МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»
_____ И. А. Свертков
24.12.2021

ПОЛОЖЕНИЕ
о межрегиональном мультипредметном интеллектуальном конкурсе студентов образовательных организаций среднего профессионального образования «ЮБИЛЕИ ВЕЛИКИХ»

РАЗРАБОТАНО – рабочей группой кафедры теории и методики начального образования

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – заведующий кафедрой теории и методики начального образования И. И. Пятибратова

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ распоряжением директора № 107–ОргОт от 24.12.2021

ВВОДИТСЯ ВЗАМЕН П БФ ВГУ 0.0.08 – 2021 Положение о межрегиональном математическом конкурсе студентов СПО «Юбилеи великих», посвящённом 850-летию со дня рождения Леонардо Пизанского»

ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ДО 02 марта 2022 г.

1. Общие положения

1.1 Актуальность мероприятия

Прогресс человечества возможен только при условии учета опыта предшествующих поколений. В этой связи первостепенную значимость, несомненно, приобретает деятельность людей, которые внесли значительный вклад в развитие мировой науки и искусства.

Люди, живущие сегодня и пользующиеся результатами труда и творчества великих умов и талантов прошлого, должны помнить о том, кому они обязаны многогранностью современной жизни. Именно это обстоятельство послужило мотивом для организации и проведения на базе кафедры теории и методики начального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ» ежегодного интеллектуального конкурса для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования «Юбилеи великих».

Мероприятие имеет мультипредметный характер и представлено следующими **тематическими рубриками:**

- **математический конкурс,** посвященный 160-летию со дня рождения великого математика Давида Гильберта (1862-1943);
- **литературный конкурс,** посвященный 130-летию со дня рождения Марины Цветаевой;
- **лингвистический конкурс,** посвященный 255-летию со дня рождения Вильгельма фон Гумбольдта;
- **биологический конкурс,** посвящённый 200-летию со дня рождения Грегора Менделя.

1.2 Настоящее положение определяет порядок

- организации и проведения межрегионального интеллектуального конкурса студентов образовательных организаций среднего профессионального образования «Юбилеи Великих» (далее Конкурс),его организационно-методического обеспечения;
- участия в конкурсе студентов образовательных организаций среднего профессионального образования;
- определения победителей и призёров.

1.3. Цель Конкурса: формирование мировоззрения и интереса обучающихся к познавательной деятельности посредством приобщения их к изучению биографии великих учёных и деятелей культуры, внесших значительный вклад в развитие цивилизации, и мотивации к интеллектуальной учебно-исследовательской деятельности в процессе выполнения заданий олимпиадного уровня.

1.4 Задачи конкурса:

– развитие интереса к учебно-исследовательской деятельности у студентов образовательных организаций среднего профессионального образования;
– расширение кругозора и читательской самостоятельности студентов;
– формирование информационной культуры;
– стимулирование самообразовательной деятельности обучающихся;
– выявление и поддержка обучающихся, проявляющих повышенный интерес и

способности к изучению предметных областей Математика и информатика, Филология, Биология.

1.5 Конкурс предполагает выполнение заданий олимпиадного уровня в соответствии с выбранной тематической рубрикой (см. пункт 1.1 данного Положения).

2. Порядок организации и проведения конкурса

2.1. Организатор Конкурса – кафедра теории и методики начального образования Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета.

2.2 Конкурс проводится в заочной форме.

2.3. В Конкурсе на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования.

2.3. Время проведения Конкурса: с 01.02.2022 по 02.03.2022.

2.4. К участию в Конкурсе допускаются студенты образовательных организаций среднего профессионального образования, приславшие на электронный адрес организаторов kafedra_enimp@rambler.ru **не позднее 20 февраля 2022 года** два электронных файла в одной заархивированной папке, названной по фамилии и инициалам автора (Например: Иванов ИИ):

1) заявку на участие в конкурсе (Приложение 1) (пример названия файла с заявкой: Заявка_Иванов);

2) электронную версию работы, которая должна быть выполнена по заданиям соответствующей тематической рубрики (Приложения 2, 3, 4, 5) и оформлена в соответствии с требованиями, указанными в Приложении 6. **В названии файла с работой обязательно следует указать тематическую рубрику Конкурса** (примеры названия файла: Математика_Иванов, Биология_Петров и т.п.).

