


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
естественнонаучных и  
общеобразовательных дисциплин

—  С.Е. Зюзин  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Математика. Информатика и информационные технологии в образовании

**3. Квалификация выпускника:** Бакалавр

**4. Форма обучения:** Очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**

естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

**6. Составитель программы:**

С.Е. Зюзин, кандидат физико-математических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

Научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2021-2022, 2022-2023      **Семестры:** 10 (офо)/ 11 (зфо)

## **9. Цель и задачи практики**

Производственная преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Цель практики — получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; способствовать формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся; выполнение выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Задачи практики:

- расширение кругозора студента путем изучения научно-педагогической литературы и другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в области математики и информатики;
- формирование у бакалавра педагогического образования готовности к проведению научных исследований и проектных разработок, к освоению методов научного исследования и обработки результатов;
- совершенствование умений и навыков, позволяющих осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задач исследования;
- формирование умений, связанных с составлением отчетов, представлением и защитой результатов исследования;
- создание условий для апробирования и внедрения в практику образовательных организаций основного общего образования результатов, полученных при выполнении выпускной квалификационной работы;
- содействие выработке профессионально-значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе.

## **10. Место практики в структуре ООП:**

Производственная преддипломная практика в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)»: Педагогика, Психология, Методология и методика научно-исследовательской деятельности, Методика обучения математике, Методика обучения информатике, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов): – выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики; - проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий; - адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

## **11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>уметь:</b> -объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения <b>владеть:</b> - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>уметь:</b> - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; <b>владеть:</b> - нормами русского литературного языка;
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>уметь:</b> - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; <b>владеть:</b> - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>уметь:</b> - ставить познавательные цели учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <b>владеть:</b> - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности; - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способность использовать	<b>уметь:</b>

	<p>современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов;</li> <li>- разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>- использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам;</li> <li>- подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;</li> <li>- навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;</li> <li>- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- навыками работы с контрольно-измерительными материалами;</li> </ul>
<p>ПК-4</p>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</li> <li>- планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;</li> <li>- конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</li> <li>- навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</li> <li>- способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</li> <li>- практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса сред-</li> </ul>

		ствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>уметь:</b> - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <b>владеть:</b> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 3/ 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.**

#### 14. Виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 10	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	108
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	107	107	107
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 0 час.)	0	0	0
Итого:	108	108	108

ЗФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 11	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	108
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	103	103	103
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 4 час.)	4	4	–
Итого:	108	108	104

#### 15. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Организационный этап	Ознакомление с целями и задачами производственной преддипломной практики, требованиями к отчетной документации и к разрабатываемым ресурсам. Получение индивидуального задания от руководителя. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.
2	Практико-ориентированный этап	Анализ литературы по теме выпускной квалификационной работы. Отбор ресурсов для самостоятельного создания учебно-методических материалов. Выполнение индивидуального задания. Составление отчета:

		систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала. Подготовка презентации и доклада
3	Заключительный этап	Защита разработанных в ходе практики материалов.

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Сибгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибгатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277052">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277052</a> (01.09.2018).
2	Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / сост. Д.Д. Родионова. - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227894">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227894</a> (01.09.2018).
3	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a> (01.09.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364559">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364559</a> (01.09.2018).
5	Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773</a> (01.09.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115020</a> (01.09.2018).
7	Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895</a> (01.09.2018).

## 17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

**программное обеспечение:**

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

**информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

### 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор, экран.

### 19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

#### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы</li> </ul>	Практико-ориентированный этап
ОК-4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке;</li> <li>- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;</li> <li>- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;</li> <li>- аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами русского литературного языка</li> </ul>	Практико-ориентированный этап Заключительный этап
ОПК-5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи</li> </ul>	Практико-ориентированный этап Заключительный этап
ПК-1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> </ul>	Организационный этап Практико-ориентированный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям;</li> <li>- осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов;</li> <li>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul> <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>- владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>	этап
ПК-2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов;</li> <li>- разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>- использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам;</li> <li>- подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;</li> <li>- навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;</li> <li>- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- навыками работы с контрольно-измерительными материалами</li> </ul>	Практико-ориентированный этап
ПК-4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>- планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой</li> </ul>	Практико-ориентированный этап



