

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики**

### **Основные разделы отчетной документации практики**

По окончании практики студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- рабочий график (план) проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- дневник учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, включающий: названия отрядов и речевок для разновозрастных отрядов, комплект игр и упражнений на развитие личностных качеств и познавательной сферы (на знакомство, сплочение коллектива, внимание) детей дошкольного и младшего школьного возраста, план работы кружка, план-сетку лагерной смены, комплект диагностических методик на изучение познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- отчет студента об итогах учебной практики.

По итогам практики руководителем практики от организации (Филиала) выставляется зачет с оценкой.

### **Методические рекомендации по ведению педагогического дневника**

Педагогический дневник – это рабочий документ, в котором обучающиеся планируют свою организаторскую и педагогическую деятельность, раскрывают сущность проводимых дел.

Педагогический дневник – это своеобразная копилка мастерства студента, оформляемый по форме:

<b>Дата</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Анализ деятельности</b>

### **Методические рекомендации к составлению комплекта игр и упражнений на развитие личностных качеств и познавательной сферы (на знакомство, сплочение коллектива, внимание) детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Организация условий, обеспечивающих развитие личностных качеств и познавательной сферы ребенка, является важным направлением работы педагога. Без развития познавательных способностей детей: восприятия, памяти, внимания и др. - невозможна качественная организация воспитательно-образовательной работы в ДОО и успешное обучение в школе.

К психическим познавательным процессам относятся: восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь.

Восприятие - целостное отражение внешнего материального предмета, непосредственно воздействующего на органы чувств.

Внимание - это сосредоточение сознания на объекте с целью его более ясного отражения. Это обязательное условие любой деятельности. Внимание бывает произвольным и непроизвольным. При произвольном внимании человек ставит перед собой цель: обращать внимание на определённый объект путём волевых усилий.

Воображение - психический процесс, заключающийся в создании образов и ситуаций никогда не воспринимавшихся.

Память - запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что ранее человек воспринимал, переживал, думал, делал. Это основа психической жизни, основа сознания. Накопление опыта, его сохранение и использование есть результат деятельности памяти.

Мышление - обобщенное, опосредованное, отвлеченное отражение внешнего мира и его законов. Операционными компонентами мышления являются мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация.

Выделяют три вида мышления: наглядно-действенное (осуществляется с помощью манипулирования предметами); наглядно-образное (мир познаётся с помощью представлений предметов, явлений); словесно-логическое (познаётся с помощью понятий, слов, рассуждений). Из трёх видов мышления: словесно-логического, наглядно-образного и наглядно-действенного у детей дошкольного возраста достаточно развиты и преобладают два последних вида. Что же касается первого - словесно-логического, то этот вид мышления в дошкольном возрасте начинает интенсивно развиваться к 6-7 годам.

Речь - процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми. Язык - средство общения людей друг с другом.

Личность - это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеют существенное значение для него самого и окружающих (Р.С. Немов).

В игре ребенок осваивает опыт смены ролей (в ролевых играх), переключения, что развивает социальную адаптивность и стрессоустойчивость, предопределяет развитие способности самопознания и эмпатии.

Во многом именно благодаря игре у детей на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста формируется рефлексия - способность осознавать свои особенности, осмысливать, как эти особенности воспринимаются окружающими, и строить свое поведение с учетом их возможных реакций. Игра рассматривается как средство формирования позитивной «Я-концепции».

В игровой деятельности ребенок познает моральные нормы поведения взрослых людей в их взаимоотношениях между собой, в трудовой и общественной деятельности. Игра расширяет сферу моральных отношений ребенка. Взаимоотношения людей, моральные нормы, лежащие в основе этих взаимоотношений, мотивы и цели труда взрослых людей становятся через игру источниками развития морали самого ребенка.

