

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

председатель приемной комиссии
и. о. директора БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»

А. Д. Хван

« 16 » февраля 20 26 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПРИ ПРИЁМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

44.04.01 Педагогическое образование

1. Наименование магистерской программы: Управление образовательной организацией

2. Наименование дисциплины: Общая педагогика.

Разделы:

1. Теоретико-методологические основы педагогики.
2. История педагогики и педагогической мысли.
3. Обучение в целостном педагогическом процессе.
4. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
5. Сущность и особенности педагогической деятельности.
6. Инновационные процессы в образовании.
7. Педагогические технологии.

3. Форма вступительного испытания: собеседование на места по договорам об оказании платных образовательных услуг; письменный экзамен на бюджетные места.

4. Основные знания, умения, навыки, которыми должен обладать поступающий:

- владеть фундаментальными знаниями теории педагогики, уметь раскрывать содержание основных педагогических концепций и теорий, знать работы ведущих отечественных и зарубежных педагогов; иметь представление о практических приложениях теории, её прогностических возможностях;
- уметь объяснять педагогические закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними;
- уметь конструировать определения категорий; грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков педагогических процессов и явлений;
- знать основные принципы обучения, воспитания и развития обучающихся и использовать их на практике;
- демонстрировать знание особенностей профессиональной педагогической деятельности, алгоритм выполнения конкретных действий при решении педагогических ситуаций;
- уметь раскрывать содержание метода, давать характеристику педагогических действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения в профессиональной деятельности; давать характеристику условий применения метода.

5. Программа по дисциплине

Название раздела, темы	Содержание раздела, темы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики	
1.1. Педагогика в структуре человекознания	Педагогика как наука. Структура педагогики как науки. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и сферами деятельности.
1.2 Методология и методы педагогических исследований	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Уровни методологии педагогики: философский, общенаучный, конкретно-научный. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.

1.3 Аксиологические основы педагогики	Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.
1.4. Содержание образования как средство развития личности	Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы формирования содержания образования и их характеристика. Принципы и критерии отбора содержания образования. Единство образования и самообразования.
Раздел 2. История педагогики и педагогической мысли	
2.1. Воспитание и обучение в Древнем мире и в эпоху Средневековья	История образования и педагогической мысли как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в Античном мире. Образование и воспитание в эпоху Средневековья. Первые университеты.
2.2. Зарождение педагогики как науки. Школы и педагогические учения Нового времени	Педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Я.А. Коменский как основатель педагогической науки. Актуальность его идей. Характеристика классно-урочной системы, её особенности. Европейская педагогика эпохи Просвещения. Педагогические теории Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.
2.3. Проблемы обучения и воспитания в истории России	Особенности воспитания и обучения в России до XVIII в. Педагогическая мысль и школьные реформы в России в XVIII в. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. Развитие педагогики и педагогической мысли в конце XIX - начале XX в. в России. Опыт А.С. Макаренко и возможности его использования в условиях современного образования. Развитие школы и педагогики в СССР. Анализ педагогической деятельности В.А. Сухомлинского.
Раздел 3. Обучение в целостном педагогическом процессе	
3.1. Теория целостного педагогического процесса	Обучение как способ организации педагогического процесса. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом. Компетентностная парадигма современного образования.
3.2. Теоретические основы обучения	Обучение как составляющая педагогического процесса. Общее понятие о дидактике, ее объект и предмет. Место дидактики в системе педагогической науки. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав. Сущность, структура и функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.
3.3. Формы и методы организации учебного процесса	Современные формы организации учебной деятельности обучающихся, их характеристика. Методы и средства обучения: понятие, сущность, классификации. Информационные средства обучения. Оценка эффективности и особенности

