

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и социального образования



А. А. Долгова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.05 (Пд) Производственная преддипломная практика**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы: О.В. Винокурова, канд. психологических наук, доцент; Е.В. Сахарова, канд. педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2021-2022 **Семестр:** 10.

9. Цель и задачи практики

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Целями производственной преддипломной практики являются:

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- закрепление, расширение и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- закрепление навыков ведения научно-исследовательской работы;
- формирование навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме (теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы);
- овладение основами педагогической и методологической культуры;
- формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности по психолого-педагогическому образованию;
- формирование профессионального мировоззрения в соответствии с профилем избранной программы, целостной картины будущей профессиональной деятельности.

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- углубление и закрепление знаний, полученных в период теоретического обучения и необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы (написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы);
- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования;
- оценка степени сформированности профессионального мышления и подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- овладение методологией исследовательской работы;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе;
- подготовка научного отчета о самостоятельной научно-исследовательской работе на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

10. Место практики в структуре ООП:

Производственная преддипломная практика, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практики», вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;

- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;

- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	уметь: производить рефлексию собственной педагогической деятельности, критически относиться к осваиваемой информации; ориентироваться в источниках профессиональной информации (методическая литература, журналы, веб-сайты, образовательные порталы, интернет-сообщества и т. п.); владеть: навыками работы с различными источниками информации для сбора материалов и компьютером как средством их обработки, редактирования, представления и защиты.
ОПК-2	Готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	уметь: осуществлять выбор методов качественной и количественной обработки адекватно целям и задачам психолого-педагогического исследования; владеть: основными методами статистического анализа, используемые для проверки гипотез в рамках выполняемого исследования; методами качественной и количественной обработки в психолого-педагогических исследованиях.
ОПК-3	Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	уметь: использовать различные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при выполнении самостоятельного научного исследования; владеть: технологиями применения различных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
ОПК-4	Готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся	уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста при проведении исследования; владеть: навыками применения различных теорий

	дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	обучения, воспитания и развития к оценке и анализу современных социокультурных явлений.
ОПК-5	Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	уметь: применять социально-педагогические и психологические знания для организации различных видов деятельности субъектов образовательной среды: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др.; владеть: навыками психолого-педагогического исследования и мониторинга различных видов деятельности субъектов образовательной среды: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др.
ОПК-6	Способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	уметь: применять социально-педагогические и психологические знания для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; владеть: навыками психолого-педагогического исследования и мониторинга межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ОПК-8	Способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	уметь: осуществлять психолого-педагогические и социально-педагогические исследования в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности практического психолога и социального педагога; владеть: моральными нормами и основами нравственного поведения; этическими нормами профессиональной деятельности практического психолога и социального педагога.
ОПК-9	Способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	уметь: вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; владеть: методами и технологиями осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
ПК-16	Способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	уметь: осуществлять эмпирическое исследование интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся и анализировать полученные результаты; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся при проведении собственных психолого-педагогических исследований, делает обоснованные выводы и формулирует психолого-педагогические рекомендации по устранению негативных тенденций; владеть: методами и методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.
ПК-17	Способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	уметь: адекватно оценивать эффективность реализации программ социального сопровождения и поддержки в рамках самостоятельно выполненного научного исследования; владеть: технологиями составления и практической реализации программ социального сопровождения и поддержки в современном образовательном пространстве.
ПК-18	Способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных	уметь: эффективно использовать технологии, методы и приемы руководства социально ценной и проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в рамках самостоятельно выполненного научного исследования;