Таким образом, игра имеет большое значение и для формирования самостоятельности, и для воспитания положительного отношения к труду, и для становления детского коллектива и т. п. Все эти воспитательные эффекты опираются на то влияние, которое игра оказывает на психическое развитие ребенка, на становление его личности.

Итак, опираясь на изложенные выше сведения, студенту следует сформировать комплект игр и упражнений, включающий в себя материалы на

развитие нескольких психических процессов и личностных качеств детей (на знакомство, сплочение коллектива, внимание).

### **Методические рекомендации по составлению плана работы кружка в период лагерной смены**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в периода каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Оздоровительный лагерь привлекает ребят новизной окружения, новыми друзьями, возможностью выбирать занятия любимым делом, испытать свои силы в техническом моделировании, конструировании, рисовании, музыке, биологии, спорте и других видах деятельности. Для того, чтобы в короткий срок лагерной смены дать возможность как можно большему числу детей практически познакомиться с различными видами творчества, необходимо создать в лагере разнообразные кружки, клубы, секции и т.д. И заниматься не только с теми, у кого уже имеются интерес к конкретной деятельности и определенные умения и навыки, но главным образом использовать летние каникулы для определения индивидуальных склонностей и возможностей всех детей и подростков.

Планы работы кружков для разных возрастных категорий отличаются как по количеству часов работы в день и в целом на всю лагерную смену, так и по степени сложности теоретического курса и практических дел кружка, то есть в изготовлении конструкций, поделок (в технических кружках художественного направления), подготовке танцев, спектаклей и т.д.

### **Методические рекомендации по составлению плана-сетки лагерной смены**

Средством обеспечения комплексного подхода к воспитанию, содержательной и целенаправленной деятельности детского оздоровительного лагеря является грамотно составленный план работы.

Программируя свою деятельность, отрядный вожатый исходит из реальных условий, возможностей, традиций своего отряда, лагеря, педагогического коллектива.

План - стратегия и тактика, документ, в котором отражена система воспитательной деятельности вожатого. Это проект развития личности ребенка и всего детского коллектива, в котором будет проходить воспитательная работа.

План - документ, учитывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

Для планирования лагерной смены удобнее пользоваться планом-сеткой. План-сетка охватывает содержание всего периода. План-сетка готовится до отъезда в детский лагерь. В план-сетку включаются по порядку: дни заезда, отъезда, родительский день, традиционные праздники для данного детского лагеря; дни дежурства и только потом - планируемые отрядные мероприятия с учетом их периодичности.

## **Методические рекомендации по составлению комплекта диагностических методик на изучение познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста**

В распоряжении психологов имеется обширный набор тестовых методик, обладающих целым рядом достоинств, аккумулирующих в себе богатый клинический опыт, накопленный в психологии и смежных дисциплинах. Многие методики действительно являются хорошим инструментом в руках профессионала.

Проблема заключается не в том, хороша или плоха та или иная методика, а в том, насколько уместно её использование в конкретной ситуации, а также, каков уровень владения ею. По сути дела, каждая методика представляет собой практическое воплощение (в инструменте) некоторой психологической теории.

Диагност должен отдавать себе отчёт в том, что интерпретация определённых результатов имеет не абсолютный характер, а верна лишь в рамках теории, которой придерживается разработчик методики. Умение психодиагноста сопоставлять разные теоретические подходы для решения конкретной задачи требуют от него построения определённой методологической базы исследования и придают его работе творческий характер. Диагност должен избегать ошибок, допускаемых непрофессионалами, не знакомыми с ограничениями в использовании того или иного теста.

Комплект диагностических методик – совокупность диагностических методик, направленная на исследование ограниченного объема психологических явлений и предназначенная для достижения заранее определенных целей. Комплексом методик признается такой набор методик, в который включено не менее четырех психодиагностических методик. Иными словами, батарея тестов (второе, равноценное наименование комплекса психодиагностических методик) – достаточно устойчивый пакет методик, процедура и порядок предъявления которых обусловлены поставленными целями, а объем составляет не менее четырех методик.