	выбора. Взаимосвязь содержания, методов и средств обучения. Контроль и учет учебной деятельности обучающихся: педагогическое и психологическое значение.
Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе	
4.1. Теоретические основы воспитания	Воспитание в педагогическом процессе. Понятие и сущность воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание в рамках гуманистической парадигмы.
4.2. Формы и методы воспитания	Понятие, сущность и классификация методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания. Внеклассная воспитательная работа в школе. Проблемы семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
Раздел 5. Сущность и особенности педагогической деятельности	
5.1. Общая характеристика педагогической деятельности	Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности.
5.2. Профессиональная культура педагога	Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
Раздел 6. Инновационные процессы в образовании	
6.1. Сущность инновационных процессов в образовании	Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Этапы инновационной деятельности. Классификация инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций. Характеристика системы образования в России на современном этапе. Основные принципы образовательной политики в России. Современные Федеральные государственные образовательные стандарты, их особенности.
Раздел 7. Педагогические технологии	
7.1. Теоретические основы педагогических технологий	Сущность и классификация педагогических технологий. Специфика педагогических задач, их типы. Этапы решения педагогических задач. Характеристика основных педагогических технологий обучения. Характеристика основных педагогических технологий воспитания.

6. Список рекомендуемой литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 26.12.2025). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.
2. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Высшее образование : Юрайт, 2009. — 430 с.
3. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. — 3-е изд., стереотип. — М.: Изд. центр Академия, 2004. — 576 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. — М.: Юрайт-Издат, 2009. — 540 с.
5. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник / А.М. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 636 с.
6. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. : схем., табл., ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313> (дата обращения: 26.12.2025). – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / под общ.ред. Н.Л. Селивановой. — М.: Педагогическое общество России, 1998. — 336с.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. — 3-е изд., пересмотр. — М.: Воронеж: МПСИ: НПО "МОДЭК", 2010. — 448 с.
9. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для пед. учеб.заведен. / под ред. А.И. Пискунова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 496 с.
10. Кларин В.М. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игр, дискуссий. Анализ зарубежного опыта. — Рига: Эксперимент, 1995. — 176 с.
11. Корчак Я. Как любить ребенка / Я. Корчак; пер. с польск. К.Е. Сенкевич. — Екатеринбург: М.: Владимир: У-Фактория : АСТ МОСКВА: ВКТ, 2009. — 384 с.
12. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение : научно-популярное издание / П.Ф. Лесгафт. — М.: Директ-Медиа, 2014. — 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523> (дата обращения: 26.12.2025). – ISBN 978-5-4475-1860-8. – Текст : электронный.
13. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.1. / А.С. Макаренко; под ред. И.А. Каирова (отв. ред.) и др.; коммент. Л.Ю. Гордина, А.А. Фролова. — М.: Педагогика, 1977. — 397 с.
14. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для пед. спец. вузов / И.А.Зязюн и др.; под ред. И.А.Зязюна. — М.: Просвещение, 1989. — 302 с.
15. Пачина Н.Н. Интеграция педагогики и психологии в образовательном процессе университета: методология, теория, практика : монография / Н.Н. Пачина; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». — Елец : Елецкий

государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. — 307 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344742> (дата обращения: 26.12.2025). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

16. Педагогика / Ю.К. Бабанский; под ред. Ю.К. Бабанского. — 2-е изд., доп. и переработ. — М.: Просвещение, 1988. — 479 с.

17. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М.В. Буланова-Топоркова. — Ростов-на/Д : Феникс, 2002. — 544 с.

18. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. — М.: Высшее образование, 2008. — 540 с.

19. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие: [16+] / сост. Р.А. Дормидонтов, М.В. Козуб, А.В. Лыткина, Н.Г. Отт и др. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. — 56 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113> (дата обращения: 26.12.2025). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

20. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А.И. Пискунов. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 1981. — 528 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493> (дата обращения: 26.12.2025). — Текст : электронный.

21. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: учебно-практическое пособие / В.Ю. Питюков. — М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем», 1997. — 176 с.

22. Практическая психология образования: учебник для студ. вузов / под ред. И.В. Дубровиной. — 2-е изд. — М.: ТЦ "Сфера", 1998. — 528 с.

