

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
председатель приемной комиссии,
и.о.директора БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»



А.Д. Хван

2026 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА

Программа разработана на основе ФГОС среднего общего образования, состоит из пяти разделов, тематически и логически связанных между собой.

Каждый из разделов программы является самостоятельным законченным блоком, включающим в себя основные понятия и категории, знание которых необходимо при сдаче экзамена по обществознанию.

Требования к уровню подготовки абитуриентов

В процессе экзамена абитуриенты должны показать знание основных вопросов, изученных в школьных обществоведческих курсах, и обнаруживать:

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связисоциальных объектов и процессов;
- сформированность знаний об обществе как целостнойразвивающейся системе в единстве и взаимодействииего основных сфер и институтов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познаниясоциальных явлений и процессов;
- сформированность навыков оценивания социальнойинформации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающихзвеньев с целью объяснения и оценки разнообразныхявлений и процессов общественного развития;
- владение умениями применять полученные знанияв повседневной жизни, прогнозировать последствияпринимаемых решений.

РАЗДЕЛ 1. Человек и общество

Природное и общественное в человеке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.

Мировоззрение, его виды и формы. Самосознание индивида и социальное поведение.

Познание мира. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности социального познания.

Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина.

Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.

Мотивация деятельности, потребности и интересы. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.

Основные институты общества.

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.

Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.

Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Искусство, его основные функции.

Мораль. Нравственная культура.

Понятие общественного прогресса. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

Многовариантность общественного развития (типы обществ).

Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

РАЗДЕЛ 2. Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.

Факторы производства и факторные доходы.

Экономические системы. Рыночные отношения в современной экономике.

Рынок и рыночный механизм. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.

Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Виды, причины и последствия инфляции.

Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.

Роль государства в экономике. Общественные блага.

Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

РАЗДЕЛ 3. Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном обществе.

Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.

Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Отклоняющееся поведение (девиантное) и его типы.

Социальная роль.

Социализация индивида, агенты (институты) социализации.

РАЗДЕЛ 4. Политика

Понятие власти. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политическая система, её структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Политическая элита.

Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Политическое лидерство. Типология лидерства.

Органы государственной власти Российской Федерации.

Законотворческий процесс в Российской Федерации. Налоговая система в Российской Федерации. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Государственная политика в области занятости. Тенденции экономического развития России.

РАЗДЕЛ 5. Право

Право в системе социальных норм.

Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенно-

сти административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.

Законодательство Российской Федерации о выборах.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Особенности административной юрисдикции.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

Гражданство Российской Федерации.

Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Порядок проведения письменного экзамена

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится **3 часа (180 минут)**.

Ответом к заданиям части 1 является последовательность цифр. Задания части 2 (17–25) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов записываются номер задания и его полное решение. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Баллы, полученные абитуриентом за выполненные задания, суммируются. Оценка результатов письменного экзамена производится по 100-балльной системе. Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального балла за выполнение каждой части отражены в таблице.

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 38	Тип заданий
Часть 1	16	28	48,3	С кратким ответом
Часть 2	9	30	51,7	С развернутым ответом
Итого	25	58	100	

Шкала перевода первичных баллов в тестовые баллы

Первичный балл	Тестовый балл
1	2
2	4
3	5
4	7
5	9
6	11
7	12
8	14
9	16
10	18
11	19
12	21
13	23
14	25
15	26
16	28
17	30
18	32
19	33
20	35
21	37
22	39
23	40
24	42
25	44
26	46
27	47
28	49
29	51

Первичный балл	Тестовый балл
30	53
31	54
32	56
33	58
34	60
35	61
36	63
37	65
38	67
39	68
40	70
41	72
42	74
43	75
44	77
45	79
46	81
47	82
48	84
49	86
50	88
51	89
52	91
53	93
54	95
55	96
56	98
57	100

Система оценивания письменного экзамена по обществознанию

Часть 1 Критерии оценивания заданий с кратким ответом

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуе-

мого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 13, 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в эталоне. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Часть 2 Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 6 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла; заданий 19–21, 23 – по 3 балла; заданий 22 и 24 – по 4 балла (1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла), задания 25 – 6 баллов.

