

1. Наименование магистерской программы: Управление образовательной организацией

2. Наименование дисциплины: Общая педагогика.

Разделы:

1. Теоретико-методологические основы педагогики.
2. История педагогики и педагогической мысли.
3. Обучение в целостном педагогическом процессе.
4. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
5. Сущность и особенности педагогической деятельности.
6. Инновационные процессы в образовании.
7. Педагогические технологии.

3. Форма вступительного испытания: письменный экзамен.

4. Основные знания, умения, навыки, которыми должен обладать поступающий:

- владеть фундаментальными знаниями теории педагогики, уметь раскрывать содержание основных педагогических концепций и теорий, знать работы ведущих отечественных и зарубежных педагогов; иметь представление о практических приложениях теории, её прогностических возможностях;
- уметь объяснять педагогические закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними;
- уметь конструировать определения категорий; грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков педагогических процессов и явлений;
- знать основные принципы обучения, воспитания и развития обучающихся и использовать их на практике;
- демонстрировать знание особенностей профессиональной педагогической деятельности, алгоритм выполнения конкретных действий при решении педагогических ситуаций;
- уметь раскрывать содержание метода, давать характеристику педагогических действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения в профессиональной деятельности; давать характеристику условий применения метода.

5. Программа по дисциплине

Название раздела, темы	Содержание раздела, темы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики	
1.1. Педагогика в структуре человекознания	Педагогика как наука. Структура педагогики как науки. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и сферами деятельности.
1.2. Методология и методы педагогических исследований	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Уровни методологии педагогики: философский, общенаучный, конкретно-научный. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.
1.3. Аксиологические	Аксиологический подход в изучении педагогических

Название раздела, темы	Содержание раздела, темы
основы педагогики	явлений. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.
1.4. Содержание образования как средство развития личности	Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы формирования содержания образования и их характеристика. Принципы и критерии отбора содержания образования. Единство образования и самообразования.
Раздел 2. История педагогики и педагогической мысли	
2.1. Воспитание и обучение в Древнем мире и в эпоху Средневековья	История образования и педагогической мысли как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в Античном мире. Образование и воспитание в эпоху Средневековья. Первые университеты.
2.2. Зарождение педагогики как науки. Школы и педагогические учения Нового времени	Педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Я.А. Коменский как основатель педагогической науки. Актуальность его идей. Характеристика классно-урочной системы, её особенности. Европейская педагогика эпохи Просвещения. Педагогические теории Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.
2.3. Проблемы обучения и воспитания в истории России	Особенности воспитания и обучения в России до XVIII в. Педагогическая мысль и школьные реформы в России в XVIII в. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. Развитие педагогики и педагогической мысли в конце XIX - начале XX в. в России. Опыт А.С. Макаренко и возможности его использования в условиях современного образования. Развитие школы и педагогики в СССР. Анализ педагогической деятельности В.А. Сухомлинского.
Раздел 3. Обучение в целостном педагогическом процессе	
3.1. Теория целостного педагогического процесса	Обучение как способ организации педагогического процесса. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом. Компетентностная парадигма современного образования.
3.2. Теоретические основы обучения	Обучение как составляющая педагогического процесса. Общее понятие о дидактике, ее объект и предмет. Место дидактики в системе педагогической науки. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав. Сущность, структура и функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.
3.3. Формы и методы организации учебного процесса	Современные формы организации учебной деятельности обучающихся, их характеристика. Методы и средства обучения: понятие, сущность, классификации. Информационные средства

Название раздела, темы	Содержание раздела, темы
	обучения. Оценка эффективности и особенности выбора. Взаимосвязь содержания, методов и средств обучения. Контроль и учет учебной деятельности обучающихся: педагогическое и психологическое значение.
Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе	
4.1. Теоретические основы воспитания	Воспитание в педагогическом процессе. Понятие и сущность воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание в рамках гуманистической парадигмы.
4.2. Формы и методы воспитания	Понятие, сущность и классификация методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания. Внеклассная воспитательная работа в школе. Проблемы семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
Раздел 5. Сущность и особенности педагогической деятельности	
5.1. Общая характеристика педагогической деятельности	Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности.
5.2. Профессиональная культура педагога	Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
Раздел 6. Инновационные процессы в образовании	
6.1. Сущность инновационных процессов в образовании	Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Этапы инновационной деятельности. Классификация инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций. Характеристика системы образования в России на современном этапе. Основные принципы образовательной политики в России. Современные федеральные государственные образовательные стандарты, их особенности.
Раздел 7. Педагогические технологии	
7.1. Теоретические основы педагогических технологий	Сущность и классификация педагогических технологий. Специфика педагогических задач, их типы. Этапы решения педагогических задач. Характеристика основных педагогических технологий обучения. Характеристика основных педагогических технологий воспитания.