23. Реан А.А. Социальная педагогическая психология: учебное пособие / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. — СПб.: Питер, 1999. — 416 с.

24. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. Т.1. / ред. колл. Э.Д. Днепров и др.; гл. ред. В.В. Давыдов. — М.: Науч. изд-во "Большая Российская энциклопедия", 1993. — 608 с.

25. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): учебное пособие / сост. С.Ф. Егоров. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1986. — 432 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199> (дата обращения: 26.12.2025). — Текст : электронный.

26. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России: (До Великой Окт. соц. революции): учебное пособие для пед. ин-тов / сост. С.Ф. Егоров. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1986. — 432 с.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

- Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/))
- Научная электронная библиотека — <http://www.scholar.ru/>;
- Научная электронная библиотека — <http://www.elibrary.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование — <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>;

- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» – <https://student.consultant.ru/card/>

7. Образец контрольно-измерительного материала (КИМ) для поступления на места по договорам об оказании платных образовательных услуг

Контрольно-измерительный материал включает в себя два теоретических вопроса и педагогическую ситуацию для анализа с помощью кейс-метода.

КИМ № 1

1. Образование как общечеловеческая ценность.
2. Особенности воспитания и обучения в России до XVIII в.
3. Решите педагогическую ситуацию.

В средней общеобразовательной школе администрация приняла решение о внедрении новых цифровых технологий и онлайн-формата обучения. Часть преподавателей не готовы к такому переходу, высказывают опасения по поводу неэффективности такого формата и потери личного контакта с обучающимися. Администрация колледжа настаивает на модернизации учебного процесса и соответствия современным требованиям. Преподаватели считают, что нужно учитывать их опыт и готовность к внедрению таких технологий.

Раскройте проблемное поле ситуации, оцените позицию и действия ее участников.

Какие специалисты должны быть привлечены для урегулирования конфликта?

Предложите перечень мероприятий по урегулированию проблемной ситуации, учитывая специфику образовательного учреждения.

Раскройте содержание рекомендаций администрации, педагогам и обучающимся в сложившейся ситуации.

Критерии оценки качества подготовки поступающего

Вступительное испытание проводится в форме собеседования и состоит из двух частей.

Первая часть контрольно-измерительного материала включает в себя два теоретических вопроса. Каждый из вопросов оценивается по 30-балльной системе.

25-30 баллов выставляется абитуриенту за исчерпывающее изложение теоретического вопроса контрольно-измерительного материала. Абитуриент обнаружил глубокое знание предмета, умение анализировать, сравнивать, делать выводы; демонстрирует уверенное владение материалом.

17-24 балла выставляется абитуриенту за хорошее изложение теоретического вопроса контрольно-измерительного материала. Абитуриент недостаточно уверенно владеет материалом.

9-16 баллов выставляется абитуриенту за слабое изложение теоретического вопроса контрольно-измерительного материала. Абитуриент допустил отдельные неточности в ответе.

1-8 баллов выставляется абитуриенту за неполное изложение теоретического вопроса контрольно-измерительного материала. Абитуриент демонстрирует поверхностный ответ, но понимает суть излагаемого.

0 баллов выставляется абитуриенту за полное незнание теоретического вопроса контрольно-измерительного материала или не представление ответа на вопрос.

Вторая часть контрольно-измерительного материала включает в себя педагогическую ситуацию для анализа с помощью кейс-метода. Задание оценивается по 40-балльной системе.

34-40 баллов выставляется абитуриенту за убедительное представление анализируемой педагогической ситуации. Абитуриент демонстрирует глубокие знания педагогического инструментария, умение грамотно его применять при решении конкретных профессиональных задач.

23-33 балла выставляется абитуриенту за уверенное представление анализируемой педагогической ситуации. Абитуриент демонстрирует достаточные знания педагогического инструментария. В умении его применять при решении конкретных профессиональных задач допускает отдельные неточности.