2.5 Один участник может принять участие в конкурсе только по ОДНОЙ тематической рубрике. Заявка оформляется на каждого участника отдельно. Количество участников в Конкурсе от одной образовательной организации – не более 5 человек в каждой тематической рубрике.

3. Организационно-методическое обеспечение конкурса

3.1. Для организационно-методического обеспечения Конкурса создаётся оргкомитет, предметная комиссия.

3.2. Председателем оргкомитета Конкурса является заведующий кафедрой – организатора мероприятия.

3.3. Оргкомитет определяет сроки и обеспечивает условия проведения Конкурса, назначает предметную комиссию для разработки заданий и оценивания выполненных и представленных на Конкурс работ.

3.4. Предметная комиссия разрабатывает задания для Конкурса, требования к их оформлению, осуществляют проверку качества выполненных участниками работ.

3.5 Содержание заданий и требования к их оформлению представлены в приложениях (Приложения 2, 3, 4, 5, 6) к данному Положению.

4. Подведение итогов конкурса

4.1. Проверка представленных работ осуществляется в течение 10 календарных дней, следующих за датой завершения приёма материалов Конкурса.

4.2 Результаты проверки присланных работ и рейтинг участников размещается на сайте филиала не позднее 15 дней, следующих за датой завершения приёма материалов конкурса.

4.3. Победители и призеры Конкурса определяются из числа участников.

4.4. Победители и призеры Конкурса определяются по результатам выполнения заданий. Победителями считаются участники, награжденные дипломами 1 степени. Призёрами Конкурса считаются участники, награжденные дипломами 2 и 3 степени.

4.5. Таблицы оценивания результатов выполнения заданий представлены в Приложениях 2,3,4,5 данного Положения.

4.6. Победители и призёры Конкурса награждаются дипломами. Оригиналы дипломов победителей и призёров подписываются директором Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета.

4.7. Остальные участники Конкурса награждаются сертификатом. Оригиналы сертификатов участников турнира подписываются заведующим кафедрой, организующей мероприятие.

4.8. Электронные наградные документы размещаются на сайте филиала вместе с информацией о результатах Конкурса не позднее 15 дней, следующих за датой завершения приёма материалов конкурса.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ: И.И. Пятибратова

Приложение 1
ФОРМА ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ
в межрегиональном интеллектуальном конкурсе для студентов СПО
«ЮБИЛЕИ ВЕЛИКИХ»

Фамилия Имя Отчество участника	
Место учебы (полное название учебного заведения, факультет или отделение, специальность)	
Курс, группа	
ФИО преподавателя (руководителя или консультанта)	
Тематическая рубрика Конкурса	
Контактный телефон	
e-mail	
Рассматриваете ли Вы возможность продолжить образование, поступив в Борисоглебский филиал Воронежского государственного университета?	

Приложение 2
ЗАДАНИЯ КОНКУРСА

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ конкурс для студентов СПО «ЮБИЛЕИ ВЕЛИКИХ»,посвященный 160- летию со дня рождения великого математика Давида Гильберта (1862-1943)

Давид Гильберт – один из значительнейших математиков 20 века. Его работы в области алгебры, геометрии, анализа, физики, логики дают ему право называться математиком века. Однако, самая обширная область его исследований – это основания математики. С глубокой древности, говоря «математика» подразумевают «доказательство». Но что такое «доказательство»? Ответу на этот вопрос Давид Гильберт посвятил значительную часть своей научной деятельности. Гильберт стремился полностью аксиоматизировать математику, доказав, что аксиомы никогда не ведут к противоречию. Его влияние чрезвычайно велико в современной математике – аксиоматической науке, изучающей абстрактные структуры. Давид Гильберт определенно являлся ученым-универсалом, поскольку знал почти все ответвления современной ему математики, и оказался последним представителем этого уже исчезнувшего вида.

1. В конце 19 начале 20 века в математике выделились три основных направления. Лидером одного из них был Гильберт. Он отстаивал позицию, что любые математические рассуждения могут быть представлены аксиоматически, в рамках формальной системы, без какого-либо упоминания о значении символов.

Как называлось это течение в математике? Как назывались другие два течения? Назовите наиболее влиятельных представителей каждого из них (1-2). Сформулируйте в 2-3 предложениях суть течений, альтернативных тому, которое представлял Гильберт. (1-5 б.)

