анализа деятельности

- A. действие;
- B. поступок;
- C. проступок.

46. Мотивы – это

- A. действия, предпринимаемые человеком для того, чтобы достичь целей;
- B. внутренние побудительные силы человека;
- C. это то, чего достигает человек в ходе деятельности.

47. Формами завершения конфликта являются:

- A. уход, соперничество
- B. уход, отмена, убеждение
- C. перерастание в другой конфликт, отмена, затухание, разрешение

48. Движущей силой психического развития в отечественной психологии считается:

- A. научение;
- B. обучение;
- C. наследственность;
- D. окружающая среда;
- E. педагог.

49. Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л.С. Выготский назвал:

- A. зоной роста;
- B. зоной ближайшего развития;
- C. зоной конфликта;
- D. зоной обучения.

50. Какое из нижеперечисленных суждений о признаках ведущей деятельности (по теории А.Н. Леонтьева) является ошибочным:

А. в форме ведущей деятельности возникают и дифференцируются новые виды деятельности;

В. ведущая деятельность – это деятельность, которой ребенок уделяет много времени;

С. главные изменения в становлении психических функций и личности ребенка, происходящие на каждом возрастном этапе обусловлены ведущей деятельностью.

### Уровень В

51. Психологическими критериями возрастного развития являются:

1. Особенности роста.

2. Деятельность нервной системы.

3. **Особенности познавательных психических процессов.**

4. Возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания.

5. **Сформированность качеств личности.**

52. Соотнесите виды возрастных изменений с их характеристиками:

Виды возрастных изменений:	Характеристики:
1. Эволюционные. 2. Революционные. 3. Ситуационные	А. Быстрые, скачкообразные, необратимые возрастные преобразования. В. Неустойчивые, обратимые изменения развития, требующие закрепления и последующих упражнений. С. Сравнительно медленны

53. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

Возрастные периоды:	Ведущая деятельность:
1. Младенчество. 2. Ранний возраст. 3. Дошкольный возраст. 4. Младший школьник. 5. Подростковый возраст. 6. Ранняя юность.	А. Учебная деятельность. В. Эмоциональное общение с взрослыми. С. Учебно-профессиональная деятельность Д. Интимно-личностное общение со сверстниками Е. Сюжетно-ролевая игра. Ф. Предметная деятельность.

54. Соотнесите название возрастной стадии развития с психологическими новообразованиями:

Названия возрастных стадий:	Психологические новообразования
1. Новорожденность 2. Младенчество. 3. Ранний возраст. 4. Дошкольный возраст. 5. Младший школьник. 6. Подростковый возраст. 7. Ранняя юность.	А. Ходьба, первые слова (речь), предметная деятельность, сотрудничество В. Произвольность психических процессов, внутренний план действий, рефлексия С. Комплекс оживления Д. Самоопределение в будущей профессии, личностное самоопределение Е. Соподчинение мотивов, возникновение первого схематичного абриса цельного детского

	мировоззрения, появление первых этических инстанций, возникновение личного сознания (самосознания); F. Становление деловых качеств личности G. Становление самостоятельности и трудолюбия I. Различение звуков и запахов J. Чувство взрослости и «Я-концепция» M. Открытие «Я», внешнее «Я сам»
--	--

55. Установите соответствие между терминами и определениями:

Термины:	Определения
1. Социальная зрелость. 2. Направленность юношеского возраста 3. Чувство взрослости подростков 4. «Я-концепция» 5. Личное сознание	A. Четкая ориентированность на будущую деятельность B. Система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я» C. Новое социальное самосознание «Я-взрослый», которое выступает в аффективной форме переживания своих социальных качеств D. Способность личности ставить, решать проблемы E. Осознание себя, своего места, интересов, переживаний, поведения.

56. Установите соответствия между понятиями и их признаками:

Понятия:	Определения
1. Онтогенез 2. Ведущий вид деятельности. 3. Зона ближайшего развития. 4. Соподчинение мотивов. 5. Социальная позиция. 6. Уровень актуального развития 7. Новообразования возраста	A. Еще несозревшие способности, знания, умения и навыки ребенка, но которые находятся в процессе созревания и для которых необходима совместная работа взрослого и ребенка. B. То, что определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности. C. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого. D. Функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям. E. Способность ребенка самостоятельно выполнять определенные задачи. F. Психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка G. Индивидуальное развитие особи, вся совокупность её преобразований от зарождения до конца жизни

57. Вставьте слова вместо пропуска:

1. Составляющая самосознания, состоящая в оценке личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, это - \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ развитие опережает интеллектуальное и психическое, поэтому, казалось бы, взрослые подростки ведут себя как дети, кроме того, постоянно меняется состояние нервной системы.

3. Если ребёнок в \_\_\_\_\_ возрасте направлен на познание предметного мира, накопление информации, заинтересован в учебе, то в \_\_\_\_\_ возрасте он становится направленным на познание социального мира и заинтересован в общении со сверстниками.

4. \_\_\_\_\_ развитие существенно опережает у младенцев развитие моторики, движений. В этом существенное отличие младенцев от детенышей животных.

5. Специфика детского развития состоит в том, что оно подчиняется не действию биологических законов, как у животных, а действию \_\_\_\_\_ законов.