	инициатив, социальных проектов	владеть: технологиями, методами и приемами руководства социально ценной и проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в современном образовательном пространстве.
ПК-20	Владением методами социальной диагностики	уметь: использовать методы социальной диагностики при проведении собственных психолого-педагогических исследований; владеть: технологиями применения различных методов социальной диагностики в образовательном процессе.
ПК-23	Готовностью применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса; владеть: навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных организациях различного типа
ПК-24	Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	уметь: анализировать процесс и результаты используемых технологий сбора информации и психологической диагностики с точки зрения их эффективности; осуществлять первичную обработку результатов психолого-педагогического исследования; владеть: современными технологиями организации сбора психологической информации; соответствующими методами обработки данных психологического исследования; навыками первичной обработки результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.
ПК-25	Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	уметь: применять знания, полученные в ходе изучения психологических и социально-педагогических дисциплин, для решения задач профессиональной деятельности; применять полученные знания к анализу актуальных проблем современной психологии, социальной педагогики, к практической работе в прикладных областях; владеть: совокупностью мировоззренческих установок, образующих собственную психолого-педагогическую позицию.
ПК-29	Способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	уметь: использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; планировать и организовывать мероприятия в рамках основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; владеть: установками на применение полученных знаний и сформированных компетенций к практической работе в области психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; навыками творческого отношения к будущей профессиональной деятельности.

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 6 ЗЕ/ 216 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 10	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	216	216	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	3	3	3
Самостоятельная работа	209	209	209
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 4 час.)	4	4	–
Итого:	216	216	212

15. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Организационный этап	Установочная конференция в организации (Филиале). Ознакомление с задачами и содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики. Составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период производственной преддипломной практики. Консультации с научным руководителем выпускной квалификационной (бакалаврской) работы
2	Практико-ориентированный этап	Выполнение научно-исследовательской работы по теме исследования: Выполнение индивидуального задания. Консультации с научным руководителем
3	Заключительный этап	Оформление документации по производственной преддипломной практике Конференция по итогам производственной преддипломной практики

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Миронова Н.И. Практика в системе подготовки социального педагога в вузе (организация, содержание, методические рекомендации): учеб. - метод. пособ./ Н.И. Миронова, Е.В. Сахарова.- Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2008
2	Бережная И.Ф., Попова С.В. Летняя педагогическая практика: Учебная программа и методические указания по специальности 050711 – «Социальная педагогика». - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 32 с. http://window.edu.ru/window/catalog (23.07.2018).
3	Сопетченкова И.В. Педагогическая практика: Методические рекомендации и материалы. - Тула: Тульский гос. ун-т, 2007. - 45 с. http://window.edu.ru/window/catalog (23.07.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012
5	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пос. для вузов.- СПб.: Питер, 2012

6	Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563 (23.07.2018).
---	---

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218 (23.07.2018).
8	Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905 (23.07.2018).
9	Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие / под ред. Т.Д. Красовой. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. - 139 с. http://window.edu.ru/window/catalog (23.07.2018).

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) – <http://fcior.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-7	Уметь: производить рефлекссию собственной педагогической деятельности, критически относиться к осваиваемой информации; ориентироваться в источниках профессиональной информации (методическая литература, журналы, веб-сайты, образовательные порталы, интернет-сообщества и т. п)	Практико-ориентированный этап Заключительный этап
	Владеть: навыками работы с различными источниками информации для сбора материалов и компьютером как средством их обработки, редактирования, представления и защиты	
ОПК-2	Уметь: осуществлять выбор методов качественной и количественной обработки адекватно целям и задачам психолого-педагогического исследования	Практико-ориентированный этап Заклучительный этап
	Владеть: основными методами статистического анализа, используемые для проверки гипотез в рамках выполняемого исследования; методами качественной и количественной обработки в психолого-педагогических исследованиях	
ОПК-3	Уметь: использовать различные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при выполнении самостоятельного научного исследования	Практико-ориентированный этап
	Владеть: технологиями применения различных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
ОПК-4	Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста при проведении исследования	Практико-ориентированный этап
	Владеть: навыками применения различных теорий обучения, воспитания и развития к оценке и анализу современных социокультурных явлений	
ОПК-5	Уметь: применять социально-педагогические и психологические знания для организации различных видов деятельности субъектов образовательной среды: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др	Практико-ориентированный этап
	Владеть: навыками психолого-педагогического исследования и мониторинга различных видов деятельности субъектов образовательной среды: игровой, учебной,	

	предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др.	
ОПК-6	Уметь: применять социально-педагогические и психологические знания для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Практико-ориентированный этап
	Владеть: навыками психолого-педагогического исследования и мониторинга межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	
ОПК-8	Уметь: осуществлять психолого-педагогические и социально-педагогические исследования в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности практического психолога и социального педагога	Практико-ориентированный этап
	Владеть: моральными нормами и основами нравственного поведения; этическими нормами профессиональной деятельности практического психолога и социального педагога	
ОПК-9	Уметь: вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Практико-ориентированный этап
	Владеть: методами и технологиями осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
ПК-16	Уметь: осуществлять эмпирическое исследование интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся и анализировать полученные результаты; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся при проведении собственных психолого-педагогических исследований, делает обоснованные выводы и формулирует психолого-педагогические рекомендации по устранению негативных тенденций	Организационный этап Практико-ориентированный этап
	Владеть: методами и методиками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся	
ПК-17	Уметь: адекватно оценивать эффективность реализации программ социального сопровождения и поддержки в рамках самостоятельно выполненного научного исследования	Практико-ориентированный этап
	Владеть: технологиями составления и практической реализации программ социального сопровождения и поддержки в современном образовательном пространстве	
ПК-18	Уметь: эффективно использовать технологии, методы и приемы руководства социально ценной и проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в рамках самостоятельно выполненного научного исследования	Практико-ориентированный этап
	Владеть: технологиями, методами и приемами руководства социально ценной и проектно-исследовательской	

	деятельностью обучающихся в современном образовательном пространстве	
ПК-20	Уметь: использовать методы социальной диагностики при проведении собственных психолого-педагогических исследований	Практико-ориентированный этап
	Владеть: технологиями применения различных методов социальной диагностики в образовательном процессе	
ПК-23	Уметь: - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса	Практико-ориентированный этап
	Владеть: - навыками практического применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных организациях различного типа	
ПК-24	Уметь: анализировать процесс и результаты используемых технологий сбора информации и психологической диагностики с точки зрения их эффективности; осуществлять первичную обработку результатов психолого-педагогического исследования	Практико-ориентированный этап Заключительный этап
	Владеть: современными технологиями организации сбора психологической информации; соответствующими методами обработки данных психологического исследования; навыками первичной обработки результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики	
ПК-25	Уметь: применять знания, полученные в ходе изучения психологических и социально-педагогических дисциплин, для решения задач профессиональной деятельности; применять полученные знания к анализу актуальных проблем современной психологии, социальной педагогики, к практической работе в прикладных областях	Практико-ориентированный этап
	Владеть: совокупностью мировоззренческих установок, образующих собственную психолого-педагогическую позицию	
ПК-29	Уметь: использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; планировать и организовывать мероприятия в рамках основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога	Практико-ориентированный этап
	Владеть: установками на применение полученных знаний и сформированных компетенций к практической работе в области психолого-педагогического сопровождения	

	развития личности в образовательном процессе; навыками творческого отношения к будущей профессиональной деятельности	
Форма отчетности включает отчет/ дневник / реферат к предзащите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы		

Формы и образцы оформления отчетной документации по практике представлены в Приложениях Положения о практической подготовке по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов; - работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; - продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций; - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики 	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей; - продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций; 	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

<ul style="list-style-type: none"> - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики. 		
<p>Обучающийся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении задний практики; - работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей; - продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. 	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики; - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. <p>Работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%.</p>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

Задание 1. Обоснование актуальности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Задание 2. Анализ степени разработанности проблемы исследования выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в психолого-педагогической науке.

Задание 3. Описание методов и методик эмпирического исследования, используемых в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе.

Задание 4. Подготовка реферата к предзащите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Критерии оценивания практических заданий, выполняемых в период практики:

«Отлично» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

«Хорошо» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.

«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.

19.3.2 Содержание (структура) отчета

1. Сроки прохождения.
2. Образовательная организация, где проходили практику.
3. Виды выполняемых работ.
4. Краткий анализ достигнутых результатов.
5. Какими профессиональными знаниями, умениями, представлениями, как показал Ваш первый опыт, Вы владеете?
6. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
7. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные, другие).
8. Как менялось Ваше эмоциональное состояние в период практики?
9. Довольны ли Вы своей работой на практике, чувствуете ли готовность работать в качестве педагога-психолога (социального педагога)?
10. Каковы Ваши «точки профессионального роста»? Что Вам необходимо еще узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша деятельность в качестве педагога-психолога (социального педагога) была более успешной и эффективной?
11. Пожелания по организации и содержанию практики.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.