6. Список рекомендуемой литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 27.12.2024). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.

2. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Высшее образование : Юрайт, 2009. — 430 с.

3. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. — 3-е изд., стереотип. — М.: Изд. центр Академия, 2004. — 576 с.

4. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. — М.: Юрайт-Издат, 2009. — 540 с.

5. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник / А.М. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 636 с.

6. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник / А.М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. : схем., табл., ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313> (дата обращения: 27.12.2024). – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / под общ.ред. Н.Л. Селивановой. — М.: Педагогическое общество России, 1998. — 336с.

8. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. — 3-е изд., пересмотр. — М.: Воронеж: МПСИ: НПО «МОДЭК», 2010. — 448 с.

9. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для пед. учеб. заведен. / под ред. А.И. Пискунова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 496 с.

10. Кларин В.М. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игр, дискуссий. Анализ зарубежного опыта. — Рига: Эксперимент, 1995. — 176 с.

11. Корчак Я. Как любить ребенка / Я. Корчак; пер. с польск. К.Е. Сенкевич. — Екатеринбург: М.: Владимир: У-Фактория : АСТ МОСКВА: ВКТ, 2009. — 384 с.

12. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение : научно-популярное издание / П.Ф. Лесгафт. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523> (дата обращения: 27.12.2024). – ISBN 978-5-4475-1860-8. – Текст : электронный.

13. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.1. / А.С. Макаренко; под ред. И.А. Каирова (отв. ред.) и др.; коммент. Л.Ю. Гордина, А.А. Фролова. — М.: Педагогика, 1977. — 397 с.

14. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. вузов / И.А. Зязюн и др.; под ред. И.А. Зязюна. — М.: Просвещение, 1989. — 302 с.

15. Пачина Н.Н. Интеграция педагогики и психологии в образовательном процессе университета: методология, теория, практика : монография / Н.Н. Пачина; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». — Елец : Елецкий

государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. – 307 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344742> (дата обращения: 27.12.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

16. Педагогика / Ю.К. Бабанский; под ред. Ю.К. Бабанского. — 2-е изд., доп. и переработ. — М.: Просвещение, 1988. — 479 с.

17. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М.В. Буланова-Топоркова. — Ростов-на/Д : Феникс, 2002. — 544 с.

18. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. — М.: Высшее образование, 2008. — 540 с.

19. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие: [16+] / сост. Р.А. Дормидонтов, М.В. Козуб, А.В. Лыткина, Н.Г. Отт и др. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. — 56 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113> (дата обращения: 27.12.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

20. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А.И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 1981. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493> (дата обращения: 27.12.2024). – Текст : электронный.

21. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: учебно-практическое пособие / В.Ю. Питюков. — М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем», 1997. — 176 с.

22. Практическая психология образования: учебник для студ. вузов / под ред. И.В. Дубровиной. — 2-е изд. — М.: ТЦ «Сфера», 1998. — 528 с.

23. Реан А.А. Социальная педагогическая психология: учебное пособие / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. — СПб.: Питер, 1999. — 416 с.

24. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. Т.1. / ред. колл. Э.Д. Днепров и др.; гл. ред. В.В. Давыдов. — М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1993. — 608 с.

25. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учебное пособие / сост. С.Ф. Егоров. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199> (дата обращения: 27.12.2024). – Текст : электронный.

26. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России: (До Великой Окт. соц. революции): учебное пособие для пед. ин-тов / сост. С.Ф. Егоров. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1986. — 432 с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

- Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/))
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» – <https://student.consultant.ru/card/>

7. Образцы контрольно-измерительных материалов (КИМ)

Контрольно-измерительный материал включает в себя два теоретических вопроса и педагогическую ситуацию для анализа с помощью кейс-метода.

КИМ № 1

1. Образование как общечеловеческая ценность.
2. Особенности воспитания и обучения в России до XVIII в.
3. Решите педагогическую ситуацию.

