

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

**УЧЕБНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
«ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»**

Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Основные разделы отчетной документации практики

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- совместный рабочий график (план) проведения учебной методической практики «Первые дни ребенка в школе»;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- дневник учебной методической практики «Первые дни ребенка в школе»;
- проект мероприятий, направленных на оптимизацию адаптации первоклассника к школе;
- информационный кейс для родителей (законных представителей) по вопросам успешной адаптации первоклассника к школе;
- психологическая диагностика готовности ребёнка к школе;
- отчёт студента об итогах учебной методической практики;
- аттестационный лист прохождения учебной практики.

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) выставляется зачет с оценкой.

Методические рекомендации по оформлению дневника практики

Дневник учебной методической практики «Первые дни ребенка в школе» может включать:

1. Протоколы наблюдаемых уроков с дидактическим анализом и комментариями к ним.

2. Описание материалов по организации досуга и внеурочной деятельности первоклассников (динамических пауз на уроках, подвижных и настольных игр с первоклассниками на переменах и др.).

3. Описание и анализ первого родительского собрания (повестка собрания, содержание обсуждаемых вопросов).

4. Описание и анализ психолого-педагогического наблюдения за деятельностью учителя и учеников, определение эффективности их взаимодействия в адаптационный период. При наблюдении на уроках целесообразно следовать следующему плану:

– В чем преобладают мотивации детей на учебно-познавательную работу? Обеспечивается ли учителем эмоциональный настрой и интерес детей к содержанию уроков?

– Достигаются ли планируемые учителем результаты? Докажите ваше мнение конкретными примерами.

– Докажите правомерность используемых на уроках методов и приемов обучения (практических, игровых, наглядных, словесных), оптимальность сочетания разнообразных форм работы (коллективной, групповой, индивидуальной) с позиции возрастных возможностей детей шести-семи лет.

– На примере двух детей-первоклассников оцените результативность работы обучающихся, степень их работоспособности на уроке. Докажите ваше мнение конкретными примерами.

– Обеспечивается ли взаимосвязь всех составных частей урока? Каким образом достигается целостность структуры урока?

5. Описание и анализ беседы с учителем по следующим примерным вопросам:

– Характерен ли интерес (желание) учиться для детей, поступающих в школу?

– В чем, на ваш взгляд, заключается период адаптации первоклассника к школе?

– Какова роль учителя в процессе адаптации первоклассников к школе?

– В чем вы видите трудности адаптации к школе, их причины?

– Существует ли познавательный барьер между детским садом и школой?

– Эмоционально ли дети относятся к «умственному» заданию?

- Адекватно ли дети переживают свои успехи и неудачи в процессе познания?
- Как вы оцениваете уровень адаптации своих учеников?
- Установлен ли контакт с семьей и ведется ли совместная работа по созданию условий для успешной адаптации первоклассников к школе?

Методические рекомендации по составлению проекта мероприятий, направленных на оптимизацию адаптации первоклассника к школе

Школьная адаптация понимается как приспособление ребёнка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. Адаптированный ребёнок – это ребёнок, который может раскрыть свой интеллектуальный, личностный, творческий потенциал в новой для него ситуации развития.

Основными мероприятиями, направленными на оптимизацию адаптации первоклассника, являются: подвижные игры, игры-коммуникации, игры-релаксации на переменах; досуговые мероприятия с элементами музыкотерапии, сказкотерапии, арт-терапии; ежедневная физзарядка до уроков, физкультминутки на каждом уроке; уроки здоровья, спортивные игры на свежем воздухе; курсы-тренинги по формированию навыков учебного сотрудничества и др.

Ожидаемый результат этого проекта: оптимизация процесса адаптации, развитие у детей когнитивных умений и способностей для успешного обучения; социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами. Формируется устойчивая учебная мотивация на фоне позитивной «Я – концепции», устойчивая самооценка и снижается уровень школьной тревожности. Создаются условия для эффективного взаимодействия всего класса. Активизируются процессы самопознания и самораскрытия всех обучающихся класса.

Структура информационного кейса для родителей

Информационный кейс для родителей представляет собой комплект материалов по вопросам успешной адаптации первоклассника к школе, включающий следующие возможные формы (3-5 видов): папки-передвижки, буклеты, памятки, флайеры, наборы материалов для стенда и др.

Методические рекомендации по проведению психологической диагностики готовности ребёнка к школе

В жизни каждого ребёнка, которому предстоит учиться в школе, есть очень сложный и интересный период – *первые дни пребывания в школе*. У ребёнка резко меняется социальный статус и окружение; другой вид деятельности (*учебная*) выступает на первый план, потеснив игру.

