

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
председатель приемной комиссии,
и.о. директора БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»

А.Д. Хван

16.01.2026



ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ
ПРИ ПРИЁМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА

На основании Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры вступительные испытания для лиц, поступающих на обучение на базе среднего профессионального образования (СПО) соответствующего профиля устанавливаются образовательной организацией. Для поступающих на базе СПО соответствующего профиля организация определяет соответствие направленности (профиля) программ бакалавриата направленности (профилю) СПО и содержание вступительных испытаний на базе СПО в соответствии с направленностью (профилем) программ бакалавриата. Содержание программы вступительных испытаний по психологии для лиц, поступающих на обучение на базе СПО соответствующего профиля, составлено с учётом этого соответствия.

Требования к знаниям, умениям и навыкам абитуриентов

Абитуриенты должны знать особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в разном возрасте; групповую динамику; основы психологии творчества; уметь: применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие основы психологии

Психология как наука, её предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Принципиальное отличие психики человека от психики животных.

Исторический обзор развития психологического знания. Общая характеристика методов исследования в психологии.

Психология личности

Проблема человека в психологии. Общее понятие о личности. Субъект – индивид – личность – индивидуальность. Движущие силы и основные факторы развития личности. Жизненный путь личности. Направленность личности и её психологические проявления. Потребности, мотивация. Психологическая структура личности. Основные подходы к изучению личности в современной психологии. Биологическое и социальное в личности. Этапы и механизмы формирования личности. Способы социальной жизни человека (познание, общение, деятельность, познание).

Функциональная и структурная организация психики

Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений. Характеристика, свойства, особенности восприятия. Сущность, виды, характеристика внимания. Процессы, виды, типы, качества, закономерности памяти. Виды, функции, свойства, природа воображения. Виды, процессы, формы, свойства мышления. Мысление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Эмоции и чувства. Воля, волевые процессы и волевая регуляция.

Темперамент, типы темперамента. Теории темперамента. Характер, типология характера. Задатки. Способности.

Учение о психических состояниях. Психические состояния и работоспособность человека.

Общение и деятельность как формы взаимодействия человека с миром

Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Общение как обмен информацией. Общение как понимание людьми друг друга. Общение как межличностное взаимодействие. Познание.

Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Деятельность, её виды, общепсихологическая теория деятельности. Отличие деятельности человека от различных форм активности животных. Строение деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Поведение человека. Сознание и самосознание.

Психология развития

Понятие «развитие» в психологии. Теории психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития. Специфика развития человека.

Проблема соотношения обучения и развития. Понятие об уровне актуального развития и зоне ближайшего развития.

Механизм и периодизация детского психического развития. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Её значение в практике обучения и воспитания. Обзор периодизаций психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста: социальная ситуация развития, тип ведущей деятельности, основные психологические новообразования.

Основные этапы психического развития и закономерность их смены в онтогенезе. Понятие о кризисах возрастного развития и о стабильных периодах развития.

Психологическая характеристика социальной ситуации развития, типа ведущей деятельности, основных психологических новообразований на каждом возрастном этапе психического развития.

Особенности развития психически процессов и особенности личностного развития на разных возрастных этапах.

СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вступительное испытание для поступающих на бюджетные места

Вступительное испытание для поступающих на все направления подготовки на бюджетные места представляет собой письменный экзамен в форме теста, включающего в себя 37 заданий, проверяющих знание основных сведений по указанным в программе разделам, сформированность умения применять знания психологии при решении педагогических задач.

Ответами к заданиям являются цифра (цифры), буква (буквы) или слово (несколько слов). Ответом на кейс-задание является свободное изложение в письменной форме своего анализа ситуации, понимания сути проблемы, предложений возможного её решения

На выполнение работы отводится **180 минут**.