2. Одними из наиболее значимых работ Гильберта – это работы, связанные с аксиоматическим методом в геометрии. Толчок этим работам дало открытие неевклидовых геометрий. Все эти геометрии возникли в результате работы над пятым постулатом Евклида. Наиболее известной из этих геометрий является геометрия Лобачевского. Однако, строго говоря, это не первая неевклидова геометрия, признанная математиками. Первая такая геометрия зародилась в эпоху Возрождения. Она стоит особняком от других неевклидовых геометрий, поскольку в ней не выполняется не только пятый (как во всех неевклидовых геометриях), но и еще один постулат Евклида.

Как называется геометрия, о которой идет речь? Сформулируйте в 1-2 предложениях обоснование того факта, что это – действительно неевклидова геометрия. Какой постулат Евклида, помимо пятого, не выполняется в данной геометрии и почему? (1-4 б.)

3. Аксиоматика Гильберта создана для евклидовой геометрии. Поэтому связь имени Гильберта и древнегреческого математика Евклида – очевидна.

А как исследования Гильберта в области аксиоматики связаны с именем другого древнегреческого математика – Архимеда? (1-3 б)

4. Помимо формулировки аксиом, Гильберт определил требования к любой аксиоматической теории. Одним из этих требований является независимость. Однако, как выяснилось позже, не все аксиомы в аксиоматике самого Гильберта независимы.

Приведите пример аксиомы из аксиоматики Гильберта, являющейся зависимой. Обоснуйте свой ответ. (3б)

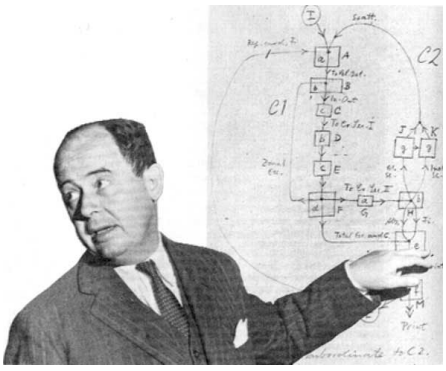
5. Гильберт предложил 23 математические проблемы, решение которых, с его точки зрения были наиболее актуальны. Одна из них состояла в следующем. Гильберт охарактеризовал многоугольники одинаковой площади как равносоставленные. То есть из того, что многоугольники имеют одинаковую площадь следует, что они состоят из одного и того же числа одинаковых треугольников. Удастся ли сделать то же самое с понятием объема в пространственной геометрии? Удастся ли охарактеризовать многогранники одинакового объема, как многогранники, которые могут быть разложены на одно и то же число равных тетраэдров?

Можно ли считать понятия равновеликости и равносоставленности равносильными для многоугольников, для многогранников, для произвольных плоских фигур? Ответ обоснуйте. (1-4б).

6. Еще одной проблемой, сформулированной Гильбертом, был вопрос об иррациональности и трансцендентности некоторых чисел. Трансцендентное число – это число, которое не является корнем какого-либо многочлена с целыми коэффициентами.

Какое понятие является противоположным понятию трансцендентного числа. В каком отношении находятся понятия «иррациональное число» и «трансцендентное число»; «рациональное число и число, противоположное трансцендентному». (1-3б)

7. На фотографии изображен ученик Гильберта по Геттингенскому университету. Он является автором значительных работ по теории множеств и теории игр, а общение с Гильбертом оказало значительное влияние на его работы по математическому обоснованию квантовой механики. Однако этот ученый наиболее известен своим вкладом в создание первых ЭВМ. Теоретические принципы, разработанные им в середине прошлого века не потеряли актуальности и для современных ЭВМ.



Кто этот ученый?. Охарактеризуйте в 3-5 предложениях принципы, о которых идет речь выше. (1-3 б)

8. В 1909 году Гильберт познакомился с голландским философом и математиком Л. Брауэром. У них было две конфликтные темы для обсуждения, одной из которых являлась роль логического принципа «исключенного третьего» в математике. Брауэр отрицал этот принцип, результатом чего являлось неприятие одного из методов доказательства, к которому нередко прибегал Гильберт.

