

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин

Л. А. Комбарова

 01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.08(Пд) Производственная преддипломная практика**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. История

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:**

М. Н. Капрусова, кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год: 2022-2023 Семестр:11**

## 9. Цель и задачи практики

Производственная преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

**Цель производственной преддипломной практики** — получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; формирование навыков применения теоретических знаний в практической деятельности бакалавров, приобретение практических навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, выработка умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов.

Производственная преддипломная практика бакалавров является важной составляющей их профессиональной подготовки. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

### **Задачи производственной преддипломной практики:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении различных дисциплин, и формирование общекультурных и профессиональных компетенций;
- формирование и закрепление навыков научно-исследовательской работы, проектной деятельности;
- формирование и закрепление умения грамотно и логично строить устную и письменную речь, умения представлять информацию (научную и учебную) аудитории;
- Формирование и закрепление умения осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;
- применение на практике различных методик проведения научно-исследовательской работы;
- реализация общекультурного и воспитательного потенциала бакалавров;
- подготовка заключительной главы ВКР и текста доклада для выступления на научной конференции или семинаре или текста для выступления в рамках деловой игры во время прохождения бакалаврами практики, оформление библиографии к ВКР, подготовка презентации к докладу или слову на защите ВКР;
- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования;
- практическое применение ГОСТ Р 7.0.5-2008 при оформлении библиографии ВКР;
- совершенствование навыков научно-исследовательской работы: умения обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных исследований; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги научного исследования в виде отчета, главы ВКР, текста доклада для выступления на конференции или семинаре или текста для выступления в рамках деловой игры во время прохождения бакалаврами практики, оформленной по ГОСТ Р 7.0.5-2008 библиографии ВКР.
- завершение и оформление выпускной квалификационной работы и подготовка к ее защите.

## 10. Место практики в структуре ООП

Производственная преддипломная практика, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Производственная преддипломная практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин *Педагогика, Психология, Фонетика современного литературного языка, Лексикология современного русского литературного языка, Морфология современного русского литературного языка, История русской литературы древнерусского периода и XVIII в., История русской литературы первой половины XIX в., История русской литературы рубежа XIX – XX вв., История русской литературы XX в. (1920-1950 вв.), Современная русская литература, История Древнего мира, История Средних веков, История России, Риторика, Методика обучения русскому языку, Методика обучения литературе, Методика обучения истории и др.*, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов): выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики; проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий; адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>владеет:</b> - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>умеет:</b> - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;</li> <li>- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;</li> <li>- аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами русского литературного языка;</li> </ul>
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;</li> <li>- выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;</li> </ul>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>- применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения предмета;</li> </ul> <p><b>имеет навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>- владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов;</li> <li>- разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>- использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;</li> <li>- навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;</li> <li>- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- навыками работы с контрольно-измерительными материалами;</li> </ul>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения ка-	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> <li>- применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения каче-</li> </ul>

	чества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ства учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; -планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; <b>владеет:</b> -содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по предмету для решения образовательных задач школьного курса соответствующей предметной области; -материалом дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; - практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>умеет:</b> -осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <b>владеет:</b> -навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

### 13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 3 ЗЕ/ 108 час.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### 14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 11	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108	108	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	103	103	103
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 4 час.)	4	4	–
Итого:	108	108	104

### 15. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Организационный этап	Участие в установочной конференции в филиале; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; знакомство с рабочим графиком (планом) проведения практики согласование индивидуального задания с руководителем практики от организации; усвоение правил техники безопасности и охраны

		труда.
2	Практико-ориентированный этап	<p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, создание дневника по практике. Групповые и индивидуальные консультации, самостоятельная работа студента.</p> <p>Знакомство с требованиями к написанию и оформлению ВКР по Стандарту. Знакомство с порядком проведения защиты ВКР. Знакомство с критериями оценки ВКР. Знакомство с нормами научной этики.</p> <p>Работа (чтение, подбор необходимых цитат) с необходимой для написания последней главы ВКР научно-методической литературой.</p> <p>Подготовка доклада (докладов) для выступления на Научной сессии БФ ВГУ и/или на Деловой игре в рамках практики. Формулирование темы доклада. Составление плана. Подготовка текста доклада, который выполнит функцию апробации части материалов ВКР. Подготовка к ответу на вопросы по докладу, обучение правильной формулировке вопросов по докладу.</p> <p>Знакомство с методикой представления материалов доклада слушателям. Знакомство с методикой ведения научной дискуссии. Проведение деловой игры. Участие в Научной сессии БФ ВГУ.</p> <p>Создание презентации к выступлению. Выполнение исследовательского проекта: написание и оформление заключительной главы ВКР.</p> <p>Исправление текста (согласно рекомендациям научного руководителя и руководителя практики).</p> <p>Знакомство с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Групповые консультации по освоению ГОСТ Р 7.0.5-2008. Оформление библиографии ВКР по ГОСТ Р 7.0.5-2008.</p>
3	Заключительный этап	<p>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала. Предоставление отчета, последней главы ВКР и дневника, включающего текст доклада, с которым студент выступил в рамках Научной сессии БФ ВГУ и/или деловой игры, презентацию, библиографию. Публичная защита отчета по производственной преддипломной практике с демонстрацией материалов дневника на заключительной конференции. Оценивание практики</p>

