



На основании Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры вступительные испытания на базе среднего профессионального образования (СПО) проводятся в соответствии с направленностью (профилем) образовательных программ СПО, родственных программам бакалавриата, программам специалитета, на обучение по которым осуществляется прием.

Родственность образовательных программ СПО и программ бакалавриата, реализуемых БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», устанавливается ФГБОУ ВО «ВГУ». Содержание программы вступительных испытаний для лиц, поступающих на обучение на базе СПО, составлено с учётом его соответствия профилю родственных программ СПО.

### **Требования к знаниям, умениям и навыкам абитуриентов**

Абитуриенты должны знать важнейшие понятия основных разделов педагогики; уметь применять теоретические знания на практике, анализировать практику образования; иметь навыки решения профессионально-педагогических задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Введение в педагогическую деятельность**

Профессия педагога, её роль и социальное значение. История становления педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности, её виды и структура. Профессионально значимые личностные качества педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая этика. Понятие и сущность педагогического мастерства. Профессиональная компетентность педагога.

### **Общие основы педагогики**

Педагогика в системе наук о человеке. Возникновение и развитие педагогики. Объект, предмет, задачи, категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Гуманистическая основа образования. Нормативно-правовое обеспечение системы образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Общая характеристика системы образования в Российской Федерации. Сущность понятия «педагогический процесс», его этапы и закономерности. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Понятие, логика и методика педагогического исследования. Методы педагогического исследования: сущность, классификация.

### **Теория и методика воспитания**

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Различные подходы к определению сущности процесса воспитания. Воспитание и социализация личности. Базовые теории воспитания и развития личности. Личностный, деятельностный, системный, гуманистический и аксиологический подходы к воспитанию. Цель и содержание воспитания, его гуманистический характер. Понятие метода воспитания, его сущность, особенности, характеристика. Многообразие методов воспитания, их классификации. Понятие и характеристика средств воспитания. Понятие и классификация форм воспитания. Воспитательное мероприятие как основная форма организации воспитательной деятельности. Общая характеристика видов воспитания (нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, семейное и др.). Понятие самовоспитания и его содержательная характеристика. Понятие и сущность перевоспитания.

## **Теория обучения**

Дидактика в системе педагогических дисциплин, её предмет и функции. Обучение и его место в целостном педагогическом процессе. Двусторонний характер обучения: преподавание и учение. Закономерности и принципы процесса обучения. Понятие метода обучения, классификация методов и приемов обучения. Понятие средства обучения и их типология. Понятие форм организации обучения, их классификация и содержательная характеристика. Понятие и особенности урока как формы обучения. Классификация уроков. Характеристика различных типов урока. Нетрадиционные уроки как форма обучения. Сущность, принципы и виды педагогического контроля. Понятие, структура, сущностные характеристики образовательной технологии. Характеристика современных образовательных технологий: информационно-коммуникационные, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, ТРИЗ, интерактивные технологии, игровые технологии и пр.

## **История педагогики и образования**

Зарождение и развитие организованных форм воспитания в условиях древнейших цивилизаций. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в античном и эллинизированном мире. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Средневековье. Педагогические идеи В. да Фельтре. Педагогическая теория Я.А. Коменского. Ж.-Ж.Руссо - основоположник общечеловеческого, естественного и свободного воспитания. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци. Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега. Идеи народности воспитания в работах К.Д. Ушинского. Прагматическая педагогика Д. Дьюи. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Г. Кершенштейнера. Разработка и реализация идей свободного воспитания М. Монтессори. Вальдорфская педагогика Р. Штейнера. Становление теории воспитательного коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко. Педагогические взгляды и новаторский опыт В.А. Сухомлинского. Педагогика коллективной заботы И.П. Иванова.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **Вступительное испытание для поступающих на бюджетные места**

Вступительное испытание для поступающих на бюджетные места представляет собой письменный экзамен в форме теста, включающего в себя 32 задания, проверяющих знание основных сведений по указанным в программе разделам, сформированность навыков решения профессионально-педагогических задач. Из них: 20 тестовых заданий закрытого типа, предполагающих одиночный выбор / исключение лишнего; 10 тестовых заданий закрытого типа, предполагающих множественный выбор / установление последовательности / установление соответствия; 2 тестовых задания открытого типа.

Ответами к заданиям являются цифра (цифры) или слово (несколько слов) или последовательность цифр или слов.

На выполнение работы отводится **180 минут**.