Содержание контрольно-измерительных материалов

<i>Номер задания</i>	<i>Проверяемые элементы содержания</i>	<i>Количество баллов</i>
<i>Уровень А</i>		
1-30	Общие основы психологии Психология личности Функциональная и структурная организация психики Общение и деятельность как формы взаимодействия человека с миром	0-60
<i>Уровень В</i>		
31-35	Общие основы психологии Психология личности Функциональная и структурная организация психики	0-21
36	Психология развития Механизм и периодизация детского психического развития Особенности психического развития на разных возрастных этапах	0-8
<i>Уровень С</i>		
37	Механизм и периодизация детского психического развития Особенности психического развития на разных возрастных этапах	0-11
Общая сумма баллов		0-100

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний, — 39 баллов, максимальное количество баллов на вступительных испытаниях — 100 баллов (вне зависимости от предмета вступительного испытания).

Критерии оценивания письменного вступительного экзамена

Письменный вступительный экзамен оценивается по 100-балльной системе. Оценка складывается из баллов, набранных за выполнение тестовых заданий. Правильное выполнение каждого задания оценивается баллами (в соответствии с баллами, указанными в таблице выше).

Тестовые задания имеют три уровня сложности и разные шкалы оценивания.

– Уровень А – тестовые задания закрытого типа с простым выбором одного верного ответа из готовых вариантов. Правильность выполнения каждого тестового задания этого уровня оценивается в два балла.

– Уровень В – тестовые задания закрытого типа со сложным выбором двух и более верных ответов из готовых вариантов, либо с установлением соответствия или определения последовательности оцениваются в четыре балла; тестовое задание открытого типа, требующее вписать небольшую фразу, слово или символы – как дополнение к контексту – оценивается следующим образом: за каждое правильно указанное слово (словосочетание) выставляется два балла, дополнительный балл можно получить при верном указании всех четырёх слов (словосочетаний) в задании.

– Уровень С. – кейс-задание, предполагающее свободное изложение в письменной форме своего анализа ситуации, понимания сути проблемы, предложений возможного её решения, оценивается в одиннадцать баллов.

Критерии оценивания ответа на кейс-задание

<i>Характеристика ответа</i>	<i>Количество баллов</i>
Абитуриент — понимает психологическую сущность представленной проблемы, раскрывает психологические механизмы её возникновения, может обосновать свои суждения по поставленным вопросам, применить знания психологии на практике, приводит необходимые примеры или даёт необходимые рекомендации;	7-11 баллов
— обнаруживает понимание представленной проблемы, предлагает свои суждения по поставленным вопросам, но не способен обосновать их с научной точки зрения, затрудняется в формулировке необходимых рекомендаций, не способен привести необходимые примеры;	4-6 баллов
— обнаруживает недостаточное понимание представленной проблемы, высказывает не всегда обоснованные или не вполне верные суждения по поставленным вопросам, не способен сформулировать необходимые рекомендации или привести необходимые примеры, либо сформулированные рекомендации не вполне верны.	1-3 балла
Абитуриент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.	0

Образец контрольно-измерительного материала

Уровень А

1. Психология – это:

А. отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга;

Б. наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида);

С. наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

Д. наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются не чувственным путем, интроспективно.

2. Системное свойство высокоорганизованной материи (головного мозга), заключающееся в активном отражении индивидом объективного мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности – это:

А. психика;

Б. самосознание;

С. сознание;

Д. рефлексия.

наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются не чувственным путем, интроспективно.

3. Инстинктивное поведение ...:

А. врожденно;

Б. направлено на выживание организма;

С. имеет общие механизмы у всех видов;

Д. все ответы верны;

Е. все ответы неверны

4. Один из методов психологии, представляющий собой краткие стандартизованные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:

А. эксперимент;

Б. беседа;

С. анкета;

Д. тест.

5. Психическими процессами являются все указанные ниже, кроме:

А. ощущения;

Б. мышления;

С. настроения;

Д. памяти.

6. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием...

А. индивид;

Б. личность;

С. индивидуальность;

Д. субъект деятельности.

7. Свойствами личности являются все ниже указанные, кроме:

- A. ответственности;
- B. целеустремленности;
- C. направленности;
- D. ценностных ориентаций;
- E. конституции.

8. Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования – это...:

- A. влечения;
- B. направленность;
- C. интерес;
- D. потребность.

9. Личностные свойства, обусловленные социально, - это ...:

- A. инстинкты;
- B. ценностные ориентации;
- C. музыкальный слух;
- D. рефлексы.

10. Способности определяются как ...:

- A. индивидуально-психологические особенности человека;
- B. функциональные органы человека;
- C. индивидуальные особенности, имеющие отношения к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;
- D. особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам.

11. Индивидуально-типологическая характеристика человека, что заключается в силе, напряженности, скорости и уравновешенности хода её психических процессов называется ...:

- A. темпераментом;
- B. способностями;
- C. характером;
- D. талантом.

12. Характер – это ...:

- A. совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе;
- B. совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение;
- C. особенности человека, которые отвечают потребностям данной деятельности и являются условием ее успешного выполнения.

13. В каком из суждений идёт речь об ощущениях?

- A. субъективное отражение объективной реальности;
- B. отражение отдельных свойств предметов и явлений при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств;
- C. отражение отдельных свойств предметов или явлений;
- D. отражение предметов и явлений, действующих на наши органы чувств.

14. Восприятие – это ...:

А. отражение прошлого опыта;

В. отражение отдельных свойств предметов и явлений;

С. отражение целостного образа предметов и явлений в сознании человека при их непосредственном воздействии на органы чувств;

Д. отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений.

15. К эмоциональным психическим процессам относится:

А. ощущение;

В. восприятие;

С. воображение;

Д. мышление;

Е. чувства.

16. К психическим познавательным процессам личности относиться только:

А. память,

В. чувства,

С. восприятие,

Д. умения,

Е. деятельность.

17. Память - это:

А. целостное отражение предметов, действующих на органы чувств;

Б. отражение отдельных свойств предметов, действующих на наши органы чувств;

С. отражение будущего, создание нового образа;

Д. отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо;

Е. высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

18. Воображение – это:

А. целостное отражение предметов, действующих на органы чувств;

Б. отражение отдельных свойств предметов, действующих на наши органы чувств;

С. отражение будущего, создание нового образа;

Д. отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо;

Е. высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

19. Мысление – это:

А. целостное отражение предметов, действующих на органы чувств.

Б. отражение отдельных свойств предметов, действующих на наши органы чувств.

С. отражение будущего, создание нового образа.

Д. отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

Е. высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

20. Динамическая сторона сознания, психики человека, выражающая степень её направленности на тот или иной объект, его отдельные стороны и степень сосредоточенности сознания на нем – это:

- A. внимание;
- B. память;
- C. ощущение;
- D. восприятие.

21. Понятия, суждения и умозаключения – это основные формы:

- A. памяти;
- B. мышления;
- C. восприятия;
- D. воображения.

22. Деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью – это:

- A. воображение;
- B. творчество;
- C. игра;
- D. восприятие.

23. Психические процессы человека, обеспечивающие его поведение и деятельность при возникновении трудностей на пути к достижению осознанно поставленных целей – это:

- A. эмоции;
- B. чувства;
- C. настроение;
- D. воля.

24. Особый вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта – это:

- A. воображение;
- B. игра;
- C. творчество;
- D. мышление.

25. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями современной деятельности – это:

- A. воображение;
- B. игра;
- C. творчество;
- D. общение.

26. Наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия – это:

- A. конфликт
- B. компромисс
- C. инцидент
- D. конфликтная ситуация
- E. уклонение
- F. эскалация конфликта

27. Деятельность – это...

- А. регулируемая сознанием активность;
- В. активность, порождаемая потребностями человека;
- С. активность, направленная на познание и преобразование внешнего мира

28. Движущей силой психического развития в отечественной психологии считается:

- А. научение;
- Б. обучение;
- С. наследственность;
- Д. окружающая среда;
- Е. педагог.

29. Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л.С. Выготский назвал:

- А. зоной роста;
- Б. зоной ближайшего развития;
- С. зоной конфликта;
- зоной обучения.