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. для аспирантов и студ.-дипломников. - М.: Академический проект, 2008

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: учеб. пос. / А.В. Коржуев, В.А. Попков.— М.: Академический Проект: Трикта, 2008
3	Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пос./ под ред. В.И.Журавлева.- М.: Просвещение, 1988

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879</a> (19.03.2018).

## 17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

### программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

### информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, мультимедиапроектор, колонки, экран.

## 19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-1	Владеть: - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы	Практико-ориентированный этап Заключительный этап
ОК-4	Уметь: - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;	Практико-ориентированный этап Заключительный этап

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;</li> <li>- аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи</li> </ul>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами русского литературного языка</li> </ul>	
ОПК-5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения;</li> <li>- выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде</li> </ul>	Практико-ориентированный этап
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи</li> </ul>	
ПК-1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>- применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения предмета</li> </ul>	Организационный этап
	<p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>- владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul>	Практико-ориентированный этап
ПК-2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов;</li> <li>- разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>- использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам</li> </ul>	Практико-ориентированный этап
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;</li> <li>- навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;</li> <li>- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- навыками работы с контрольно-измерительными материалами</li> </ul>	
ПК-4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> <li>- применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> </ul>	Практико-ориентированный этап



	<p>-планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Владеть:</p> <p>-содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по предмету для решения образовательных задач школьного курса соответствующей предметной области;</p> <p>-материалом дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>- практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
ПК-6	<p>Уметь:</p> <p>-осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	Практико-ориентированный этап
<p><b>Форма отчетности включает отчет/ дневник / проект – создание текста последней главы ВКР / доклад в рамках деловой (ролевой) игры «Международная научная конференция, в которой принимают участие представители разных научных школ»</b></p>		

Формы и образцы оформления отчетной документации по практике представлены в Приложениях Положения о практической подготовке по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности,
- своевременная подготовка индивидуального плана (задания) практики,
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком,
- посещение установочной и заключительной конференций и других мероприятий, проводимых в рамках практики,
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся–практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки),
- способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики (НИР) задач,
- адекватное формулирование цели и задач исследования,
- полнота охвата необходимой литературы.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы - дневник производственной преддипломной практики (проект - текст последней главы ВКР, библиография ВКР, оформленная по ГОСТ Р 7.0.5-2008, текст доклада, презентация) в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Дневник оформлен правильно. В ходе прохождения практики студентом продемонстрировано владение методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы, нормами русского литературного языка, навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения, навыков и технологий эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Студент имеет навыки исследовательской и проектной деятельности, умеет осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи. Студент владеет практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Студент продемонстрировал полную сформированность компетенций.</i></p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p><i>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы имеют отдельные недочеты (проект - текст последней главы ВКР - не доведен до конца или содержит 1-2 ошибки или библиография ВКР, оформленная по ГОСТ Р 7.0.5-2008, содержит 1-2 ошибки, текст доклада и выступление с ним имеют несколько незначительных недочетов, методика создания презентации немного не соблюдена). В оформлении дневника есть недочеты. Следовательно, в ходе прохождения практики студентом не в полной мере продемонстрировано владение методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы, нормами русского литературного языка, навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения, навыков и технологий эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Студент имеет навыки исследовательской и проектной деятельности, умеет осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи, но допускает отдельные ошибки. Студент владеет практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, но не все навыки сформированы до конца. Студент продемонстрировал, что в основном компетенции сформированы.</i></p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p><i>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Отчетные материалы подготовлены не полностью (не менее 50%). имеют отдельные недочеты (объем проекта - текста последней главы ВКР – менее 15 страниц или содержит 4-5 ошибок или Библиография ВКР,</i></p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>