В чем состоит принцип исключенного третьего? Какой метод доказательства отвергал Брауэр? (1-2 б)

9. Давидом Гильбертом была проделана огромная работа по аксиоматизации евклидовой геометрии. Однако, с появлением его книги «Основания геометрии» эта

работа вовсе не была завершена. Дело в том, что могут быть построены разные системы аксиом, задающие одну и ту же теорию, в данном случае – евклидову геометрию. Наиболее интересная с современной точки зрения аксиоматика была предложена выдающимся немецким математиком Германом Вейлем (1885 – 1955) в его книге «Пространство, время, материя», вышедшей в 1918 г. Вместо точек и прямых в качестве первоначальных неопределяемых понятий Г. Вейль принимает точки и векторы, а среди его аксиом имеются, в частности, аксиомы, указывающие свойства суммы векторов, произведения вектора на число, скалярного произведения векторов. Векторный метод позволяет значительно легче и короче доказывать многие факты геометрии и решать задачи.

Реши векторным методом задачу: АВСД – четырехугольник, М – точка, лежащая вне плоскости этого четырехугольника. Докажите, что точки, симметричные точке М относительно середин сторон этого четырехугольника, являются вершинами параллелограмма. (5б)

10. Толчок развитию неевклидовых геометрий и в итоге созданию аксиоматики Гильберта дал интерес ученым к 5-ому постулату Евклида и его эквиваленту – аксиоме параллельных прямых.

Решите с помощью этой аксиомы следующую задачу: точки M и N лежат вне плоскости треугольника ABC. Отрезки BM и AC пересекаются и точкой пересечения делятся пополам. Середина отрезка CN совпадает с серединой стороны AB. Докажите, что точки M, N и A лежат на одной прямой. (3б)

Максимальное количество баллов – 35

Статус участника математического конкурса

Количество набранных баллов	Статус участника (поощрение)
35	Победитель (Диплом 1 степени)
31 - 34	Призёр (Диплом 2 степени)
27 - 30	Призёр (Диплом 3 степени)
до 27 баллов	Участник (Сертификат)

Приложение 3

ЗАДАНИЯ КОНКУРСА

ЛИТЕРАТУРНЫЙ КОНКУРС для студентов СПО «ЮБИЛЕИ ВЕЛИКИХ», посвященный 130-летию со дня рождения М.И. Цветаевой

1. Как связано название одного из разделов первого сборника стихов Цветаевой «Только тени» с именами того, кому он был посвящен и кому он был адресован? (0-3)

2. Что сама Цветаева определила как «брызги из фонтана», «искры из ракет», «маленькие черти»? Докажите это, проанализировав ее стихи, подобранные самостоятельно. (0-5)

3. Чему посвящен цикл стихов М. Цветаевой «Лебединый стан» и почему она называет Дон святым местом в России? (0-3)

4. Какие трагические события из жизни М. Цветаевой нашли отражение в стихотворении «Две руки, легко опущенные…» (0-4)

5. В исследованиях поэзии М. Цветаевой отмечается, что слово в ее стихах сближается с жестом, практически делается жестом. Что позволяет ей достичь такого эффекта? (0-6)

6. Перечислите произведения М. Цветаевой, ориентированные на фольклор. (0-3)

7. Проиллюстрируйте с помощью конкретных примеров утверждение о том, что стихи М. Цветаевой афористичны. Прокомментируйте свои примеры. (0-6)

Максимальное количество баллов – 30.

Статус участника литературного конкурса

Количество набранных баллов	Статус участника (поощрение)
30	Победитель (Диплом 1 степени)
26 - 29	Призёр (Диплом 2 степени)
22 - 25	Призёр (Диплом 3 степени)
до 25 баллов	Участник (Сертификат)

Приложение 4

ЗАДАНИЯ КОНКУРСА

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КОНКУРС для студентов СПО «ЮБИЛЕИ ВЕЛИКИХ», посвященный 255-летию со дня рождения Вильгельма фон Гумбольдта

1. Какое направление в лингвистике принесло известность В. Гумбольдту? Назовите труды ученого. (0-2)

2. С каким видом (типом) языкознания соотносится область интересов В. Гумбольдта? (0-2)

3. В. Гумбольдт жил в эпоху расцвета немецкой классической философии. Идеи каких философов В. Гумбольдт распространил на сферу языка? (0-3)

4. По мнению В. Гумбольдта, все языки проходят одинаковые этапы развития, хотя и с разной скоростью. Назовите и коротко охарактеризуйте эти этапы. (0-3)