Разработка батареи тестов – процесс не менее сложный, чем разработка новой психодиагностической методики, так как по своей структуре тестовая батарея может быть сравнима с методикой, включающей в себя ряд отдельных субтестов (субшкал).

Для психодиагностических обследований необходимо использовать только стандартизированные, адаптированные методики, надёжность которых проверена. Желательно использовать методики, разработанные специализированными научно-исследовательскими центрами и организациями, специализирующимися на разработке психологического инструментария. В связи с этим необходимо предварительно ознакомиться с тем, кто является разработчиком методики, на какую выборку он рассчитан.

Нельзя использовать методики и делать выводы на основе:

- результатов выполнения популярных, развлекательных методик;
- методик, не имеющих норм (кроме ситуаций их адаптации);
- методик, группа нормирования которых не соответствует обследуемой группе;
- интерпретации компьютерных методик неизвестных разработчиков.

Комплекс должен содержать методики, каждая из которых содержит:

- стимульный материал (опросник, карточки или бланк);
- бланк для ответов и обработки сырых данных (матрица для размножения);
- ключи для подсчёта баллов (для опросников);

– руководство по интерпретации данных, методические материалы по обработке результатов.

Существуют правила комплектации психодиагностических методик:

1. Все входящие в батарею тестов методики должны быть валидными, надежными и соответствующими возрастным и иным особенностям испытуемых.

2. Методики должны быть минимальными как по объему, так и по затрачиваемому на их прохождение и обработку времени. Целью этого требования является максимальное сокращение временных затрат испытуемого и психолога на прохождение всех психодиагностических процедур.

3. Методики должны иметь стандартизированный алгоритм интерпретации. Речь идет о том, что в распоряжении психолога должны иметься разнообразные приспособления (к примеру, шаблоны ключей, позволяющие быстро подсчитать набранные по шкале баллы, компьютерные программы для обработки результатов тестирования и т.п.), позволяющие достаточно оперативно извлечь необходимую информацию.

4. При использовании нескольких многофакторных методик отдельные шкалы не должны повторять друг друга. В данном случае аргумент типа: «дублирующие шкалы лишь помогают получить более достоверные результаты» не уместен, поскольку означает, что вы не доверяете каким-то отдельным методикам. В этом случае лучше выбрать другую методику, чем заставлять испытуемого дважды проходить одно и то же.

5. Инструкция должна предъявляться в единообразной, по возможности, не только в устной, но и письменной форме. Устная форма предъявления инструкций при работе с батареей тестов является обязательным условием по нескольким причинам.

6. При использовании опросников схемы ответов и фиксации результатов должны быть максимально единообразными. В данном случае речь идет о том, что не допускается, к примеру, фиксация ответов в свободной форме на вырванном из тетради листке. Необходимо иметь стандартные бланки ответов для каждой используемой методики.

7. Применение методик, требующих качественной обработки, должно быть сведено к минимуму. Данное требование обусловлено тем обстоятельством, что качественная обработка требует значительных временных затрат. Поскольку батарея тестов используется для работы со значительным количеством испытуемых, может сложиться ситуация, когда психолог будет испытывать нехватку времени на обработку результатов.

8. Общее время, затрачиваемое на тестирование, должно соответствовать существующим нормативам, обусловленным санитарно-гигиеническими требованиями и возрастными особенностями. В данном случае речь идет о следующих ограничениях:

– при работе с детьми до 3 лет время диагностического исследования не должно превышать 15 минут за сессию;

– до 5-6 лет – не более 20-25 минут;

– до 9-10 лет – не более 40 минут.

Кроме того, необходимо учитывать, что при длительной, однообразной работе повышается вероятность ошибочных действий. Соответственно, каждые 10-15 минут рекомендуется менять вид деятельности испытуемого. К примеру, первые 15 минут – работа с опросником, следующие – беседа с психологом.