<p>оформленная по ГОСТ Р 7.0.5-2008, содержит 4-5 ошибок, в тексте доклада имеются ошибки в его построении, тема доклада не раскрыта, есть нарушения логики, докладчику не хватало доводов и пр.; выступление носило хаотичный характер, было сделано 4-5 речевых ошибок; презентация была слишком короткой, отвлекала от доклада и пр.). Полностью не выполнено одно из заданий. Дневник практики оформлен недостаточно аккуратно. В предоставленных отчетных материалах в ряде случаев выявлено несоответствие выбранного метода цели и задачам исследования. При прохождении практики не были выполнены все поставленные перед практикантом задачи. Перечисленные выше умения и навыки сформированы у студента не менее, чем на 50%. Студент продемонстрировал, что большая часть компетенций (не менее 50 %) сформированы.</p>		
<p>Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы не соответствуют требованиям. Не выполнено два и более заданий или отсутствует отчет. В предоставленных материалах много (более 5 в каждом материале) орфографических, пунктуационных ошибок. Дневник оформлен небрежно. Перечисленные выше умения и навыки сформированы у студента менее, чем на 50%. Компетенции у студента не сформированы.</p>	-	Неудовлетворительно

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень практических заданий

##### Задание 1. Выполнение проекта – создание текста последней главы ВКР.

###### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если проект – заключительная глава ВКР – выполнена самостоятельно; имеет практическое значение; содержит грамотно изложенный материал, глубокий анализ материала и выводы, обоснованные и авторские методические разработки; написан научным языком, текст работы соответствует нормам русского литературного языка, работа вычитана и не содержит опечаток (возможно наличие 1-2 незначительных недочетов, однако характер недочетов не должен иметь принципиальный характер);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если проект – заключительная глава ВКР – в основном соответствует требованиям для оценки «отлично», но имеют место следующие недостатки: отмечены некоторые недочёты в оформлении работы; некоторые выводы неконкретны, не соответствуют задачам исследования; методические разработки не вполне авторские; изредка встречаются опечатки (не более 3-4) и др.;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если проект – заключительная глава ВКР – представляет собой реферат, ссылки оформлены не во всех случаях, самостоятельные выводы присутствуют формально, либо отсутствуют; некоторые части работы не соответствуют цели и задачам исследования; методические разработки не являются авторскими, конспекты составлены формально; имеют место ошибки в оформлении работы, отдельные опечатки и орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки (не более 5-6);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если проект – заключительная глава ВКР – представляет собой реферат (заимствование из одного источника информации); содержание не соответствует теме работы; анализируемый материал имеет недостаточный объем и не позволяет сделать достоверные выводы; выводы отсутствуют или носят тривиальный характер, не соответствуют поставленным задачам; в работе содержатся грубые фактические ошибки, поверхностная аргументация основных положений; результаты работы не имеют практической значимости; нарушены требования к оформлению работы, в работе много опечаток и орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (более 7).

## **Задание 2. Оформление библиографии ВКР по ГОСТ Р 7.0.5-2008**

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если библиография ВКР включает в себя не менее 20 источников, делящихся примерно равномерно на бумажные источники и интернет-документы; все источники напрямую связаны с темой ВКР; на 80% работ в тексте ВКР оформлены ссылки; библиография оформлена строго по ГОСТ Р 7.0.5-2008, при оформлении допущено не более 1-2 недочетов.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если библиография ВКР включает в себя менее 20 источников (но не менее 15), в списке заметно преобладают интернет-документы; не все источники напрямую связаны с темой ВКР (но не менее 40); менее, чем на 80% работ в тексте ВКР оформлены ссылки (минимум – 65%); библиография оформлена строго по ГОСТ Р 7.0.5-2008, при оформлении допущено не более 3-4 недочетов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если библиография ВКР включает в себя менее 20 источников (но не менее 10), в списке заметно преобладают интернет-документы; не все источники напрямую связаны с темой ВКР (но не менее 30); менее, чем на 80% работ в тексте ВКР оформлены ссылки (минимум – 50%); библиография оформлена по ГОСТ Р 7.0.5-2008, но при оформлении допущено значительное количество недочетов (максимум – 6).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если библиография ВКР включает в себя менее 10 источников, в списке заметно преобладают интернет-документы; ссылки в тексте ВКР оформлены менее, чем на 50% работ; библиография оформлена по ГОСТ Р 7.0.5-2008, но при оформлении допущено большое количество ошибок (7 и более) или библиография оформлена по другому ГОСТ..

**Задание 3. Создание текста доклада, выступление с ним, ответ на вопросы (в рамках деловой игры и/или Научной сессии БФ ВГУ), участие в научной дискуссии.**

Доклад может представлять собой законченный отрывок из бакалаврской работы, имеющий собственное научно-методическое значение, или же быть первым вариантом Слова на защите Бакалаврской работы.

