

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой начального
и среднепрофессионального образования



И.И. Пятибратова

01.09.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.06(Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Биология. Экология

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра начального и среднепрофессионального образования

6. Составители программы:

В.И. Щербакова, кандидат биологических наук, доцент;

И.И. Пятибратова, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 11

9. Цель и задачи практики:

Производственная преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Целью производственной преддипломной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; приобретение опыта практической научно-исследовательской работы; приобретение практических навыков и компетенций, расширение опыта самостоятельной работы в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности.

Задачи производственной преддипломной практики:

– расширение теоретических и методических знаний и кругозора студента посредством изучения научной литературы и другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в области педагогики и образования, биологии и экологии;

– совершенствование умений и навыков, позволяющих осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-методической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задач исследования;

– формирование умений, связанных с составлением отчетов, представлением и защитой результатов исследования;

– создание условий для апробирования и внедрения в практику образовательных организаций основного общего образования результатов, полученных при выполнении выпускной квалификационной работы;

– содействие выработке профессионально-значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе.

10. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; уметь: - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения; владеть: - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	знать: - языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; - основы риторики и ораторского искусства; - правила речевого этикета; - понимать роль и значимость грамотной речи в

	<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>межличностной коммуникации участников совместной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка; - иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<p>ОПК-5</p>	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; - нормы устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;
<p>ПК-1</p>	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; - связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области дошкольного образования; - требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; - о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования как о целевых ориентирах дошкольного образования; - необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить познавательные цели учебной деятельности; - осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям;

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – основные характеристики образовательных областей по ФГОС ДО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения; – специфику диагностики достижения целевых ориентиров дошкольного образования; – особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; – порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – составлять аттестационно-педагогические

		<p>измерительные материалы по учебным предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; – проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – навыками работы с контрольно-измерительными материалами;
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства – роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации; – основные направления развития информатизации образования в РФ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; – использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной

		<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс; – самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

12. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная преддипломная практика, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения блока Б1 «Дисциплины (модули)», вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов): выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики; проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий; адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики, участие в анализе материалов, разработанных студентами-практикантами, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

14. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с программой практики; инструктаж по соблюдению техники безопасности и оформлению отчетной документации.	Анализ записей в дневнике. Собеседование с руководителем практики
2	Основной этап	Разработка учебно-исследовательских материалов, их экспериментальная проверка. Подготовка материалов для проведения эксперимента/выполнения практической части исследования. Проведение экспериментальной/практической работы. Оформление материалов выпускной квалификационной работы с использованием программных средств.	Анализ записей в дневнике. Контроль посещения консультаций руководителей. Контроль выполнения заданий, обозначенных в программе практики, с последующим их анализом.
3	Заключительный этап	Обработка и анализ полученной информации; оформление письменного отчета по результатам практики. Защита результатов практики. Участие в итоговой конференции	Анализ записей в дневнике. Контроль качества оформления отчета и дневника по практике. Анализ отчетной документации.

15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

Основная (обязательная) документация

1. Рабочий график (план) проведения практики.

2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
3. Аттестационный лист прохождения практики.
4. Отчет студента об итогах производственной преддипломной практики.
5. Отзыв руководителя практики от организации (Филиала).
6. Дневник, отражающий рабочий график выполнения программы практики и содержание выполненных практикантом заданий, составляющих фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике.
7. Анализ результатов научно-исследовательской деятельности в форме доклада по материалам исследования / автореферата ВКР/ статьи по результатам исследования.

Дополнительная документация:

1. Рукопись научной статьи по результатам исследования.
2. Электронная презентация содержания и результатов проделанной исследовательской работы.
3. Приложения, подтверждающие практический или экспериментальный характер выполненной научно-исследовательской работы или её апробацию в образовательной практике.
4. Иные материалы на усмотрение практиканта.

По итогам практики руководителем практики выставляется зачёт с оценкой.

16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная и научно-исследовательская активность;
- степень сформированности профессионально-педагогических, исследовательских умений и соответствующих компетенций;
- самостоятельность, творческие способности и ответственность практиканта при выполнении задач практики;
- качество представленных материалов отчётной документации;
- качество представленной по результатам практики итоговой работы (автореферата, доклада, рукописи статьи);
- характер проведённого исследования (реферативный, практический, экспериментальный),
- представление результатов исследования на внешних научно-практических мероприятиях, участие практиканта в конкурсах научно-исследовательских и творческих работ.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

<p>основные виды деятельности, определённые программой практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной исследовательской деятельности за период практики; - выполнил актуальное для современного этапа развития образования экспериментальное исследование или исследование, имеющее практическую значимость; - результаты исследования представлял на научно-практических мероприятиях различного ранга; - подготовил к опубликованию статью по результатам исследования; - работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; - в ходе практики продемонстрировал освоение всех показателей формируемых компетенций. 		
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение в основном правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей; - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики; - выполнил актуальное для современного этапа развития образования исследование, имеющее практическую значимость; - результаты исследования представлял на научно-практических мероприятиях различного ранга; - в ходе практики продемонстрировал освоение более половины показателей формируемых компетенций. 	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - выполнил реферативный анализ актуальной для современного этапа развития образования проблемы исследования с методическим обеспечением образовательного процесса начальной школы; - в ходе практики продемонстрировал освоение менее половины показателей формируемых 	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетвори- тельно</i></p>

компетенций.		
<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики или - выполнил программу практики не в полном объёме и представил отчётную документацию позже установленного срока; - работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - выполнил реферативный анализ актуальной для современного этапа развития образования проблемы исследования; - в ходе практики продемонстрировал освоение менее 50% показателей формируемых компетенций. 	-	<i>Неудовлетворительно</i>

16.2. Задания, выполняемые в период практики

Работа над ВКР (в соответствии с утверждёнными тематикой и заданием).