Задание 17

Указания по оцениванию	Баллы
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 18

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно приведены два элемента ответа (необходимое количество характеристик, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один элемент ответа	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 19

Указания по оцениванию	Баллы
Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых примеров приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) примеры, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа , то при оценивании действует следующее правило: – если таких примеров два или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой пример один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Правильно приведены три корректных примера	3
Правильно приведены только два корректных примера	2
Правильно приведён только один корректный пример	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 20

Указания по оцениванию	Баллы
Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа , то при оценивании действует следующее правило: – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
Сформулированы три корректных суждения (в соответствии с требованием задания)	3
Сформулированы только два корректных суждения (в соответствии с требованием задания)	2
Сформулировано только одно корректное суждение (в соответствии с требованием задания)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 21

Указания по оцениванию	Баллы
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 22

Указания по оцениванию	Баллы
(Вопросы могут быть даны в разных корректных формулировках. Могут быть сформулированы другие вопросы. <i>Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при наличии двух или более сформулированных вопросов, ответы на которые позволяют установить тип семьи, при отсутствии неверных позиций.)</i>	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Задание 23

Указания по оцениванию	Баллы
<i>Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!</i>	
На основе Конституции Российской Федерации приведены объяснения трёх принципов (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены объяснения только двух любых принципов (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено объяснение только одного любого принципа (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно объяснение не приведено на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 24

Указания по оцениванию	Баллы	
При анализе ответа учитывается: <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, непосредственно раскрывающих содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов и подпунктов плана 		
Возможно разное количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах		
№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i>	3

	Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах. Только два из «обязательных» пунктов детализированы	2
	в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. Хотя бы один любой пункт («обязательный» или «не обязательный») детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта	
	Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «не обязательные») детализированы в подпунктах. Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы / не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

Задание 25

Указания по оцениванию		Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) обоснование; 2) ответ на вопрос; <i>(Ответ на вопрос засчитывается только при формулировании трёх правил экологически ответственного поведения и при отсутствии неверных позиций.)</i> 3) три примера, иллюстрирующих важность каждого из сформулированных в п. 2) правил для решения экологических проблем		
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2

	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущности обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/ процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании, И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций. Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	1 1 0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
	<i>Максимальный балл</i>	6

В образце КИМ представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы. Его назначение заключается в том, чтобы дать возможность любому абитуриенту и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Образец контрольно-измерительного материала (письменный экзамен)

Часть 1

Ответом к заданиям 1–16 является последовательность цифр. Ответ записывайте в бланке ответов под соответствующим номером заданий.

1. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют динамичный характер общества.

1) связь с природой; 2) изменение общественных отношений; 3) социальная мобильность; 4) отмена устаревших норм; 5) совершенствование социальной организации; 6) наличие социальных институтов.

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

2. Выберите верные суждения о потребностях человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. К экзистенциальным потребностям относятся потребности в престиже и карьере.

2. Потребности – это необходимые для существования человека условия, нужды, на удовлетворение которых направлена любая человеческая деятельность.
3. Биологические потребности относятся ко вторичным потребностям.
4. Потребности являются одним из мотивов деятельности.
5. Идеальные потребности выражаются в реализации потенциала и способностей личности.

3. Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А) наблюдение	1) эмпирический
Б) эксперимент	2) теоретический
В) описание объекта	
Г) объяснение существующих взаимосвязей	
Д) формулирование закономерностей	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны признаки произведений массовой культуры.