### Содержание контрольно-измерительных материалов

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Количество баллов		
		неверный ответ	полностью верный ответ	частично верный ответ
1	Введение в педагогическую деятельность	0 баллов	2 балла	-
2	Введение в педагогическую деятельность	0 баллов	2 балла	-
3	Введение в педагогическую деятельность	0 баллов	2 балла	-
4	Введение в педагогическую деятельность	0 баллов	2 балла	-
5	Общие основы педагогики	0 баллов	2 балла	-
6	Общие основы педагогики	0 баллов	2 балла	-
7	Общие основы педагогики	0 баллов	2 балла	-
8	Общие основы педагогики	0 баллов	2 балла	-
9	Теория и методика воспитания	0 баллов	2 балла	-
10	Теория и методика воспитания	0 баллов	2 балла	-
11	Теория и методика воспитания	0 баллов	2 балла	-
12	Теория и методика воспитания	0 баллов	2 балла	-
13	Теория обучения	0 баллов	2 балла	-
14	Теория обучения	0 баллов	2 балла	-
15	Теория обучения	0 баллов	2 балла	-
16	Теория обучения	0 баллов	2 балла	-
17	История педагогики и образования	0 баллов	2 балла	-
18	История педагогики и образования	0 баллов	2 балла	-
19	История педагогики и образования	0 баллов	2 балла	-
20	История педагогики и образования	0 баллов	2 балла	-
21	Введение в педагогическую деятельность	0 баллов	4 балла	1-3 балла
22	Введение в педагогическую деятельность	0 баллов	4 балла	1-3 балла
23	Общие основы педагогики	0 баллов	4 балла	1-3 балла
24	Общие основы педагогики	0 баллов	4 балла	1-3 балла
25	Теория и методика воспитания	0 баллов	4 балла	1-3 балла
26	Теория и методика воспитания	0 баллов	4 балла	1-3 балла
27	Теория обучения	0 баллов	4 балла	1-3 балла
28	Теория обучения	0 баллов	4 балла	1-3 балла
29	История педагогики и образования	0 баллов	4 балла	1-3 балла
30	История педагогики и образования	0 баллов	4 балла	1-3 балла
31	Решение профессионально-педагогической задачи	0 баллов	2 балла за каждый из	1 балл за каждый из

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Количество баллов		
		неверный ответ	полностью верный ответ	частично верный ответ
			5 вопросов (максимально <b>10 баллов</b> )	5 вопросов
32	Решение профессионально-педагогической задачи	0 баллов	2 балла за каждый из 5 вопросов (максимально <b>10 баллов</b> )	1 балл за каждый из 5 вопросов

### Критерии оценивания письменного вступительного экзамена

Письменный вступительный экзамен оценивается по 100-балльной системе. Оценка складывается из баллов, набранных за выполнение тестовых заданий. Правильное выполнение каждого задания оценивается баллами, указанными в таблице выше. 20 тестовых заданий закрытого типа, предполагающих одиночный выбор / исключение лишнего, оцениваются от 0 до 2 баллов; 10 тестовых заданий закрытого типа, предполагающих множественный выбор / установление последовательности / установление соответствия, оцениваются от 0 до 4 баллов; 2 тестовых задания открытого типа оцениваются от 0 до 10 баллов.

### Образец контрольно-измерительного материала

**Задание 1.** Выберите один вариант ответа

**Термин «педагог» произошел от др.-греч. «παιδαγωγός», что первоначально означало ...**

1. жрец, в обязанности которого входило воспитание знати
2. учитель
3. раб, сопровождающий ребенка в школу
4. экзаменатор, проверяющий знания

**Задание 2.** Выберите один вариант ответа

**В группу общепедагогических умений НЕ входят такие умения, как...**

1. конструктивные
2. организаторские
3. общеучебные
4. коммуникативные

**Задание 3.** Выберите один вариант ответа

**Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...**

1. базовой культуры личности
2. методологической культуры учителя
3. педагогической культуры
4. педагогической этики

**Задание 4.** Выберите один вариант ответа

**Что является предметом педагогической этики?**

1. моральные качества педагога
2. взаимодействие педагога и учащегося, их поведение
3. закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.
4. деятельность педагога

**Задание 5.** Выберите один вариант ответа

**Раздел педагогики, изучающий педагогическую культуру рода, этносоциума, нации, народности**

1. сравнительная педагогика
2. этнопедагогика
3. социальная педагогика
4. семейное воспитание

**Задание 6.** Выберите один вариант ответа

**Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическим системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций.**