6. Чем более развито общество, тем оно сложнее, и тем больше времени требуется детям на достижение взрослости, т.е. тем длиннее и сложнее период

7. В \_\_\_\_\_ деятельности возникают и дифференцируются различные виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития.

8. В относительно устойчивые (стабильные) периоды психического развития происходят незаметные и мелкие изменения психики, они постепенно накапливаются и затем обнаруживаются в виде резкого скачкообразного изменения каких-либо свойств или структур психики, приводя к возникновению психологических \_\_\_\_\_.

9. Переходные этапы от одного стабильного (литического) жизненного периода к другому, характеризующиеся целостным изменением личности ребёнка, обусловленным возникновением психологических новообразований, принято называть возрастными \_\_\_\_\_.

### **Уровень С.**

#### **58. Кейс-задание**

Ребенок Дима 3 лет 4 месяцев обнаружил следующее поведение: он вдруг стал делать всё наперекор требованиям мамы. Причём мама обратила внимание на то, что это не просто нежелание выполнять какие-то её указания, не просто непослушание, а стремление делать все наоборот. Причем такое стремление проявляется как будто даже против воли самого ребенка и часто в ущерб его собственным интересам. Так ребёнок был очень голоден или очень хотел смотреть мультики, но он категорически отказывается это делать, когда мама ему это предлагает. Или ещё пример: «Дима сидит за столом и обедает. Он уронил ложку и слез со стула, чтобы поднять её. Он уже наклонился и дотянулся до ложки, но тут мама говорит: «Дима, подними ложку!» Мальчик тут же опять садится на стул и отвечает: «Не буду».

Более того, Дима начал называть маму и бабушку бранными словами, которых ранее никогда не употреблял. Точно так же он вдруг резко изменил отношение к любимым игрушкам, замахивается на них, как будто они живые, бросает, отказывается с ними играть.

При этом всё, что он требует, должно исполняться. Например, когда он шел с мамой по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказываются исполнять его желания, он бросается на пол, начинает громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.

Структура решения кейса:

1. Опишите проблему, с которой столкнулись родители ребёнка.
2. Укажите возможные психологические причины подобного поведения ребёнка и попытайтесь описать психологический феномен, который лежит в основе произошедших изменений с ребёнком.
3. Дайте ответы на вопросы:
  - Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения?
  - Какие ещё симптомы такой формы поведения могут проявляться у детей?
4. Сформулируйте рекомендации, которые можно дать родителям в данной ситуации.

### **Вступительное испытание для поступающих на места по договорам об оказании платных образовательных услуг**

Вступительное испытание для поступающих на места по договорам об оказании платных образовательных услуг проводится в форме устного собеседования по предмету.

Собеседование по психологии предполагает проверку знаний абитуриента по вопросам, включённым в Программу вступительных испытаний. Собеседование включает в себя ответ абитуриента на два вопроса из разных разделов Программы.

Ответ абитуриента на вступительном испытании в форме собеседования должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, демонстрировать умение применять теоретические знания на практике.

При оценивании ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа,
- степень осознанности ответа, понимание излагаемого материала,
- степень связи теоретических знаний с их практическим применением,
- языковое оформление ответа.

Ответ оценивается по 100-балльной шкале: каждый вопрос оценивается максимально в 50 баллов.

Итоговый балл выводится как средний балл на основании количества баллов, поставленных каждым из членов экзаменационной комиссии, принимающих участие в собеседовании.

### **Образец контрольно-измерительного материала (собеседование)**

1. Психология как наука, её предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

### Критерии оценивания ответа на собеседовании

<i>Характеристика ответа</i>	<i>Количество баллов</i>	
	<i>Первый вопрос</i>	<i>Второй вопрос</i>
Абитуриент демонстрирует высокое качество общетеоретической подготовки по психологии, способен грамотно оперировать научными определениями, научными понятиями, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в обсуждаемых вопросах, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт ведущих исследователей в области психологии, поддерживает диалог и быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах, способен применять теоретические знания для решения практических задач в области психологии.	40-50	40-50
Абитуриент обнаруживает понимание материала, но допускает неточности при изложении материала, свои ошибки самостоятельно замечает и справляет; оперирует научными понятиями, но не всегда точно использует психологические термины, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, но испытывает затруднения при решении неожиданно поставленных проблем, применение теоретических знаний для решения практических задач в области психологии вызывает некоторые затруднения.	20-39	20-39
Абитуриент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке суждений, высказываемые точки зрения сумбурны, отсутствует логическая последовательность развертывания ответа, имеет место некорректное использование психологических терминов, отсутствует способность решать практические задачи в области психологии.	1-19	1-19
Абитуриент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.	0	0

### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубровина, И. В. Психология : учеб. для студентов сред. проф. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – М. : Академия, 2007. – 464 с.
2. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2000. – 456 с.
3. Панфилова, А. П. Теория и практика общения : учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2007. – 288 с.
4. Психология / под общ. ред. В. Н. Дружинина. – СПб. : Питер, 2002. – 656 с.

Составитель программы  
вступительных испытаний по психологии:  
доцент кафедры психолого-педагогического  
и социального образования



О.В. Винокурова