- 1) ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей
- 2) использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов
- 3) расчёт на усреднённый потребительский вкус
- 4) пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей
- 5) реализация создателями фильма в полной мере своих потребностей в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством
- 6) позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения

5. Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Коммерческие банки занимаются производством материальных благ, торговлей и страхованием имущества.
- 2) Паевые инвестиционные фонды объединяют средства для совместного приобретения активов и раздела связанных с этим рисков, прибыли или убытков.
- 3) Целью деятельности Банка России является защита и обеспечение устойчивости рубля.
- 4) Банк России осуществляет надзор за деятельностью кредитных организаций и банковских групп.
- 5) Коммерческие банки осуществляют эмиссию денег.

6. Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов согласно Налоговому кодексу РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- А) сборы за пользование объектами животного мира 1) федеральные
 Б) налог на доходы физических лиц 2) местные
 В) водный налог 3) региональные
 Г) торговый сбор
 Д) транспортный налог

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Фирма «Лисичка» – ателье, специализирующееся на пошиве школьной формы. Найдите в приведённом списке примеры постоянных издержек фирмы «Лисичка» в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

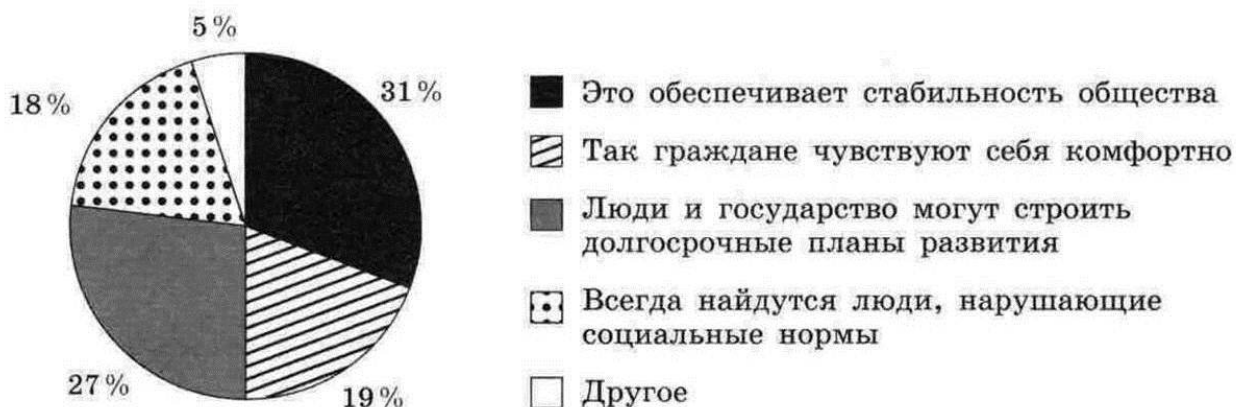
- 1) оплата потреблённой электроэнергии
- 2) приобретение тканей, ниток, фурнитуры
- 3) выплата сдельной заработной платы работникам
- 4) взносы по страхованию имущества фирмы
- 5) оклады администрации
- 6) погашение процентов по ранее взятому кредиту

8. Выберите верные суждения о социальной стратификации и социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Горизонтальная мобильность предполагает переход в социальную группу, находящуюся на другой ступени социальной иерархии.
- 2) Личные качества человека выступают критерием социальной стратификации современного общества.
- 3) Один из критериев дифференциации социальных групп – доход.
- 4) Социологи различают индивидуальную и групповую мобильность.
- 5) Одним из критериев социальной стратификации общества является доступ к власти.

9. Среди 14-летних подростков страны Z был проведён опрос о том, почему необходимо, чтобы все люди соблюдали социальные нормы.

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый третий опрошенный отметил, что при соблюдении всеми социальных норм граждане чувствуют себя комфортно.

2) Тех, кто считают, что всегда найдутся люди, нарушающие нормы, меньше, чем тех, кто считают, что соблюдение норм обеспечивает стабильность общества.

3) Среди опрошенных больше тех, кто считают, что соблюдение норм обеспечивает комфортное самочувствие граждан, чем тех, кто считают, что при соблюдении норм люди и государство могут строить долгосрочные планы развития.