	для решения конкретной задачи Владеть: - содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; - конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; - навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; - способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; - практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-6	Уметь: - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач Владеть: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса	Практико-ориентированный этап
<b>Форма отчетности включает: отчет/ дневник/ результаты индивидуального исследования (по теме ВКР)</b>		

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- адекватное формулирование цели и задач исследования;
- умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские и др.) и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);
- способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики задач;
- полнота охвата необходимой литературы.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере выполнил программу (план работы) практики в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы отражают адекватное формулирование цели и задач исследования, выбранный метод обеспечения решения	Повышенный уровень	Отлично

<p>поставленных в ходе практики задач. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям. В ходе выполнения и защиты выполненных заданий студент продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций.</p>		
<p>Обучающийся в целом выполнил план работы практики в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы отражают, адекватное формулирование цели и задач исследования, выбор необходимого метода для решения поставленных в ходе практики задач. Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), допускает незначительные ошибки при оформлении отчетных материалов. Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей. В ходе выполнения и защиты выполненных заданий студент продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум(трем) из перечисленных критериев. Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей. В ходе выполнения и защиты выполненных заданий студент продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Обучающийся не выполнил план работы практики. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: нет отзыва научного руководителя, не сформулированы цель и задачи работы, не приведены или ошибочны предложенные методы исследования, представленные материалы не соответствуют большинству перечисленных критериев. Работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей. Проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%.</p>	–	Неудовлетворительно

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень практических заданий**

##### **Примерная тематика индивидуальных исследований** (в соответствии с тематикой выпускных квалификационных работ)

1. Система заданий для изучения темы «Системы счисления» в базовом курсе информатики
2. Электронно-образовательные ресурсы по теме «Системы счисления» для базового курса информатики
3. Изучение темы «Комбинаторика» в курсе алгебры 7-9 классов общеобразовательной школы
4. Изучение темы «Элементы комбинаторики» в курсе алгебры для 7 класса
5. Изучение темы «Устройство компьютера» в школьном курсе информатики
6. Применение технологии критического мышления при изучении темы «Функции и их свойства» в общеобразовательной школе
7. Исторический аспект в изучении вероятностно-статистической линии в курсе алгебры 7-9 классов

8. Методика преподавания темы «Решение вычислительных задач на компьютере» в углублённом курсе информатики
9. Методика изучения темы «Решение треугольников» в школьном курсе геометрии
10. Методика решения уравнений и неравенств с модулем
11. Проектная деятельность учащихся при изучении последовательностей и прогрессий
12. Задачи на построение как средство развития исследовательской деятельности учащихся
13. Методические материалы для обучения решению текстовых задач по математике
14. Организация самостоятельной работы школьников при изучении темы «Алгебраические уравнения»
15. Приемы формирования универсальных учебных действий обучающихся при изучении содержательной линии «Уравнения» в основной школе
16. Электронно-образовательные ресурсы как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся 7-9 классов при изучении содержательной линии «Неравенства»
17. Использование мультимедийных компьютерных программ для развития элементарных математических представлений
18. Формирование познавательного интереса школьников на уроках математики в 5-6 классах средствами ИКТ.

### **Примеры оформления списка источников и литературы**

#### **I. Источники**

##### **Неопубликованные**

Боганской сельсовет депутатов трудящихся // Борисоглебский городской муниципальный архив (БГМА). Ф. 115.

Состояние и перспективы развития статистики печати Российской Федерации : отчет о НИР (заключ.) : 06-02 / Рос.кн. палата ; рук. А. А. Джиги;исполн.: В. П. Смирнова [и др.]. – М., 2000. – 250 с. – Инв. № 756600.

##### **Опубликованные**

Выстояли и победили : Документы и материалы. – М. :Моск. Рабочий, 1966. – 277 с.

Указ Петра I. О праздновании Нового года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus-biography.ru/DocPage/?IdDocs=108>. – Загл. с экрана(дата обращения: 23.08.2007).