12-22 балла выставляется абитуриенту, если анализ педагогической ситуации не достаточно глубоко продуман. Абитуриент демонстрирует неполный ответ.

1-11 баллов выставляется абитуриенту, если анализ педагогической ситуации носит поверхностный характер. Абитуриент понимает суть излагаемого.

0 баллов выставляется абитуриенту за отсутствие анализа педагогической ситуации или не представление ответа.

Для подготовки абитуриента по вопросам выбранного КИМ отводится 45 минут.

8. Образец контрольно-измерительного материала (КИМ) для поступления на бюджетные места

Контрольно-измерительный материал включает в себя тестовые вопросы, теоретический вопрос и педагогическую ситуацию для анализа с помощью кейс-метода.

КИМ № 1

Часть 1

Внимательно изучите каждое задание и следуйте указаниям, соответствующим его номеру.

Задания 1–7. К каждому вопросу предложено несколько вариантов ответа. Будьте предельно внимательны: правильным является только один из них. Выберите и отметьте соответствующий номер.

Задания 8–10. В этих заданиях правильных ответов несколько. Ваша задача — выбрать и отметить все верные варианты, не упустив ни одного.

Задания 11–12. Необходимо установить правильное соответствие между элементами двух предложенных списков. Соотнесите каждый элемент первого списка с соответствующим ему элементом второго и запишите получившуюся последовательность символов или номеров без пробелов и знаков препинания (например, 1a2b3v).

Задание 13. Требуется установления правильной последовательности. Расположите предложенные элементы в верном порядке и запишите получившуюся последовательность символов или цифр без пробелов и знаков препинания (например, авбг).

Задания 14–15. Вам необходимо дать краткий ответ. Сформулируйте его в виде слова, словосочетания или числа (цифры) и впишите в отведённое для ответа поле.

Тестовые задания

1. Что является предметом педагогики как науки?
 - а) Развитие психики человека
 - б) Обучение и воспитание человека
 - в) Социальные отношения
 - г) Физиологическое развитие личности
2. Дидактика — это раздел педагогики, изучающий:
 - а) Историю образования
 - б) Теорию воспитания
 - в) Теорию обучения
 - г) Управление образовательными системами
3. Кто является автором труда «Великая дидактика»?
 - а) К.Д. Ушинский
 - б) Я.А. Коменский
 - в) Ж.-Ж. Руссо
 - г) И.Г. Песталоцци
4. Высказывание «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» принадлежит
 - а) 1. К.Д. Ушинскому
 - б) Л.С. Выготскому
 - в) А.Ф.В. Дистервегу
 - г) А.Н. Радищеву
5. Какой принцип обучения предполагает опору на возрастные и индивидуальные особенности учащихся?
 - а) Принцип наглядности
 - б) Принцип доступности
 - в) Принцип систематичности
 - г) Принцип научности
6. Движущие силы процесса воспитания...
 - а) Познавательные интересы личности
 - б) Противоречия, возникающие в развитии личности
 - в) Нормы морали
 - г) Требования родителей, предъявляемые к детям
7. Воспитание как особый вид человеческой деятельности возникает....
 - а) В период Средневековья
 - б) В эпоху Возрождения
 - в) В период родоплеменной общины
 - г) В период Реформации

8. К основным категориям педагогики относятся:

- а) Обучение
- б) Воспитание
- в) Мышление
- г) Образование
- д) Развитие

9. Какие формы организации обучения существуют?

- а) Урок
- б) Экскурсия
- в) Беседа
- г) Семинар
- д) Контрольная работа

10. К методам воспитания относятся:

- а) Убеждение
- б) Поощрение
- в) Наказание
- г) Объяснение
- д) Иллюстрация

11. Установите соответствие между педагогами и их идеями:

1. К.Д. Ушинский	а) Природосообразность
2. Я.А. Коменский	б) Народность воспитания
3. Ж.-Ж. Руссо	в) Классно-урочная система

12. Соотнесите метод обучения и его характеристику:

1. Беседа	а) Совместное обсуждение
2. Лекция	б) Систематическое изложение материала
3. Упражнение	в) Многократное повторение действий

13. Расположите этапы урока в логической последовательности:

- а) Закрепление
- б) Изучение нового материала
- в) Организационный момент
- г) Проверка домашнего задания

14. Как называется принцип обучения, предполагающий использование органов чувств?