4) Более половины опрошенных считают, что соблюдение норм обеспечивает стабильность общества и позволяет строить долгосрочные планы развития.

5) Наименьшая доля опрошенных дала другое объяснение.

10. Выберите верные суждения о политическом лидерстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К харизматическому типу политического лидерства относятся лидеры, наделённые, по мнению других людей, особыми выдающимися качествами.

2) Авторитарный стиль характеризуется тем, что лидер, выполняя свои функции, всегда учитывает мнения ведомых, развивает их творческое отношение к делу.

3) По способу легитимации власти различают легальный (рационально-легальный), традиционный и харизматический типы лидерства.

4) Политическое лидерство – это устойчивое, приоритетное и легитимное влияние одного или нескольких лиц, осуществляющих властные функции, на общество.

5) Любой политический лидер обязательно является лидером партии.

11. В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы выборов в парламент был осуществлён переход от пропорциональной избирательной системы к мажоритарной.

Что из перечисленного осталось неизменным в ходе этой избирательной реформы? Запишите соответствующие цифры.

1) зависимость количества депутатских мандатов, полученных партией, от количества голосов избирателей

2) свободное и добровольное участие граждан в выборах

3) наличие этапа предвыборной агитации

4) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов

5) процедура тайного голосования

6) голосование по одномандатным округам

12. Какие из перечисленных позиций относятся к основам конституционного строя Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) единство экономического пространства

2) наличие официальной идеологии

3) правовое государство

4) приоритет судебной власти

5) светское государство

13. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРА-

ЦИИ

- А) обеспечение исполнения федерального бюджета 1) Президент РФ
Б) осуществление управления федеральной собственностью 2) Совет Федерации
В) осуществление помилования 3) Правительство РФ
Г) утверждение военной доктрины
Д) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

14. Выберите верные суждения о правоохранительных органах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Одна из функций правоохранительных органов – укрепление законности и правопорядка.

2) Единая централизованная система федеральных органов, осуществляющих надзор за точным и единообразным исполнением законов, называется адвокатура.

3) Правоохранительные органы могут принимать соответствующие законы.

4) На полицию возложены задачи выявления и расследования преступлений.

5) В ходе судебного производства по уголовному делу прокурор поддерживает государственное обвинение, обеспечивая его законность и обоснованность.

15. Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) предупреждение
Б) лишение свободы на определённый срок
В) взыскание неустойки
Г) возмещение убытков
Д) дисквалификация

МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) административные наказания по Кодексу РФ об административных правонарушениях
2) способы защиты гражданских прав по Гражданскому кодексу РФ
3) наказания по Уголовному кодексу РФ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

16. Александр, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, решил стать гражданином Российской Федерации.

При каких условиях Александр может подать заявление о приёме в гражданство Российской Федерации в общем порядке? Запишите цифры, под которыми указаны эти условия.

1) наличие законного источника средств к существованию

2) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законодательство России

3) наличие документа о профессиональном образовании

4) владение русским языком

5) наличие родственных связей в Российской Федерации

б) наличие собственности на территории России

Часть 2

Обратите внимание!

Не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания.

Прочитайте текст и выполните задания 17–20

Право представляет собой систему, которая состоит из целого ряда элементов. К таким элементам относятся отрасли права, а также правовые нормы.

Отношения между государством и правом в действительности очень сложные. Так, деятельность государства в нормальном случае ограничивается правом. При таком положении право является набором норм, действительным не только для людей, но и для государства как субъекта общественной жизни. Другими словами, государство, как и обычные граждане, может иметь права и обязанности, а если оно нарушает нормы, то должно нести ответственность.

В то же время между государством и правом возможны и противоположные отношения, когда государство оказывается выше права. Такое положение достаточно опасно, так как может стать причиной произвола по отношению к гражданам со стороны государства. По крайней мере, отказ государства действовать в соответствии с юридическими нормами практически всегда приводит к негативным последствиям, так как большинство граждан начинает осознавать, что государство не действует в соответствии с установленными им же самим нормами.

