

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и социального образования



А. А. Долгова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б.2.В.04(П) Производственная педагогическая практика

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы:

О.В. Винокурова, канд. психол. наук, доцент;

Т.В. Попова, канд. пед. наук, доцент;

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: ОФО – 7 сем; ЗФО – 9 сем.

9. Цель и задачи практики:

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога образовательных организаций различного типа.

Задачи практики:

- формирование целостной картины будущей профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога образовательных организаций различного типа;
- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе взаимодействия с обучающимися, психологами, социальными педагогами и другими работниками образовательных организаций различного типа;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в образовательных организациях различного типа (общеобразовательные учреждения, профессиональные образовательные учреждения, образовательные учреждения высшего образования, центры внешкольной работы, дошкольные образовательные учреждения и др.);
- развитие профессиональной рефлексии;
- закрепление навыков практического применения психодиагностического инструментария, психоконсультационных и психокоррекционных методов, направленных на выявление особенностей психического развития, профилактику и коррекцию познавательной, эмоциональной, волевой, социальной сфер развивающейся личности;
- закрепление навыков практического применения социально-педагогических методов исследования, разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов, коллективных творческих дел;
- овладение основами педагогической и методологической культуры;
- формирование готовности к будущей профессиональной деятельности, профессиональному самоопределению в выбранной профессии и профессиональным инновациям.

10. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знать: - методы психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; уметь: - подбирать методы психолого-педагогической диагностики адекватные задачам выявления возрастных и индивидуальных особенностей социального и психического развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - проводить социально-педагогическое и

		<p>психологическое (диагностическое) обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ПК-16	<p>способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические методы и приёмы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать стандартизированный инструментарий и стимульный материал для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического применения психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ПК-23	<p>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных организациях различного типа
ПК-24	<p>способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и алгоритм сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики, формулировать психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в процессе психолого-

		педагогического сопровождения образовательного процесса
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и закономерности развития личности и способностей ребенка на разных возрастных этапах; - основы развивающего обучения и воспитания, технологии их применения в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками развивающего обучения и воспитания, технологиями их применения в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с целью развития личности и способностей ребенка
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и особенности организации профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога в конкретной образовательной организации; - актуальные задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на современном этапе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; - планировать и организовывать мероприятия в рамках основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установками на применение полученных знаний и сформированных компетенций к практической работе в области психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; - навыками творческого отношения к будущей профессиональной деятельности
ПК-30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы разработки и реализации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации проектно-исследовательской

		деятельности обучающихся; - планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в образовательных организациях различного типа; владеть: - навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа
--	--	---

12. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Общая и экспериментальная психология, Педагогическая психология, Социальная психология, Психология развития, Поликультурное образование, Основы социальной работы, Основы психотерапии, Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Основы психологии семьи и семейного консультирования, Практикум по общей и экспериментальной психологии, Психоконсультационная и коррекционная работа с детьми в образовательных организациях, Основы психологической коррекции, Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Основы социальной работы, Методика и технология работы социального педагога, Основы инклюзивного образования, Психологическая служба в системе образования, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики, взаимопосещение и участие в анализе зачетных мероприятий студентов, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

14. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Организационный этап	<p>Установочная конференция в организации (Филиале). Ознакомление с рабочей программой практики. Определение целей и задач практики.</p> <p>Собеседование с руководителем практики от организации (Филиала), профильной организации. Согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации.</p> <p>Получение заданий по педагогике и психологии. Изучение методических рекомендаций по практике.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности и охране труда.</p> <p>Установочная конференция в профильной организации.</p>
2	Практико-ориентированный этап	<p>Знакомство с особенностями организации и документацией психологической и социально-педагогической службы образовательной организации.</p> <p>Знакомство с контингентом обучающихся в образовательной организации, выявленными проблемами развития обучающихся, направлениями диагностической, консультационной и коррекционной работы по запросу образовательной организации.</p> <p>Анализ психолого-педагогической литературы по темам психологических запросов и социально-педагогической деятельности на период практики.</p> <p>Составление плана работы педагога-психолога на месяц на основе годового плана работы педагога-психолога профильной организации</p> <p>Составление развернутого плана работы социального педагога на месяц на основе годового плана работы социального педагога профильной организации</p> <p>Разработка и реализация социального проекта или КТД (коллективного творческого дела)</p> <p>Подбор психодиагностического инструментария и подготовка стимульного материала для индивидуальной и групповой диагностики</p> <p>Подбор диагностических методик и исследование коллектива обучающихся с целью составления социальной характеристики (социального портрета класса/группы)</p> <p>Индивидуальное психодиагностическое исследование обучающегося (сформированности УУД) и обработка протоколов.</p> <p>Проведение групповой диагностики по запросу образовательной организации и составление аналитической справки</p> <p>Составление психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации психолого-педагогического сопровождения</p>