Студенты-пятикурсники должны осознать сложность перехода ребёнка из одного состояния в другое и осуществить диагностику готовности ребёнка к школе по нескольким важным параметрам, таким как *отношение детей к школе и учению* и *сформированность внутренней позиции школьника*. Кроме того, необходимо составить характеристику личности ребёнка - первоклассника, определив при этом *уровень его социально-психологической готовности* к школе. В рамках исследования каждый студент наблюдает и опрашивает двух учеников, используя специальные несложные методики. Чтобы иметь возможность сравнить результаты, необходимо ответственно подойти к выбору испытуемых: дети должны иметь различия по полу, возрасту (6, 7 или 8 лет), по уровню подготовки к школе (посещал детский сад, не посещал детский сад, готовился к школе со специалистом).

Последовательность выполнения задания:

I. *Краткие сведения об испытуемых.* Указываются следующие данные: фамилия, имя; возраст (полное количество лет); посещал ли детский сад; готовился ли к школе со специалистом.

II. *Изучение отношения испытуемых к школе и учению.* Методы: наблюдение, беседа.

III. *Изучение уровня сформированности внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную действительность.* Методы: наблюдение, стандартная беседа о школе с системой балльных оценок.

IV. *Составление характеристики личности первоклассника* (и определение социально-психологической готовности к школе). Методы: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности, экспертные методы.

V. *Выводы и рекомендации по всему исследованию.*

Отчётность: по результатам исследования каждым студентом оформляется письменный отчёт.

Оценка выполнения задания: диагностическая деятельность студентов оценивается зачётом, который является составной частью зачёта по практике «Первые дни ребёнка в школе».

Описание методик

I. Беседа.

Цель: изучение отношения детей к школе и учению.

Оборудование: бланк с вопросами беседы.

1. Ходил ли ты в детский сад? Если нет, то с кем был дома?
2. Чем тебе больше всего нравилось заниматься до школы? Почему?
3. Интересно ли тебе в школе? Почему?
4. Какие уроки тебе нравятся больше всего? Почему?
5. Хотел бы ты снова вернуться в детский сад? Почему?
6. Хотел бы ты, что бы учитель приходил к тебе домой и занимался с тобой одним? Почему?
7. Если бы твоя учительница уехала в командировку, кто должен был бы вести уроки в твоём классе: твоя мама, воспитательница из детского садика или другая учительница? Почему?
8. Что бы ты посоветовал сделать знакомому мальчику (девочке) 6 – 7 лет, чтобы хорошо подготовиться к школе? Почему?
9. Какое поощрение (награду) ты хотел бы получить за хорошую работу на уроке: шоколадку, игрушку или отметку в журнал? Почему?

Процедура исследования: исследование проводится индивидуально, в конце первой недели обучения. Ребёнку последовательно задаются вопросы, ответы фиксируются.

Обработка результатов – качественная: определяется преимущественный выбор ребёнка.

Выделяются ответы категории А: школа и всё, что с нею связано (*учитель, учебные виды деятельности, уроки, обучающиеся*) и ответы категории Б: детский сад и всё, что с ним связано.

Преобладание ответов категории А говорит о сформированном положительном отношении детей к школе и учению.

Преобладание ответов категории Б говорит об ориентации ребёнка на дошкольные виды деятельности, формальное отношение к школе.

II. Беседа о школе с системой балльных оценок.

Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную действительность.

Процедура исследования: исследование проводится индивидуально, в конце первой недели обучения. Ребёнку последовательно задаются вопросы, ответы фиксируются.

Ответы на вопросы позволяют выявить один из трёх типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на *содержание учебной деятельности* свидетельствует о наличии у ребёнка *внутренней позиции школьника*.

Вопросы беседы	Варианты ответов	Баллы
1. Хотел ли ты идти в школу?	А – очень хотел; Б – не знаю, не очень хотел; В – не хотел.	2 1 0
2. Почему ты хотел идти в школу?	А – интерес к учению, занятиям: хотел научиться читать, писать, стать грамотным, много знать, узнать новое и т.д.; Б – интерес к внешней школьной атрибутике: новая форма, книги, портфель и т.д.; В – внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, «мама сказала» и т.п.	2 1 0
3. Готовился ли ты к школе? Как ты готовился (тебя готовили) к школе ?	А – освоение некоторых навыков чтения, письма, счёта: с мамой (специалистом) учили буквы, решали задачки и т.д.; Б – приобретение формы, школьных принадлежностей; В – занятия, не относящиеся к школе.	2 1 0
4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится больше всего?	А – уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребёнка; Б – внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: занятия во внеурочное время, перемены, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса; В – уроки художественно-физкультурного цикла, знакомые и близкие ребёнку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе.	2 1 0
5. Если бы тебе не надо было ходить в школу, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?	А – занятия учебного типа: «Писал бы буквы, читал, считал, решал задачи» и т.п.; Б – дошкольные занятия: рисование, конструирование; В – занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гулянье, помощь по хозяйству, уход за животными.	2 1 0