В средней общеобразовательной школе администрация приняла решение о внедрении новых цифровых технологий и онлайн-формата обучения. Часть преподавателей не готовы к такому переходу, высказывают опасения по поводу неэффективности такого формата и потери личного контакта с обучающимися. Администрация колледжа настаивает на модернизации учебного процесса и соответствия современным требованиям. Преподаватели считают, что нужно учитывать их опыт и готовность к внедрению таких технологий.

Раскройте проблемное поле ситуации, оцените позицию и действия ее участников.

Какие специалисты должны быть привлечены для урегулирования конфликта?

Предложите перечень мероприятий по урегулированию проблемной ситуации, учитывая специфику образовательного учреждения.

Раскройте содержание рекомендаций администрации, педагогам и обучающимся в сложившейся ситуации.

КИМ № 2

1. Характеристика основных методологических подходов в педагогике.
2. Понятие, сущность и классификация методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания.
3. Решите педагогическую ситуацию.

Одаренный подросток (14 лет), проявляющий исключительные способности в области физики и математики, был направлен в центр дополнительного образования, специализирующийся на естественно-научном направлении, педагогом общеобразовательной школы. В школе подросток часто становится объектом насмешек со стороны одноклассников, которые считают его «ботаником» и «зубрилой». У него также возникают проблемы с учителями, которые требуют от него соблюдения школьной программы, в то время как он проявляет интерес к более сложным и углубленным вопросам. У подростка наблюдаются признаки социальной изоляции, и он предпочитает проводить время в одиночестве, занимаясь наукой.

Раскройте проблемное поле ситуации, предложите программу дополнительного образования (или укажите направленность программы) для освоения ребенком.

Какие специалисты должны быть привлечены для оказания психолого-педагогической помощи ребенку и семье?

Предложите перечень мероприятий по педагогическому сопровождению ребенка и его семьи, учитывая его возраст, пол, сферу интересов.

Раскройте содержание методических рекомендаций педагогу дополнительного образования и учителю по работе с ребенком и его семьей.

8. Критерии оценки качества подготовки поступающего

Вступительное испытание проводится в письменной форме и состоит из двух частей.

Первая часть контрольно-измерительного материала включает в себя два теоретических вопроса. Каждый из вопросов оценивается по 30-балльной системе.

25-30 баллов выставляется абитуриенту за исчерпывающее изложение теоретического вопроса контрольно-измерительного материала. Абитуриент обнаружил глубокое знание предмета, умение анализировать, сравнивать, делать выводы; демонстрирует уверенное владение материалом.

17-24 баллов выставляется абитуриенту за хорошее изложение теоретического вопроса контрольно-измерительного материала. Абитуриент недостаточно уверенно владеет материалом.

9-16 баллов выставляется абитуриенту за слабое изложение теоретического вопроса контрольно-измерительного материала. Абитуриент допустил отдельные неточности в ответе.

1-8 баллов выставляется абитуриенту за неполное изложение теоретического вопроса контрольно-измерительного материала. Абитуриент демонстрирует поверхностный ответ, но понимает суть излагаемого.

0 баллов выставляется абитуриенту за полное незнание теоретического вопроса контрольно-измерительного материала или не представление ответа на вопрос.

Вторая часть контрольно-измерительного материала включает в себя педагогическую ситуацию для анализа с помощью кейс-метода. Задание оценивается по 40-балльной системе.

34-40 баллов выставляется абитуриенту за убедительное представление анализируемой педагогической ситуации. Абитуриент демонстрирует глубокие знания педагогического инструментария, умение грамотно его применять при решении конкретных профессиональных задач.

23-33 баллов выставляется абитуриенту за уверенное представление анализируемой педагогической ситуации. Абитуриент демонстрирует достаточные знания педагогического инструментария. В умении его применять при решении конкретных профессиональных задач допускает отдельные неточности.

12-22 баллов выставляется абитуриенту, если анализ педагогической ситуации не достаточно глубоко продуман. Абитуриент демонстрирует неполный ответ.

1-11 баллов выставляется абитуриенту, если анализ педагогической ситуации носит поверхностный характер. Абитуриент понимает суть излагаемого.

0 баллов выставляется абитуриенту за отсутствие анализа педагогической ситуации или не представление ответа.

Для подготовки абитуриента по вопросам выбранного КИМ отводится 90 минут.

Составитель программы вступительных испытаний:

кандидат педагогических наук



О. Г. Ромадина