		образовательного процесса в организации Подбор коррекционно-развивающих методик, игр, упражнений, составление коррекционно-развивающей программы для обучающихся группы риска, имеющих ограниченные возможности здоровья, одаренных обучающихся и др. или уроков психологии, мероприятий психолого-педагогической направленности
4	Заключительный этап	Контроль качества оформления отчета и дневника по практике. Анализ отчетной документации. Итоговые конференции в профильной организации и в организации (Филиале).

15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

1. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
2. Индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики.
3. Аттестационный лист прохождения практики.
4. Дневник производственной педагогической практики (в образовательных организациях различного типа), включающий:
 - 4.1 Отчет студента об итогах практики; отзыв руководителя практики от профильной организации о студенте с объекта производственной педагогической практики; совместный рабочий график (план) проведения Производственной педагогической практики; индивидуальное задание, выполняемое в период практики.
 - 4.2 Отчет о выполнении заданий по психологии, включающий:
 - план работы педагога-психолога на месяц;
 - описания психодиагностических методик, используемых для индивидуальной диагностики особенностей развития познавательной, коммуникативной, личностной сферы (сформированности познавательных, коммуникативных и личностных УУД) и групповой диагностики по запросу образовательной организации;
 - диагностическую карту психического развития обучающегося, отражающую результаты обработки протоколов индивидуального психодиагностического исследования обучающегося (сформированности УУД);
 - аналитическую справку групповой диагностики по запросу образовательного учреждения;
 - программу коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска или уроков психологии, или конспект психологического мероприятия профилактической/пропедевческой направленности: родительского собрания, классного часа, выступления на педагогическом совете и др.
 - 4.3 Отчет о выполнении заданий по педагогике, включающий:
 - развернутый план работы социального педагога на месяц, утвержденный социальным педагогом профильной организации;
 - социальную характеристику коллектива обучающихся, основанную на результатах диагностики;
 - конспект социального проекта или КТД (с оценкой методиста или социального педагога образовательной организации).

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) выставляется зачёт с оценкой.

16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

– систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении различных видов профессиональной деятельности;

– своевременная подготовка обучающегося к выполнению индивидуального плана практики;

– выполнение рабочего графика (плана) проведения практики;

– участие в работе установочной и заключительной конференций;

– уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся-практикантом в процессе прохождения практики: знание основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога в конкретной образовательной организации; умение использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности на разных возрастных этапах онтогенеза; умение организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; владение методами проведения психологического (диагностического) и социально-педагогического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, технологией проведения коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам, навыками планирования и организации мероприятий в рамках направлений профессиональной деятельности, осуществляемых психологом/социальным педагогом, навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов, коллективных творческих дел, способами оказания психологической и социально-педагогической помощи субъектам образовательного процесса в образовательных организациях различного типа;

– соответствие представленного дневника прохождения практики требованиям, предъявляемым к данному виду документации Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)..

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил дневник прохождения практики, полностью соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду документации; - обнаружил умение грамотно и на высоком профессиональном уровне осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - показал: высокий уровень знания психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; правил и алгоритмов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; теоретических и методических основ разработки и реализации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; знание основных направлений и особенностей организации работы психологической и социально-педагогической службы в конкретной образовательной организации, основных направлений и особенностей деятельности педагога-психолога и социального педагога в конкретной образовательной организации, правил ведения документации педагога-психолога и социального педагога образовательной организации; - продемонстрировал высокий уровень умения выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса; анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики, формулировать психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования; планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в образовательных организациях различного типа; использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности на разных возрастных этапах онтогенеза, - на высоком уровне владеет методами проведения психологического (диагностического) и социально-педагогического обследования обучающихся с 	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>

