

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Основным документом, в котором отражается ход производственной практики, является дневник. Дневник включает в себя следующие элементы:

- совместный рабочий график (план) проведения практики, который составляется руководителем практики от организации (Филиала) и руководителем практики от профильной организации;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- отчёт студента об итогах практики;
- технологические карты уроков, внеурочных мероприятий и другие материалы.

В обязательном порядке производственная практика предполагает отзыв руководителя практики от профильной организации.

В совместном рабочем графике (плане) проведения практики выделяются этапы проведения практики.

Организационный этап включает проведение установочных конференций в филиале и в профильной организации. На установочной конференции в филиале студентов знакомят с содержанием практики, сообщают совместный рабочий график (план) проведения практики, выдают индивидуальное задание, выполняемое во время практики. На установочной конференции в профильной организации студенты проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка.

На основном этапе студент изучает нормативно-правовую базу организации (базы практики), выполняет индивидуальное задание, консультируясь с руководителями практики, методистами.

Заключительный этап включает оформление обучающимся отчета и подготовку к защите результатов практики. По итогам прохождения практики руководителем практики от организации (Филиала) проводится итоговая конференция, целью которой является обсуждение результатов практики, обмен опытом, изучение проблем, возникших при прохождении практики.

Методические рекомендации по составлению отчёта студента об итогах практики

Оценку по производственной практике выставляют руководители практик по итогам открытой защиты обучающимися отчётов по практике. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Содержание отчёта об итогах практики может содержать следующие материалы:

1. Сроки прохождения.
2. Краткая характеристика образовательной организации, ее особенности.
3. Посещение уроков учителя.
4. Посещение уроков студентов-практикантов.
5. Участие в обсуждении уроков.

6. Самостоятельно проведенные уроки.
7. Научно-исследовательская работа.
8. Тема курсовой / выпускной квалификационной работы и изученные научно-методические материалы. Итоги данного этапа научной работы (подготовка выступлений, научной статьи, научного доклада, сбор материалов для курсовой и/или выпускной квалификационной работы).
9. Воспитательная работа.
10. Проведение внеурочных мероприятий по предмету.
11. Проведение внеурочных мероприятий по педагогике.
12. Конкретное содержание научной, научно-методической, практической помощи школе.
13. Самооценка деятельности: что из задуманного Вам удалось реализовать, от каких ошибок Вы хотели бы избавиться в дальнейшем?
14. Ваши пожелания и предложения по практике.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующими критериями: профессиональная направленность личности практиканта, его социальная и профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность и т.п.); уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов); степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций; качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности; качество работы на методических совещаниях и консультациях; качество отчётной документации.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Методические рекомендации по составлению технологической карты урока

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

При составлении технологической карты структурируют урок по следующим параметрам: название этапа урока, цели этапа урока, содержание этапа, деятельность учителя, деятельность учащихся, формы работы, результат.

Для работы с технологическими картами необходимо уметь трактовать понятия следующих групп:

- цели обучения;
- результаты образования (личностные, метапредметные, предметные);
- универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- технологии, методы, приемы обучения.

Этапы работы над технологической картой:

1. Определение места урока в изучаемой теме и его тип.

2. Формулировка цели урока.
3. Обозначение этапов урока в соответствии с его типом.
4. Формулировка цели каждого этапа урока.
5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбор форм работы на уроке: индивидуальная; фронтальная; парная; групповая.
7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

Структура технологической карты (урок «открытия» нового знания)

1-й этап. «Самоопределение к деятельности. Организационный момент». Деятельность учителя: включение в деловой ритм; устное сообщение учителя. Деятельность учащихся: подготовка класса к работе.

2-й этап. «Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности». Деятельность учителя: выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки. Деятельность учащихся: выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.

3-й этап. «Постановка учебной задачи». Деятельность учителя: активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Деятельность учащихся: ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.

4-й этап. «Построение проекта выхода из затруднения». Деятельность учителя: построение проекта выхода из затруднения. Деятельность учащихся: составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).

5-й этап. «Первичное закрепление». Деятельность учителя: устанавливает осознанность восприятия, организует первичное обобщение. Деятельность учащихся: решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.

6-й этап. «Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону». Деятельность учителя: организует деятельность по применению новых знаний. Деятельность учащихся: самостоятельная работа, осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном.

7-й этап. «Рефлексия деятельности». Деятельность учителя: организует рефлексию. Деятельность учащихся: осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.

Примерный образец технологической карты

урока Школа Класс Предмет
УМК
Тема урока
Тип урока
Цель урока
Планируемые результаты

Название, содержание, цель этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы на уроке

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как: учебный процесс по освоению темы проектируется от цели до результата; используются эффективные методы работы с информацией; организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников; обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.