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
2	<p>Изучить и провести теоретический анализ литературы по теме выпускного исследования.</p> <p>Отобрать, обработать и оформить материалы теоретической части исследования.</p> <p>Разработать методическое обеспечение предметной урочной и внеурочной деятельности обучающихся по соответствующей предметной области, на содержании которой выполняется ВКР.</p> <p>Подобрать и частично апробировать диагностические методики для проведения эмпирического исследования разрабатываемой проблемы.</p> <p>Подготовить автореферат теоретической главы ВКР.</p>	<p>Технологические карты уроков и внеурочных занятий (в соответствии с темой и задачами ВКР).</p> <p>Автореферат теоретической главы ВКР.</p> <p>Дневник практики.</p>
3	<p>Провести эмпирическое исследование в соответствии с темой и задачами ВКР.</p> <p>Изучить, проанализировать и обобщить опыт работы учителей-практиков по решению актуальных вопросов основного (среднего) общего образования (в соответствии с темой и проблемой ВКР)</p> <p>Внедрить в практику основного (среднего) общего образования разработанные методические и дидактические материалы.</p> <p>Провести и разработать педагогический эксперимент/ провести практическую апробацию материалов выпускного исследования.</p>	Дневник практики.
4	<p>Проанализировать результаты выпускного исследования.</p> <p>Подготовить научную статью по материалам исследования/доклад/автореферат работы.</p> <p>Получить (по возможности) рецензию от профильной организации на содержание ВКР и разработанные методические и дидактические материалы.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Статья (копия) /доклад по материалам исследования / автореферат ВКР.</p>
5	<p>Оформить документацию по итогам практики.</p> <p>Составить отчёт с анализом собственной деятельности в период практики.</p> <p>Сформулировать задачи для самообразования</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Характеристика с объекта производственной практики.</p> <p>Портфолио материалов практики.</p>

16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике

ОТЧЕТ

о результатах преддипломной практики

студента(ки) __ группы __ курса
технологического-педагогического факультета,
обучающегося по направлению подготовки

_____ шифр

_____ и название направления подготовки

_____ (Ф.И.О.)

База практики: _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ .

Примерная структура содержания отчёта:

Выполняя программу данного вида практики, осуществлял(а) исследование актуальной темы современного основного (среднего) общего образования

« _____ ».

наименование темы ВКР

Целью научно-исследовательской деятельности являлось:

В соответствии с целью были определены задачи исследования: _____.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: _____.

Практическая апробация (экспериментальная работа) осуществлялась на базе _____.

Получены следующие результаты:

По результатам исследования подготовлен доклад (статья) на тему « _____ », который был представлен _____.

При выполнении исследования испытывал(а) трудности _____, причиной которых считаю _____.

Предложения по совершенствованию программы преддипломной практики:

Выполнил (а) студент(ка)

Дата _____

(подпись, расшифровка подписи)

16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает представление материалов ВКР. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

17. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Пономарева, И.Н. Методика обучения биологии [Текст] : учеб. для студ. высш. проф. образ./ И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин.- М.: Академия, 2013. – 368 с.
2	Васильева, М.З. Методика преподавания биологии: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности "Биология" / М.З. Васильева. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2008. - 138 с. http://window.edu.ru/resource/413/72413 (10.06.2018).
3	Сибэгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибэгатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052 (05.07.2018).
4	Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895 (05.07.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Буренина Т.П., Полянская Е.И. Методические рекомендации по выполнению научно-исследовательской работы / Т.П. Буренина, Е.И. Полянская. - Борисоглебск: ООО Кристина, 2016. – 57 с.
2	Никишов, А.И. Теория и методика обучения биологии [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений /А.И. Никишов. – М.: КолосС, 2007. – 304 с.
3	Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии [Текст] : учеб. пос./ И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова - М.: Академия, 2007. -280 с.
4	Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии [Текст] : учеб. пос./ И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова - М.: Академия, 2003. -280 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
-------	----------

5	Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / . - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 116 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894 (05.07.2018).
6	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; под ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитин, Л.И. Новикова. - М. : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140471 (05.07.2018).
7	Псеунок, А.А. Основы анатомии и физиологии детей и подростков / А.А. Псеунок. - Майкоп: изд-во АГУ, 2006. - 180 с. http://window.edu.ru/resource/773/60773 (10.06.2018).

18. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Операционные системы и их оболочки:

- DOS, Norton Commander, Microsoft Windows

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

19. Материально-техническое обеспечение практики:

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс: 12 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, коммутатор D-Link "DES-1024D" 24 port 100Mbit 12, ноутбук Dell, видеопроектор TOSHIBA, экран.