1. коллегиальный
2. гуманистический
3. системный
4. деятельностный

**Задание 7.** Выберите один вариант ответа

**Педагогическая цель – это...**

1. направление работы учителя
2. основное положение деятельности учителя
3. представление учителя о своей педагогической деятельности
4. идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

**Задание 8.** Выберите один вариант ответа

**К эмпирическим методам педагогического исследования НЕ относятся...**

1. анализ
2. изучение передового педагогического опыта
3. наблюдение
4. эксперимент

**Задание 9.** Выберите один вариант ответа

**Воспитание с позиции аксиологического подхода -это....**

1. процесс и результат воспитательной работы
2. воздействие на личность общества в целом
3. целенаправленная деятельность по формированию у подрастающего поколения ценностей
4. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков

**Задание 10.** Выберите один вариант ответа

**Движущие силы процесса воспитания**

1. познавательные интересы личности
2. противоречия, возникающие в развитии личности
3. процесс накопления количественных изменений
4. требования родителей, предъявляемые к детям

**Задание 11.** Выберите один вариант ответа

**К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности НЕ относятся...**

1. наказание
2. создание ситуации успеха
3. внушение
4. поощрение

**Задание 12.** Выберите один вариант ответа

**Целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на исправление предшествующего результата воспитания человека, воспитание у него качеств и свойств, компенсирующих недостатки личности, изжитие, изменение каких-то привычек**

1. реабилитация
2. коррекция
3. перевоспитание
4. педагогическое сопровождение

**Задание 13.** Выберите один вариант ответа

**Дидактика – это...**

1. отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
2. раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
3. наука о закономерностях развития личности
4. раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями

**Задание 14.** Выберите один вариант ответа

**Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это...**

1. наглядные
2. практические
3. иллюстрационные
4. словесные

**Задание 15.** Выберите один вариант ответа

**Если обучение учитывает особенности развития учащихся и исключает интеллектуальные, моральные, физические перегрузки, то это реализация принципа:**

1. научности
2. доступности
3. системности и последовательности
4. наглядности

**Задание 16.** Выберите один вариант ответа

**К формам организации процесса обучения не относятся:**

1. факультативные занятия
2. урок
3. лабораторный практикум
4. наблюдение

**Задание 17.** Выберите один вариант ответа

**В каком из государств Древнего Востока впервые получила развитие такая учебная форма, как экзамены?**

1. Вавилон;
2. Китай;

3. Египет;
4. Израиль

**Задание 18.** Выберите один вариант ответа  
**Кто из нижеперечисленных педагогов обосновал принцип природосообразности?**

1. А. Маслоу;
2. Я.А. Коменский;
3. Витторино да Фельтре;
4. А.С. Макаренко

**Задание 19.** Выберите один вариант ответа  
**Основоположником какой педагогики считается Д. Дьюи?**

1. социальной;
2. прагматической;
3. прикладной;
4. духовно-нравственной

**Задание 20.** Выберите один вариант ответа  
**К какому направлению педагогической мысли 20 в. примыкал известный французский педагог Э. Дюргейм?**

1. «новое воспитание»
2. социальная педагогика
3. гражданское воспитание
4. свободное воспитание

**Задание 21.** Соотнесите определение вида педагогической деятельности и его содержательную характеристику:

1. Воспитательная работа	а. – педагогическая деятельность, направленная на управление преимущественно учебно-познавательной деятельностью школьников.
2. Преподавание	б. – педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения педагогических задач. Эти два вида педагогической деятельности в их единстве имеют место в деятельности педагога любой специальности.
3. Научно-методическая деятельность	в. – представляет собой вовлечение педагогом коллектива учащихся в познавательную и иные виды деятельности, которые организуются в соответствии с поставленными воспитательными и образовательными целями.
4. Организационная деятельность	г. – разработка научно-методической, учебно-методической и организационной документации и материалов, необходимых для обеспечения образовательного процесса.

**Задание 22.** Соотнесите определение понятия и его содержательную характеристику:



1. Педагогический такт	а. – высокий уровень владения составляющими теоретической и практической готовности к педагогической деятельности, характеристика профессионализма учителя
2. Педагогическая этика	б. – это чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду.
3. Педагогическая компетентность	в. – это совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью.
4. Педагогическое мастерство	г. – комплекс свойств личности, обеспечивающий высокие результаты деятельности, высокий уровень самоорганизации профессионально-педагогической деятельности.