#### **II. Литература**

*Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).*

Crawford, P. J. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works / P. J. Crawford, T. P. Barrett // Ref. Libr. —1997. Vol. 3, № 58. — P. 75–85.

Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. —1992. — №10. — С. 76–86.

Глухов В. А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке: автореф. дис. канд. техн. наук. — Новосибирск, 2000. —18 с.

Корнилов В. И. Турбулентный пограничный слой на теле вращения при периодическом вдуве/отсосе // Теплофизика и аэромеханика. — 2006. — Т. 13, №. 3. — С. 369–385.

Литчфорд Е. У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт Армии Генерала А. В. Колчака: сайт. — Режим доступа: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения: 23.08.2007).

Марьянских Д. М. Разработка ландшафтного плана как необходимое условие устойчивого развития города (на примере Тюмени) // Экология ландшафта и планирование землепользования: тезисы докл. Всерос. конф. (Иркутск, 11-12 сент. 2000 г.). — Новосибирск, 2000. — С.125–128.

Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2006. — 494 с.

Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html> (дата обращения: 17.10.2008).

Тарасова В. И. Политическая история Латинской Америки: учеб. для вузов. — 2-е изд. — М.: Проспект, 2006. — С. 305-412.

Фенухин В. И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис. ... канд. полит. наук. — М., 2002. — С. 54–55.

### **Критерии аттестации по итогам производственной преддипломной практики**

«Отлично» - ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умения осуществлять теоретический анализ источников информации, осуществлять отбор методов исследования и диагностических методик, соответствующих цели и задачам выпускной квалификационной работы; применять методы математической обработки информации; применять программные средства для обработки результатов научно-исследовательской работы; осуществлять психолого-педагогическую диагностику обучающихся; представлять результаты методической и исследовательской деятельности; если студент владеет информационными и коммуникационными технологиями; в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; продемонстрировал достижение 70-90% показателей проверяемых компетенций.

«Хорошо» - ставится студенту, который выполнил намеченный объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умения осуществлять теоретический анализ источников информации, но не смог самостоятельно осуществлять отбор методов исследования и диагностических методик, соответствующих цели и задачам выпускной квалификационной работы; применять методы математической обработки информации; применять программные средства для обработки результатов научно-исследовательской работы; представлять результаты методической и исследовательской деятельности с незначительными ошибками; если студент владеет информационными и коммуникационными технологиями; в установленные сроки представил отчет с небольшими недочетами; продемонстрировал достижение 60-70% показателей проверяемых компетенций.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, который выполнил программу практики, но не в достаточной мере показал умения осуществлять теоретический анализ источников информации, не смог самостоятельно осуществлять отбор методов исследования и диагностических методик, соответствующих цели и задачам выпускной квалификационной работы; применять методы математической обработки информации; применять программные средства для обработки результатов научно-исследовательской работы; представлять результаты методической и исследовательской деятельности с незначительными ошибками; если студент владеет информационными и коммуникационными технологиями; в установленные сроки представил отчет с ошибками; продемонстрировал достижение 50-60% показателей проверяемых компетенций.

«Неудовлетворительно» - ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание методики работы с источниками информации, а также если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%.

### **19.3.2 Содержание (структура) отчета**

Содержание отчёта о результатах практики может содержать следующие материалы:

Место прохождения практики:

Сроки прохождения практики с \_\_.\_\_.20\_\_ по \_\_.\_\_.20\_\_.

Выполняя программу данного вида практики, осуществлял(а) исследование актуальной темы современного образования

«\_\_\_\_\_».

наименование темы ВКР

Целью научно-исследовательской деятельности являлось:

\_\_\_\_\_.

В соответствии с целью были определены задачи исследования: \_\_\_\_\_.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы

исследования: \_\_\_\_\_.

Получены следующие результаты: здесь можно разместить текст заключения ВКР.  
По результатам исследования подготовлен доклад (статья) на тему «\_\_\_\_\_»,  
который был представлен \_\_\_\_\_.  
При выполнении исследования испытывал(а) трудности \_\_\_\_\_,

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.