Фактически между государством и правом одновременно имеют место оба типа отношений. По крайней мере, именно государству принадлежит право последнего голоса при принятии того или иного закона, следовательно, право является продуктом в том числе и государственной деятельности. Обычно после того, как закон был принят, государство подчиняется ему и начинает действовать в соответствии с ним. А это уже означает, что право превалирует над государством. В нормальном случае государство не может отменить ту или иную правовую норму, не прибегая к достаточно сложным процедурам, опять-таки установленным законодательно, то есть не может изменять правовые нормы произвольно.

С другой стороны, отношения между государством и правом нельзя рассматривать только как антагонистические. В действительности они могут иметь и взаимодополняющий характер. Государство устанавливает правовые нормы, обеспечивает их выполнение.

(С.И. Самыгин)

17. Как в тексте охарактеризовано положение государства как субъекта общественной жизни? (Выпишите соответствующее предложение из текста.) Какая ситуация, по мнению автора, может стать причиной произвола по отношению к гражданам со стороны государства? Что позволяет автору рассматривать право как продукт государственной деятельности?

18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания, – укажите не менее трёх основных признаков понятия «правовая норма»; – объясните связь названных автором элементов системы права. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких пространённых предложениях.)

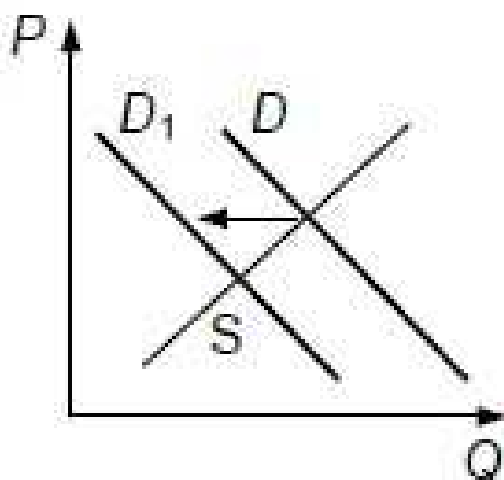
19. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами действия, регулируемые тремя различными отраслями российского права.

(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите отрасль. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

20. Используя обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о роли права в жизни государства.

(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

21. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке бананов, доставляемых из-за рубежа в страну Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если вырастут таможенные тарифы на ввоз в страну бананов при прочих равных условиях?

22. В стране Z основные процессы производства и управления компьютеризованы, активно развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации. В структуре экономики высока доля сферы услуг. Основой экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна.

В период с 2013 по 2018 г. наметился рост популярности дистанционного обучения, в школах страны Z на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем доля учеников, имеющих доступ к видеурокам, методическим материалам, выросла в 2,5 раза. Социологические опросы позволили установить, что в Z преобладают семьи демократического типа.

К какому типу относится общество страны Z? Каков тип экономической системы страны Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какие черты характеризуют семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.)

23. Конституцию Российской Федерации называют социально-ценностной конституцией.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Политические партии».

24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

25. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос. 1) Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.) 2) Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.) 3) Для каждой из указанных в пункте 2 партий приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни российского общества и государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)

Порядок проведения собеседования

Собеседование проводится по вопросам одного из контрольно-измерительных материалов (далее КИМ), предложенных абитуриентам. Каждый КИМ содержит два вопроса, ориентированных на различные разделы Программы вступительных испытаний по обществознанию. На подготовку устного ответа абитуриенту дается 45 мин. За ответ на каждый из вопросов КИМ абитуриент может получить максимальное количество баллов – 50. Таким образом, максимальное количество баллов за ответы на оба вопроса КИМ – 100 баллов.

Образец контрольно-измерительного материала (собеседование)

1. Природное и общественное в человеке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.

2. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.

Критерии оценки ответа абитуриента на вопрос КИМ при собеседовании:

от 41 до 50 баллов ставятся за ответ, удовлетворяющий следующим требованиям:

- теоретический материал изложен полно, грамотно, последовательно;
- абитуриент уверенно анализирует современную социальную информацию, определяет причинно-следственные связи событий, процессов, явлений;
- абитуриент демонстрирует хорошее знание основных обществоведческих понятий и терминов;
- абитуриент может высказать и аргументировать свою позицию по вопросам КИМ;
- допускается наличие небольших недочетов в ответе, которые не носят принципиального характера

от 32 до 40 баллов ставятся за ответ, удовлетворяющий следующим требованиям:

- теоретический материал изложен достаточно полно, но с небольшими пробелами или нарушением логики изложения;
- абитуриент анализирует современную социальную информацию, определяет причинно-следственные связи событий, процессов, явлений;
- абитуриент демонстрирует знание основных обществоведческих понятий и терминов;
- абитуриент может высказать и частично аргументировать свою позицию по вопросам КИМ;
- допускается наличие отдельных недочетов и ошибок в ответе, которые не носят принципиального характера

от 23 до 31 балла ставятся за ответ, удовлетворяющий следующим требованиям:

- теоретический материал изложен частично, с пробелами или нарушением логики изложения;
- абитуриент не всегда может проанализировать современную социальную информацию, определить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений;
- абитуриент не всегда демонстрирует знание основных обществоведческих понятий и терминов;
- абитуриент затрудняется с изложением и аргументацией своей позиции по вопросам КИМ;
- допускается наличие 3-4 недочетов и ошибок в ответе

от 0 до 22 баллов ставятся за ответ, удовлетворяющий следующим требованиям:

- абитуриент обнаруживает слабое знание или незнание значительной части материала;
- абитуриент затрудняется с анализом современной социальной информации, определением причинно-следственных связей событий, процессов, явлений;
- допущены грубые ошибки в формулировках понятий, искажающие их смысл;
- материал изложен беспорядочно, отсутствует логика изложения;
- абитуриент испытывает затруднения в понимании стандартных вопросов и не дает правильных ответов на них.

Список литературы
Учебники и учебные пособия

1. Баранов П. А., Шевченко С. В. Обществознание. Готовимся к ЕГЭ за 30 дней. – М.: АСТ, 2023.
2. Котова О. А. Обществознание. 10-11 классы. - Москва: Просвещение, 2022.
3. Маркин С. А. Обществознание. Выполнение заданий части 2 ЕГЭ. – М.: Феникс, 2023.
4. Обществознание: 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023.
5. Обществознание: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023.
6. Чернышева О. А. ЕГЭ. Обществознание. 10-11 классы. Сложный план развернутого ответа. – М.: Легион, 2020.
7. Чернышева О. А., Ляшенко А. И., Руденко М. Н. ЕГЭ Обществознание. 10–11 классы. Работа с нормативными документами. – М.: Легион, 2022.

Сборники тестовых заданий

8. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ-2024. Обществознание. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ, 2023.
9. Кишенкова О. В. ЕГЭ 2024 Обществознание. Тренировочные варианты. 30 вариантов. – М.: Эксмо-Пресс, 2023.
10. Лазебникова А. Ю., Коваль Т. В. ЕГЭ 2024. Обществознание. 32 варианта. Типовые варианты экзаменационных заданий. – М.: Экзамен, 2024.
11. Рутковская Е. Л., Шохорова Е. Э., Половникова А. В. ЕГЭ-2024 Обществознание. – М.: Интеллект-Центр, 2024.
12. Чернышева О. А., Рубова О. Ю., Дмитриев Д. А. ЕГЭ-2024. Обществознание. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2024 года. – М.: Легион, 2023.

Составитель программы: доцент,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры социальных
и гуманитарных дисциплин



Черногрудова Е.П.