<p>использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; технологией проведения коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; навыками планирования и организации мероприятий в рамках направлений профессиональной деятельности, осуществляемых психологом и социальным педагогом; навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся; навыками развития социальных инициатив, социальных проектов, коллективных творческих дел, способами оказания психологической и социально-педагогической помощи субъектам образовательного процесса в образовательных организациях различного типа; установками на применение полученных знаний и сформированных компетенций к практической работе в области психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; навыками творческого отношения к будущей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики; - продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности. 		
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил дневник прохождения практики, соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду документации, но содержащий незначительные ошибки; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; - показал: хороший уровень знания психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; правил и алгоритмов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; теоретических и методических основ разработки и реализации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; хороший уровень знания основных направлений и особенностей организации работы психологической и социально-педагогической службы в конкретной образовательной организации, основных направлений и особенностей деятельности педагога-психолога и социального педагога в конкретной образовательной организации, правил ведения документации педагога-психолога и социального педагога образовательной организации; 	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>

<p>- продемонстрировал хороший уровень умения выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса; анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики, формулировать психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования; планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в образовательных организациях различного типа; использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности на разных возрастных этапах онтогенеза,</p> <p>- на хорошем уровне владеет методами проведения психологического (диагностического) и социально-педагогического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; технологией проведения коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; навыками планирования и организации мероприятий в рамках направлений профессиональной деятельности, осуществляемых психологом и социальным педагогом; навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся; навыками развития социальных инициатив, социальных проектов, коллективных творческих дел, способами оказания психологической и социально-педагогической помощи субъектам образовательного процесса в образовательных организациях различного типа;</p> <p>- не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики;</p> <p>- продемонстрировал достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.</p>		
<p>Обучающийся;</p> <p>- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил дневник прохождения практики, соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду документации, но содержащий ошибки или имеющий недочеты в оформлении, не позволяющие проверить сформированность профессиональных компетенций обучающегося;</p> <p>- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил ряд ошибок;</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>

- показал: достаточный уровень знания психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; правил и алгоритмов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; теоретических и методических основ разработки и реализации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; достаточный уровень знания основных направлений и особенностей организации работы психологической и социально-педагогической службы в конкретной образовательной организации, основных направлений и особенностей деятельности педагога-психолога и социального педагога в конкретной образовательной организации, правил ведения документации педагога-психолога и социального педагога образовательной организации;

- продемонстрировал достаточный уровень умения выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса; анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики, формулировать психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования; планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в образовательных организациях различного типа; использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности на разных возрастных этапах онтогенеза;

- на достаточном уровне владеет методами проведения психологического (диагностического) и социально-педагогического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; технологией проведения коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; навыками планирования и организации мероприятий в рамках направлений профессиональной деятельности, осуществляемых психологом и социальным педагогом; навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся; навыками развития социальных инициатив, социальных проектов, коллективных творческих дел, способами оказания психологической и социально-педагогической помощи субъектам образовательного процесса в образовательных организациях различного типа;

- не проявлял инициативы и заинтересованности в

<p>положительных результатах практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности. 		
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики; - не представил дневник прохождения практики, соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду документации - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - показал: недостаточный уровень знания психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; правил и алгоритмов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; теоретических и методических основ разработки и реализации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; недостаточный уровень знания основных направлений и особенностей организации работы психологической и социально-педагогической службы в конкретной образовательной организации, основных направлений и особенностей деятельности педагога-психолога и социального педагога в конкретной образовательной организации, правил ведения документации педагога-психолога и социального педагога образовательной организации; - продемонстрировал недостаточный уровень умения выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса; анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики, формулировать психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования; планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в образовательных организациях различного типа; использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности на разных возрастных этапах онтогенеза; - на недостаточном уровне владеет методами проведения психологического (диагностического) и социально-педагогического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; технологией проведения коррекционно- 	-	<i>Неудовлетворительно</i>