**Задание 23.** Выстройте последовательно этапы педагогического исследования:

Последовательность этапов	Этапы
1.	а. интерпретация и анализ результатов
2.	б. этап диагностики
3.	в. практический этап
4.	г. выдвижение идеи
5.	д. прогностический этап

**Задание 24.** Выберите не менее двух вариантов ответа  
**К постоянным задачам педагогической науки относятся...**

1. выявление межличностных отношений в коллективе
2. разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами
3. изучение причин неуспеваемости
4. прогнозирование тенденций развития образования
5. обобщение практического опыта
6. вскрытие закономерностей обучения и воспитания

**Задание 25.** Соотнесите метод воспитания и его содержательную характеристику:

1. Упражнение	а. – это меры побуждения учеников к выполнению собственных обязанностей вопреки нежеланию осознать неправоту и скорректировать поведение.
2. Пример	б. — это система организации повседневной жизни, деятельности, обучающего процесса, позволяющая учащимся получить опыт правильного поведения, самостоятельности решения задач путем их выполнения и повторения.
3. Убеждение	в. – представляет собой действие, нацеленное на создание и поведение детей посредством системы позитивных

	образцов, призванных служить прототипом для воспроизведения, основой формирования совершенного социального поведения, средством и стимулом самовоспитания.
4. Принуждение	г. - это метод воспитательного процесса, представляющий воздействие педагога на разумную сферу сознания учеников. Он создает условия для решения ключевых задач воспитания, а именно: формирование отношения к миру, личного мировоззрения, высоких моральных и нравственных качеств, уверенности.

**Задание 26.** Выстройте последовательность действий классного руководителя при работе с коллективом класса:

1.	а. – обобщение и анализ результатов воспитательной работы в классе
2.	б. — составление плана работы с классным коллективом
3.	в. – знакомство с личными делами обучающихся, историей класса, его традициями, специфическими особенностями
4.	г. - организация работы по сплочению детского коллектива, включение обучающихся в различные виды деятельности

**Задание 27.** Выстройте последовательность этапов урока:

1.	а. – объяснение нового материала
2.	б. — проверка домашнего задания
3.	в. – организационный момент
4.	г. - рефлексия деятельности
5.	д. закрепление изученного

**Задание 28.** Соотнесите технологию обучения и её содержательную характеристику:

1. Проблемное обучение	а. – это технология, основанная на использовании совокупности разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
2. ТРИЗ	б. —совокупность образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя, осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени, на основе педагогически организованных информационных технологий.
3. Дистанционное обучение	в. – технология в педагогике, основанная на использовании набора методов решения технических задач и усовершенствования технических систем, позволяющая развивать мышление обучающихся

4. Игровая технология	г. - технология деятельности учащихся, которая основана на получении информации путем решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях..
-----------------------	--

**Задание 29.** Установите соответствие между автором и педагогическим произведением:

1. Я.А. Коменский	а. «Сердце отдаю детям»
2. В.А. Сухомлинской	б. «Великая дидактика»
3. А.С. Макаренко	в. «Здравствуйте дети»
4. Ш.А. Амонашвили	г. «Педагогическая поэма»

**Задание 30.** Выстройте последовательность разработки идей свободного воспитания в теории и истории педагогики:

1.	а. Педагогические идеи Ж.Ж.Руссо
2.	б. Педагогические идеи М. Монтессори, А. Нила
3.	в. Педагогические идеи К. Вентцеля, Л.Н. Толстого
4.	г. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского

**Задание 31. Прочитайте текст педагогической задачи:**

*В коллективе обучающихся 8 класса одной из общеобразовательных организаций участились случаи травли нескольких учащихся по национальному признаку. Классный руководитель систематически проводил работу с подростками, организовывал классные часы, проводил индивидуальные беседы с зачинщиками, однако издевательства не прекращались. Ситуация обострилась, когда в конфликт вступили и родители школьников.*

1. Оцените деятельность педагогического коллектива по формированию толерантности подростков в поликультурной образовательной среде. Насколько верно были подобраны средства воспитательного воздействия?

2. Укажите нормативно-правовую базу воспитания толерантности в РФ.