30. Какое из нижеперечисленных суждений о признаках ведущей деятельности (по теории А.Н. Леонтьева) является ошибочным:

- А. в форме ведущей деятельности возникают и дифференцируются новые виды деятельности;
- Б. ведущая деятельность – это деятельность, которой ребенок уделяет много времени;
- С. главные изменения в становлении психических функций и личности ребенка, происходящие на каждом возрастном этапе обусловлены ведущей деятельностью.

Уровень В

31. Психологическими критериями возрастного развития являются:

- 1. Особенности роста.
- 2. Деятельность нервной системы.
- 3. Особенности познавательных психических процессов.
- 4. Возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания.
- 5. Сформированность качеств личности.

32. Соотнесите виды возрастных изменений с их характеристиками:

Виды возрастных изменений:	Характеристики:
1. Эволюционные. 2. Революционные. 3. Ситуационные	A. Быстрые, скачкообразные, необратимые возрастные преобразования. B. Неустойчивые, обратимые изменения развития, требующие закрепления и последующих упражнений. C. Сравнительно медленны

33. Соотнесите название возрастной стадии развития с психологическими новообразованиями:

Названия возрастных стадий:	Психологические новообразования
1. Новорожденность	A. Ходьба, первые слова (речь), предметная деятельность, сотрудничество
2. Младенчество.	B. Произвольность психических процессов, внутренний план действий, рефлексия
3. Ранний возраст.	C. Комплекс оживления
4. Дошкольный возраст.	D. Самоопределение в будущей профессии, личностное самоопределение
5. Младший школьник.	E. Соподчинение мотивов, возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения, появление первых этических инстанций, возникновение личного сознания (самосознания);
6. Подростковый возраст.	F. Становление деловых качеств личности
7. Ранняя юность.	G. Становление самостоятельности и трудолюбия I. Чувство взрослости и «Я-концепция» J. Открытие «Я», внешнее «Я сам»

34. Установите соответствие между терминами и определениями:

Термины:	Определения
1. Социальная зрелость.	A. Четкая ориентированность на будущую деятельность
2. Направленность юношеского возраста	B. Система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я»
3. Чувство взрослости подростков	C. Новое социальное самосознание «Я-взрослый», которое выступает в аффективной форме переживания своих социальных качеств
4. «Я-концепция»	D. Способность личности ставить, решать проблемы
5. Личное сознание	E. Осознание себя, своего места, интересов, переживаний, поведения.

35. Установите последовательность основных новообразований психического развития по Д.Б. Эльконину,

Виды возрастных изменений	Характеристики
1. Ранний возраст	A. Развитие наглядно-действенного мышления.
2. Дошкольный возраст	B. Потребность в общественно-значимой деятельности
3. Младший школьный возраст	C. Появление потребности в общении.

36. Вставьте слова вместо пропусков:

1. Составляющая самосознания, состоящая в оценке личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, это - _____

2. _____ развитие опережает интеллектуальное и психическое, поэтому, казалось бы, взрослые подростки ведут себя как дети, кроме того, постоянно меняется состояние нервной системы.

3. Если ребёнок в _____ возрасте направлен на познание предметного мира, накопление информации, заинтересован в учебе, то в

в возрасте он становится направленным на познание социального мира и заинтересован в общении со сверстниками.

4. _____ развитие существенно опережает у младенцев развитие моторики, движений. В этом существенное отличие младенцев от детенышей животных.

Уровень С.

37. Кейс-задание

Ребенок Дима 3 лет 4 месяцев обнаружил следующее поведение: он вдруг стал делать всё наперекор требованиям мамы. Причём мама обратила внимание на то, что это не просто нежелание выполнять какие-то её указания, не просто непослушание, а стремление делать все наоборот. Причем такое стремление проявляется как будто даже против воли самого ребенка и часто в ущерб его собственным интересам. Так ребёнок был очень голоден или очень хотел смотреть мультики, но он категорически отказывается это делать, когда мама ему это предлагает. Или ещё пример: «Дима сидит за столом и обедает. Он уронил ложку и слез со стула, чтобы поднять её. Он уже наклонился и дотянулся до ложки, но тут мама говорит: «Дима, подними ложку!» Мальчик тут же опять садится на стул и отвечает: «Не буду».