Ответ: _____

15. Как называется процесс целенаправленного формирования личности?

Ответ: _____

Часть 2

Подготовьте развёрнутый ответ на следующий вопрос:

Особенности воспитания и обучения в России до XVIII в.

Часть 3

Решите педагогическую ситуацию.

В средней общеобразовательной школе администрация приняла решение о внедрении новых цифровых технологий и онлайн-формата обучения. Часть

преподавателей не готовы к такому переходу, высказывают опасения по поводу неэффективности такого формата и потери личного контакта с обучающимися. Администрация колледжа настаивает на модернизации учебного процесса и соответствия современным требованиям. Преподаватели считают, что нужно учитывать их опыт и готовность к внедрению таких технологий.

Раскройте проблемное поле ситуации, оцените позицию и действия ее участников.

Какие специалисты должны быть привлечены для урегулирования конфликта?

Предложите перечень мероприятий по урегулированию проблемной ситуации, учитывая специфику образовательного учреждения.

Раскройте содержание рекомендаций администрации, педагогам и обучающимся в сложившейся ситуации.

Критерии оценки качества подготовки поступающего

Вступительное испытание проводится в письменной форме и состоит из трёх частей.

Первая часть контрольно-измерительного материала включает в себя 15 тестовых вопросов. Правильный ответ на каждый из вопросов оценивается в 2 балла.

Вторая часть контрольно-измерительного материала включает в себя теоретический вопрос, который оценивается по 30-балльной системе.

25-30 баллов выставляется абитуриенту за исчерпывающее изложение теоретического вопроса контрольно-измерительного материала. Абитуриент обнаружил глубокое знание предмета, умение анализировать, сравнивать, делать выводы; демонстрирует уверенное владение материалом.

17-24 балла выставляется абитуриенту за хорошее изложение теоретического вопроса контрольно-измерительного материала. Абитуриент недостаточно уверенно владеет материалом.

9-16 баллов выставляется абитуриенту за слабое изложение теоретического вопроса контрольно-измерительного материала. Абитуриент допустил отдельные неточности в ответе.

1-8 баллов выставляется абитуриенту за неполное изложение теоретического вопроса контрольно-измерительного материала. Абитуриент демонстрирует поверхностный ответ, но понимает суть излагаемого.

0 баллов выставляется абитуриенту за полное незнание теоретического вопроса контрольно-измерительного материала или не представление ответа на вопрос.

Третья часть контрольно-измерительного материала включает в себя педагогическую ситуацию для анализа с помощью кейс-метода. Задание оценивается по 40-балльной системе.

34-40 баллов выставляется абитуриенту за убедительное представление анализируемой педагогической ситуации. Абитуриент демонстрирует глубокие знания педагогического инструментария, умение грамотно его применять при решении конкретных профессиональных задач.

23-33 балла выставляется абитуриенту за уверенное представление анализируемой педагогической ситуации. Абитуриент демонстрирует достаточные знания педагогического инструментария. В умении его применять при решении конкретных профессиональных задач допускает отдельные неточности.

12-22 балла выставляется абитуриенту, если анализ педагогической ситуации недостаточно глубоко продуман. Абитуриент демонстрирует неполный ответ.

1-11 баллов выставляется абитуриенту, если анализ педагогической ситуации носит поверхностный характер. Абитуриент понимает суть излагаемого.

0 баллов выставляется абитуриенту за отсутствие анализа педагогической ситуации или не представление ответа.

Для подготовки абитуриента по вопросам выбранного КИМ отводится 90 минут.

Составитель программы вступительных испытаний:

кандидат педагогических наук



О. Г. Ромадина