5. Какой язык В. Гумбольдт считал самым совершенным и почему? (0-2)

6. Какую лингвистическую дисциплину (позже названную типологией) создал В. Гумбольдт? (0-1)

7. Что, по мнению В. Гумбольдта, затрудняет достижение совершенства в овладении чужим языком? (0-2)

8. Назовите и коротко охарактеризуйте два начала языка. Какое из них является общим для всего человечества, а какое индивидуально для каждого из них? (0-3)

9. В. Гумбольдту принадлежат знаменитые определения языка: 1) «Язык есть не продукт деятельности, а деятельность… Язык представляет собой постоянно возобновляющуюся работу духа, направленную на то, чтобы сделать звук пригодным для выражения мысли»; 2) «Язык можно сравнить с огромной тканью, все нити которой … связаны между собой, и каждая – со всей тканью в целом». Прокомментируйте одно из этих определений, которое вы считаете наиболее интересным (как вы его понимаете, выразите согласие или несогласие, приведите аргументы). (0-5)

10. В. фон Гумбольдт писал: «Каждый язык описывает вокруг народа, которому он принадлежит, круг…». Исходя из идей Гумбольдта, предположите, каким образом человек может покинуть пределы этого круга? (0-4)

11. Английское слово «wool» соответствует в русском языке только словосочетанию «овечья шерсть». Напротив, животное, дающее эту шерсть, по-русски может быть названо двумя словами – бараном и овцой (причем часто независимо от пола), а в английском языке в обиходе этим словам соответствует одно слово – «sheep». Охарактеризуйте чисто языковые отличия между словами «баран» и «овца» через описание их сочетаемости. Приведите свои примеры различий в языковой картине мира разных народов. (0-5)

12. Лингвисты и философы до сих пор не могут однозначно ответить на вопрос, поставленный В. фон Гумбольдтом: можно ли говорить о единой для всех картине мира или каждый народ видит мир по-своему? Изложите результаты своих размышлений в виде небольшого сочинения-рассуждения (рекомендуемый объем – 150 слов). (0-8)

Максимальная сумма баллов – 40.

Статус участника лингвистического конкурса

Количество набранных баллов	Статус участника (поощрение)
40	Победитель (Диплом 1 степени)
36 - 39	Призёр (Диплом 2 степени)
32 - 35	Призёр (Диплом 3 степени)
до 35 баллов	Участник (Сертификат)

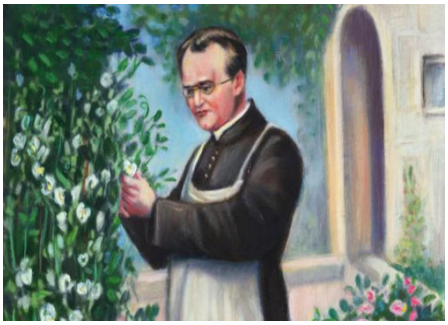
Приложение 5

ЗАДАНИЯ КОНКУРСА

БИОЛОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС для студентов СПО «ЮБИЛЕИ ВЕЛИКИХ», посвященный 200-летию со дня рождения Грегора Менделя

1. Грегор Мендель – фигура выдающаяся и неординарная: будучи религиозным деятелем, он также был естествоиспытателем. Его исследования заложили основу для новой научной дисциплины – генетики. Мендель выбрал для своих опытов садовый горох Pisum sativum — растение, почти не дающее помесей. Работы Менделя, выполненные на горохе, привели к открытию законов наследования. В честь первооткрывателя, законы классической генетики называют законами Менделя. Так какую же причину расщепления выдвинул Г. Мендель? (0-1 б.)

2.