Обработка результатов

Возможные варианты ответов и их оценка:

А – ориентация на содержание учебной деятельности - 2 балла

Б – ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни - 1 балл

В – ориентация на внешкольные виды деятельности и условия - 0 баллов

Подсчитывается сумма баллов по 5 ответам и делается вывод об уровне сформированности внутренней позиции школьника и характере ориентации на школьно-учебную действительность.

Интерпретация результатов:

10 – 9 баллов	Выраженная школьно-учебная ориентация ребёнка и положительное отношение к школе. Внутренняя позиция школьника достаточно сформирована.
8 – 5 баллов	Имеется преимущественный интерес ребёнка к внешней атрибутике школьной жизни. Начальная стадия формирования внутренней позиции школьника.
4 – 0 баллов	Ребёнок не проявляет необходимого интереса к школе. Внутренняя позиция школьника не сформирована.

Примечание. *Внутренняя позиция школьника* в широком смысле слова – это *система потребностей и стремлений, связанных со школой, т.е. такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребёнком как его собственная потребность: «Хочу в школу».*

Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребёнок теряет интерес к дошкольному способу жизни, к дошкольным занятиям, видам деятельности и проявляет активную заинтересованность в школьно-учебной действительности в целом и, особенно, в тех её сторонах, которые непосредственно связаны с учением. Это новое (школьное) содержание занятий, новый (школьный) тип взаимоотношений с взрослыми *как учителями* и сверстниками *как одноклассниками*.

Такая положительная направленность ребёнка на школу как *особое учебное учреждение* – важнейшая предпосылка благополучного вхождения в школьно-учебную действительность, принятия школьных требований, полноценного вхождения в учебный процесс.

III. Составление характеристики личности первоклассника.

Цель: определение социально-психологической готовности ребёнка-первоклассника к школе.

Схема написания характеристики:

1. Общие сведения об ученике: возраст, состав семьи, материальная обеспеченность и бытовые условия, состояние здоровья, посещал ли детский сад.

2. Характеристика знаний и умений, с которыми пришёл ученик:

– отсутствие или наличие недостатков речи, умение рассказывать; запас стихотворений, сказок, умение их пересказывать и декламировать;

– знание букв, умение читать, качество чтения;

– умение писать буквы, слова, предложения, владение печатным или рукописным шрифтом, пишет карандашом или ручкой;

– умения: считать до 10, 20, 100 и обратно, решать примеры, задачи, сравнивать множество предметов, вычислять, складывать, вычитать, умножать, делить; различать и называть геометрические фигуры;

– умение различать цвета;

– умение рисовать;

– Владение:

– пространственными и временными представлениями: спереди, сзади; сегодня, завтра, вчера;

– общественными представлениями (определяется по ответам на вопросы: где ты живёшь?, название города, улицы?; где работают папа и мама?, что они делают на работе?; что тебе нравится в нашем городе (селе); зачем пришёл в школу?, для чего нужно учиться?; что делают крестьяне?, что делают рабочие?; кто защищает нашу Родину?);

– представлениями о природе (определяется по ответам на вопросы: какое время года сейчас?, какое было перед ним?, какое будет после?; какие цветы ты знаешь, какие деревья знаешь?; каких животных знаешь?);

- навыками ручного труда: что умеешь делать?, отношение к труду;
- навыками культурного поведения (определяется по критериям: отношение к старшим, младшим, одноклассникам; знание «волшебных» слов и умение ими пользоваться; умение пользоваться носовым платком, салфеткой, столовыми приборами, поведение за столом в столовой);
- знание песен, танцев.

3. Выводы и предложения по дальнейшему воспитанию и развитию ребёнка.

Примечание. Характеристика составляется на одного обучающегося (выбирается из числа двух испытуемых).

IV. Выводы и рекомендации.

Данные по двум первым методикам обобщаются, сравниваются, и делается вывод в соответствии с целями исследования. По испытуемому, на которого составлялась характеристика, делается вывод о социально-психологической готовности к школе. Формируются рекомендации по коррекции (если это необходимо) и дальнейшему развитию ребёнка.