<p>развивающих занятий по рекомендованным методикам; навыками планирования и организации мероприятий в рамках направлений профессиональной деятельности, осуществляемых психологом и социальным педагогом; навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся; навыками развития социальных инициатив, социальных проектов, коллективных творческих дел, способами оказания психологической и социально-педагогической помощи субъектам образовательного процесса в образовательных организациях различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности. 		
---	--	--

16.2. Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Составление плана работы педагога-психолога на месяц на основе годового плана работы педагога-психолога профильной организации

Задание 2. Составление плана работы социального педагога на месяц на основе годового плана работы социального педагога профильной организации

Задание 3. Разработка и реализация социального проекта или КТД (коллективного творческого дела)

Задание 4. Подбор психодиагностического инструментария и подготовка стимульного материала для индивидуальной и групповой диагностики

Задание 5. Подбор диагностических методик и исследование коллектива обучающихся с целью составления социальной характеристики (социального портрета класса/группы)

Задание 6. Индивидуальное психодиагностическое исследование обучающегося (сформированности УУД) и обработка протоколов.

Задание 7. Проведение групповой диагностики по запросу образовательной организации и составление аналитической справки

Задание 8. Составление психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в организации

Задание 9. Подбор коррекционно-развивающих методик, игр, упражнений, составление коррекционно-развивающей программы для обучающихся группы риска, имеющих ограниченные возможности здоровья, одаренных обучающихся и др. или уроков психологии, мероприятий психолого-педагогической направленности

Задание 10. Оформление дневника производственной педагогической практики (в образовательных организациях различного типа).

При оценивании результатов выполнения заданий используется 4-балльная шкала оценок.

Критерии оценивания выполнения заданий.

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные профессиональные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую

культуру; в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет о выполнении заданий; продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченный на период практики объем работы, обнаружил умение определять основные профессиональные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил требуемый объем работы, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении профессиональных видов деятельности, не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил требуемый объем работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации профессиональных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также, если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике

Отчет о выполнении программы практики студентом включает:

1. Сроки прохождения практики.
2. Сведения об образовательной организации, в которой проходила практика.
3. Виды выполненных работ (в соответствии с индивидуальным заданием, выполняемым в период практики).
4. Краткий анализ достигнутых результатов.
5. Оценку студентом уровня сформированности своих профессиональных знаний, умений, навыков, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
6. Представленность профессиональных знаний и навыков, полученных в ходе практики.
7. Характеристику проблем, возникших в ходе практики (организационных, содержательных и др.).

8. Оценку студентом уровня удовлетворенности своей деятельностью в период практики, уровня готовности осуществлять профессиональную деятельность в качестве педагога-психолога (социального педагога).

9. Определение студентом «точек своего профессионального роста»: что необходимо еще узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы профессиональная деятельность в качестве педагога-психолога (социального педагога) образовательных организаций различного типа была более успешной и эффективной.

10. Пожелания по совершенствованию организации и содержания практики.

16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и предоставление дневника прохождения практики, включающего документацию, свидетельствующую о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики также представляются обучающимися в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительных конференциях в профильной организации и организации (Филиале). По результатам прохождения практики, с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации о студенте с объекта производственной педагогической практики и соответствия представленного дневника прохождения практики требованиям, предъявляемым к данному виду документации обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

17. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Аникина и др. – Борисоглебск : ООО «Кристина и К», 2015. Загл. с тит. экрана. – Электрон.верс. печ. публикации
2	Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов: ГГПИ, 2014. - 112 с.: табл. - ISBN 978-5-93008-177-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685(23.08.2018)

3. б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пос. для вузов / А.Г. Маклаков.- СПб: Питер, 2012. – 439с.
4	Социальная педагогика: учеб.для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012. – 298с.
5	Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учеб.для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова.- М.: Юрайт, 2013. – 368с.
6	Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб.для бакалавров / И.В. Шаповаленко.- М.: Юрайт, 2013. -349с.

4. в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№п/п	Источник
7	Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674 .
8	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 (23.08.2018).
9	Социальная работа в вопросах и ответах / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 367 с. - ISBN 978-5-4475-6913-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846 (23.08.2018)
10	Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826 (23.08.2018)
11	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901 (23.08.2018)

18. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет MicrosoftOffice:MSWord, MSPowerPoint, MSEXcel).

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: набор демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор NEC V260X).

Помещение для самостоятельной работы: 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.