3. Назовите, какие специалисты и какие службы могут быть привлечены для организации посреднической деятельности с родителями и обучающимися

4. Перечислите методы формирования толерантности среди обучающихся

5. Перечислите формы организации воспитательной деятельности, способствующей формированию межнациональной толерантности

**Задание 32. Прочитайте текст педагогической задачи:**

*В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14-16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе - 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от*

*него пахнет алкоголем. Беседа классного руководителя с ребятами не привела к желаемому результату.*

1. Оцените деятельность педагогического коллектива по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни и профилактике зависимого поведения. Насколько верно были подобраны средства воспитательного воздействия? \_\_\_\_\_

2. Укажите нормативно-правовую базу воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни в РФ. \_\_\_\_\_

3. Назовите, какие специалисты и какие службы могут быть привлечены для организации \_\_\_\_\_ профилактической \_\_\_\_\_ деятельности \_\_\_\_\_ с обучающимися \_\_\_\_\_

4. Перечислите методы формирования культуры здорового образа жизни и профилактики употребления алкоголя среди обучающихся \_\_\_\_\_

5. Перечислите формы организации воспитательной деятельности, способствующей формированию культуры здорового образа жизни и профилактике употребления алкоголя \_\_\_\_\_

### **Вступительное испытание для поступающих на места по договорам об оказании платных образовательных услуг**

Вступительное испытание для поступающих на места по договорам об оказании платных образовательных услуг проводится в форме устного собеседования по предмету.

Собеседование по педагогике предполагает проверку знаний абитуриента по вопросам, включённым в Программу вступительных испытаний. Собеседование включает в себя ответ абитуриента на один основной вопрос (по разделу Общие основы педагогики / Теория и методика воспитания / Теория обучения) и один дополнительный вопрос (по разделу Введение в педагогическую деятельность / История педагогики и образования).

Ответ абитуриента на вступительном испытании в форме собеседования должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, демонстрировать умение применять теоретические знания на практике.

При оценивании ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа,
- степень осознанности ответа, понимание излагаемого материала,
- языковое оформление ответа

Ответ оценивается по 100-балльной шкале: основной вопрос оценивается максимально в 60 баллов, дополнительный вопрос – в 40 баллов. Итоговый балл выводится как средний балл на основании количества баллов, поставленных каждым из членов экзаменационной комиссии, принимающих участие в собеседовании.

### **Образец контрольно-измерительного материала**

1. Общая характеристика системы образования в Российской Федерации.
2. Понятие и сущность педагогического мастерства.

### Критерии оценивания ответа на собеседовании

<i>Характеристика ответа</i>	<i>Количество баллов</i>	
	<i>Основной вопрос</i>	<i>Дополнительный вопрос</i>
<p>Абитуриент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— полно излагает вопрос, даёт правильное определение педагогических понятий, может охарактеризовать основные педагогические явления, ориентируется в современных подходах к образованию;</li> <li>— обнаруживает понимание материала, свободно и уверенно ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, приводит необходимые примеры из педагогической практики;</li> <li>— излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>	49-60	33-40
<p>Абитуриент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— даёт полный ответ, знает определение педагогических понятий, может охарактеризовать основные педагогические явления, ориентируется в современных подходах к образованию;</li> <li>— обнаруживает понимание материала, ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, или затрудняется в подборе примеров из педагогической практики;</li> <li>— в целом излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает незначительные нарушения последовательности изложения или 1-2 речевых недочета в языковом оформлении ответа.</li> </ul>	36-48	25-32
<p>Абитуриент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении педагогических понятий;</li> <li>— не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры из педагогической практики;</li> <li>— излагает материал непоследовательно и нелогично.</li> </ul>	23-35	17-24
<p>Абитуриент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обнаруживает незнание большей части материала вопроса;</li> <li>— допускает ошибки в формулировке педагогических понятий, искажающие их смысл;</li> <li>— беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>	12-22	8-16
<p>Абитуриент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.</p>	0	0

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. 3-е изд., стер. М.: Большая Российская энциклопедия, 2009.
2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Педагогика: Конспект лекций. / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. 2-е изд., пераб. и доп. М.: Юрайт, 2010.
3. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2012.
4. История педагогики: учеб. пособие / В. А. Капранова. 4-е изд., испр. М.: НИЦ ИНФРА-М; Минск: Новое знание, 2018.
5. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие / Г. М. Коджаспирова. М.: Проспект, 2010.
6. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020.
7. Педагогика: учеб. / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л. П. Крившенко. М.: ТК Велби, Проспект, 2010.
8. Подласый И. П. Педагогика: учебник для СПО / И. П. Подласый. 3-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2018.

Составитель программы  
вступительных испытаний по педагогике:

доцент кафедры психолого-  
педагогического и социального  
образования



Т. В. Попова