в

и

Еще Г. Мендель установил доминирование гена желтой окраски семян гороха над зелёной. В хозяйстве урожае гороха, который был собран с одного и того же поля, выявлено одинаковое количество семян с жёлтой зелёной окраской. Выберите правильные утверждения, касающиеся чистоты генов, которые определяют окраску семян в этом урожае:

а) соотношение генов желтой и зелёной окраски семян собранного урожая 3:1;

б) доли генов зелёной окраски семян и жёлтой окраски в полученном урожае равны;

в) ген зелёной окраски рецессивный, поэтому его доля должна быть выше, так как он не проявится у гетерозиготных растений;

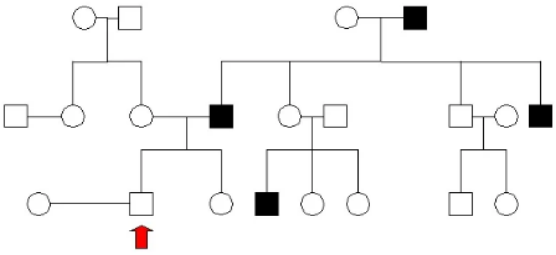
г) ген жёлтой окраски доминирует, а доля доминантных генов всегда выше в природных и искусственных популяциях;

д) доля гена жёлтой окраски в 3 раза выше доля гена зелёной окраски;

е) доля гена зелёной окраски почти в 2,5 раза превышает долю гена жёлтой окраски (0-2 б.).

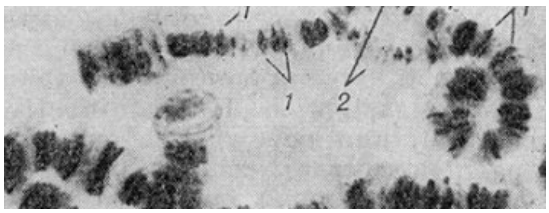
3.Определите, что на фото? (0-1 б.)

4.Рассмотрите схему наследования признака болезни. Ответьте на вопросы.

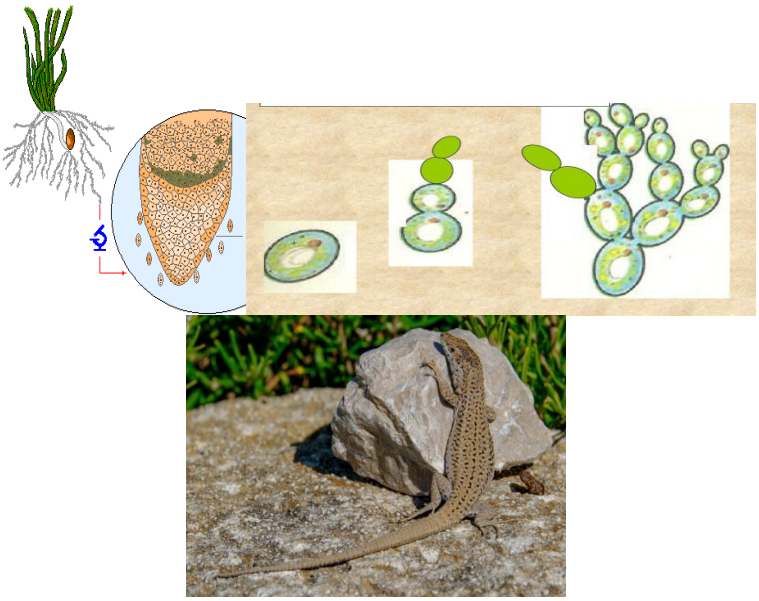


1) Какое заболевание изображено на рисунке?
2) Классификация болезни в зависимости от значимости факторов наследственности/среды в их развитии.
3) Каков тип наследования этого заболевания?
4) Кто болеет этим заболеванием женщины или мужчины, или оба пола? Почему?
5) Может ли болеть данным заболеванием женщина? Если да, то в каком случае? (0-5 б.)

5.Рассмотрите под микроскопом объект на микропрепарате. Определите, что на нем (0-1 б.)



6.Подумайте и объясните, какое отношение к митозу имеют следующие изображения (0-3 б.)



7. Объясни фото (0-1 б.)

8. С какой последовательности аминокислот начинается белок, если он закодирован такой последовательностью нуклеотидов

АЦГ ЦЦЦ АТГ ГЦЦ ГГТ

Каким станет начало цепочки синтезируемого белка, если в результате облучения будет удалён седьмой нуклеотид? (0-2 б.)

9. Рассмотрите фото растения. В клетках его листа двадцать четыре хромосомы. Определите сумму хромосом, которые содержатся в клетке мегастробилла, клетке спороносного листа, клетке макроспоры. Ответ поясните (0-2 б.)

10. Из 84000 растений ржи 210 - альбиносы (альбинизм - рецессиный признак). Определить частоту доминантных и рецессивных аллелей и частоту гетерозигот с признаком альбинизма (0-2 б.)