Более того, Дима начал называть маму и бабушку бранными словами, которых ранее никогда не употреблял. Точно так же он вдруг резко изменил отношение к любимым игрушкам, замахивается на них, как будто они живые, бросает, отказывается с ними играть.

При этом всё, что он требует, должно исполняться. Например, когда он шел с мамой по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказываются исполнять его желания, он бросается на пол, начинает громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.

Структура решения кейса:

1. Опишите проблему, с которой столкнулись родители ребёнка.
2. Укажите возможные психологический причины подобного поведения ребёнка и попытайтесь описать психологический феномен, который лежит в основе произошедших изменений с ребёнком.
3. Дайте ответы на вопросы:
 - Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения?
 - Какие ещё симптомы такой формы поведения могут проявляться у детей?
4. Сформулируйте рекомендации, которые можно дать родителям в данной ситуации.

Вступительное испытание для поступающих на места по договорам об оказании платных образовательных услуг

Вступительное испытание для поступающих на места по договорам об оказании платных образовательных услуг проводится в форме устного собеседования по предмету.

Собеседование по психологии предполагает проверку знаний абитуриента по вопросам, включённым в Программу вступительных испытаний. Собеседование включает в себя ответ абитуриента на два вопроса из разных разделов Программы (основной и дополнительный).

Ответ абитуриента на вступительном испытании в форме собеседования должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, демонстрировать умение применять теоретические знания на практике.

При оценивании ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа,
- степень осознанности ответа, понимание излагаемого материала,
- степень связи теоретических знаний с их практическим применением,
- языковое оформление ответа.

Ответ оценивается по 100-балльной шкале: каждый вопрос оценивается максимально в 50 баллов.

Итоговый балл выводится как средний балл на основании количества баллов, поставленных каждым из членов экзаменационной комиссии, принимающих участие в собеседовании.

Образец контрольно-измерительного материала

1. Психология как наука, её предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Критерии оценивания ответа на собеседовании

Характеристика ответа	Количество баллов	
	Первый вопрос	Второй вопрос
Абитуриент демонстрирует высокое качество общетеоретической подготовки по психологии, способен грамотно оперировать научными определениями, научными понятиями, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в обсуждаемых вопросах, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт ведущих исследователей в области психологии, поддерживает диалог и быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах, способен применять теоретические знания для решения практических задач в области психологии.	40-50	40-50
Абитуриент обнаруживает понимание материала, но допускает неточности при изложении материала, свои ошибки самостоятельно замечает и исправляет; оперирует научными понятиями, но не всегда точно использует психологические термины, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, но испытывает затруднения при решении неожиданно поставленных проблем, применение теоретических знаний для решения практических задач в области психологии вызывает некоторые затруднения.	20-39	20-39

Характеристика ответа	Количество баллов	
	Первый вопрос	Второй вопрос
Абитуриент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке суждений, высказываемые точки зрения сумбурны, отсутствует логическая последовательность развертывания ответа, имеет место некорректное использование психологических терминов, отсутствует способность решать практические задачи в области психологии.	1-19	1-19
Абитуриент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.	0	0

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубровина, И. В. Психология : учеб. для студентов сред. проф. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – Москва : Академия, 2007. – 464 с.
2. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2000. – 456 с.
3. Панфилова, А. П. Теория и практика общения : учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2007. – 288 с.
4. Психология / под общ. ред. В. Н. Дружинина. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 656 с.

Составители программы
вступительных испытаний по психологии:

доцент кафедры психолого-педагогического
и социального образования

 О.В. Винокурова

доцент кафедры психолого-педагогического
и социального образования



И.А. Аникина

доцент кафедры психолого-педагогического
и социального образования

 —

О.Е. Ермакова