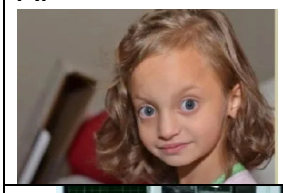
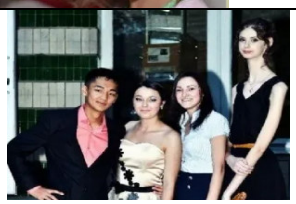
11.Частота генотипа с филовирусом А (доминантный признак) составляет 16 человек из 100. Определите частоту рецессивного аллеля (0-2 б.)

12. Транскриптон внедрили в клетку бактерии. Выявите закономерности генетики, позволяющие объяснить синтез бактериальной клеткой белков человеческого организма (0-3б.)

13. Сын американского банкира Твистера страдал одновременно тремя болезнями: гемофилией, дальтонизмом и полным отсутствием зубов. Эти болезни обусловлены генами, находящимися в Х-хромосоме. Твистер младший много лет прожил вдали от родителей, в Париже, где и умер в 1944 году. После его смерти к Твистеру старшему явилась француженка с 15- летним мальчиком, у которого тоже сочетались гемофилия, дальтонизм и отсутствие зубов. Женщина сообщила, что этот мальчик - сын покойного Твистера младшего и его законный наследник, но документы, подтверждающие это, утрачены во время оккупации Франции. Несмотря на отсутствие документов, Твистер признал мальчика своим внуком. Семейный врач убедил его, что такое совпадение редкого сочетания трех наследственных болезней доказывает, что этот мальчик - его внук.

Согласны ли Вы с мнением доктора? Ответ поясните (0-2 б.)

14. Рассмотрите фотографии. Определите пары «фенотип-генотип» (0-3 б).

А. 	5 хромосома
Б. 	12 хромосома
В.	11 хромосома
Г.	Х хромосома
Д.	15 хромосома
Е.	4 хромосома

15.Николай Иванович Вавилов (1887-1943) — выдающийся генетик и селекционер. Организатор и участник ботанико-агрономических экспедиций, охвативших большинство континентов, в ходе которых выявил древние очаги формообразования культурных растений. Ответьте на вопросы:

1.Что за коллекцию собрал по всему миру Н.И. Вавилов? В чем ее современное значение?

2. Какую новую науку создал этот ученый?

3. Выберите из перечня географических очагов генетического разнообразия культурных растений те, который установил Н.И. Вавилов:

1)Центральноафриканский
2) Восточносибирский
3) Юго-Западноазиатский
4) Абиссинский
5) Южноамериканский
6) Средиземноморский
7) Южноазиатский тропический
8) Северо-Атлантический
9) Восточноазиатский
10) Центральноевропейский
11) Центральноамериканский (0-5 б.)

16.Какими способами, методами будете пользоваться при выведении нового сорта? Где будете искать источники новых генов, формирующие лучшие продуктивные качества вашего сорта? (0-2 б.)

17. Составьте меню праздничного стола из продуктов Абиссинского центра происхождения и обоих Американских. Для каждого блюда укажите растение-сырьё и центр его происхождения (0-3 б.)

Максимальная сумма баллов – 40.

Статус участника биологического конкурса

Количество набранных баллов	Статус участника (поощрение)
40	Победитель (Диплом 1 степени)
36 - 39	Призёр (Диплом 2 степени)
32 - 35	Призёр (Диплом 3 степени)
до 35 баллов	Участник (Сертификат)

Приложение 6

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА

Результаты выполнения заданий выбранной тематической рубрики Конкурса должны быть оформленных всоответствии с приведенными ниже требованиями:

Times New Roman, кегль 14, поля (левое 2,5 см, правое 1 см, верхнее и нижнее 2 см), абзацный отступ – 1, 25 см, межстрочный интервал 1,15.

Если задание работы предусматривает выполнение чертежей или рисунков, то они выполняются в бумажном варианте, сканируются и вставляются, как изображение, в текст работы.

Участники конкурса представляют до 20 февраля 2022 года в электронном виде на электронный адрес организаторов мероприятия (kafedra_enimp@rambler.ru) следующие материалы:

1. Заявку на участие.
2. Выполненные и оформленные в соответствии с требованиями работы.