*Деловая (ролевая) игра «Международная научная конференция, в которой принимают участие представители разных научных школ»*

**1 Тема (проблема)** - воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

**2 Концепция игры:** бакалавры выступают с докладами по материалам своих ВКР (их руководители представители разных научных школ, сами бакалавры, представляющие свои доклады, в этот момент являются в большей степени литературоведами, лингвистами или методистами. Им важно не просто представить свой материал, но правильно воспринять чужой, не отвергать чужие идеи, пусть и неожиданные. Нужно научиться не просто задавать вопросы и отвечать на них, но вести научную дискуссию.

### 3 Роли:

- исследователи (представители разных научных школ), выступающие со своими докладами;
- слушатели (представители разных научных школ), задающие докладчикам вопросы и участвующие в дискуссии;
- руководители секции на конференции.

**4 Ожидаемые результаты:** бакалавры научатся представлять свой научный текст на публике, вести научную дискуссию, кратко, но полно отвечать на вопросы и четко формулировать вопросы, увидят слабые места в содержании доклада, его представлении, в подготовленной презентации и поймут, в каком направлении надо работать дальше.

Выступающий получает две оценки: за суть и представление доклада и за ответы на вопросы аудитории и руководителей секции и участие в научной дискуссии

### Критерии оценки выступающего за представление доклада:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
11-13 баллов	10-7 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
1. Соответствие доклада теме	1 балл	0 баллов
2. Решение в докладе ранее поставленных целей и задач	1 балл	0 баллов
3. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей)	1 балл	0 баллов
4. Качество анализа текста (языкового материала)	1 балл	0 баллов
5. Доступность (понятность) изложения	1 балл	0 баллов
6. Наличие выводов	1 балл	0 баллов
7. Отсутствие фактических ошибок	1 балл	0 баллов
8. Логичность	1 балл	0 баллов
9. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	1 балл	0 баллов
10. Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность)	1 балл	0 баллов
11. Отделение фактов от субъективных мнений	1 балл	0 баллов
12. Использование примеров (аргументированность)	1 балл	0 баллов
13. Грамотная речь	1 балл	0 баллов

### Критерии оценки выступающего за ответы на вопросы аудитории и руководителей секции и участие в научной дискуссии (вопросов должно быть не менее 3-х):

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
---------	--------	-------------------	---------------------

зачтено			не зачтено
11-13 баллов	10-7 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
1.Точность аргументов (использование причинно-следственных связей)	1 балл	0 баллов
2.Доступность (понятность) изложения	1 балл	0 баллов
3.Отсутствие фактических ошибок	1 балл	0 баллов
4.Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	1 балл	0 баллов
5.Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	1 балл	0 баллов
6.Убедительность, иллюстративность	1 балл	0 баллов
7.Отделение фактов от субъективных мнений	1 балл	0 баллов
8.Использование примеров (аргументированность)	1 балл	0 баллов
9.Видение сути проблемы	1 балл	0 баллов
10.Умение ориентироваться в меняющейся ситуации	1 балл	0 баллов
11.Корректность по отношению к оппонентам	1 балл	0 баллов
12.Грамотная речь	1 балл	0 баллов
13. Умение владеть собой.	1 балл	0 баллов

**Критерии оценки аудитории и руководителя секции:**

**1 заданный вопрос максимально может быть оценен в 3 балла (см. показатели)**

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
9-12 баллов	6-8 баллов	5-2 баллов	1-0 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
1. Соответствие вопроса теме доклада	0,5 баллов	0 баллов
2.Четкость формулировки вопроса	0,5 баллов	0 баллов
3.Четкая формулировка аргументов и контраргументов	0,5 баллов	0 баллов
4.Доступность (понятность) изложения вопроса	0,5 баллов	0 баллов
5.Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	0,5 баллов	0 баллов
6.Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	0,5 баллов	0 баллов
7.Отделение фактов от субъективных мнений	0,5 баллов	0 баллов
8.Использование примеров (аргументированность)	0,5 баллов	0 баллов
9.Видение сути проблемы	0,5 баллов	0 баллов
10.Умение ориентироваться в меняющейся ситуации	0,5 баллов	0 баллов
11.Корректность по отношению к оппоненту	0,5 баллов	0 баллов
12. Грамотная речь	0,5 баллов	0 баллов

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он за все занятие набрал не менее 14 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он за все занятие набрал не менее 11 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он за все занятие набрал не менее 7 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он за все занятие набрал менее 7 баллов.
  - оценка «зачтено» выставляется студенту, если он за все занятие набрал не менее 7 баллов;
  - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он за все занятие набрал менее 7 баллов.
- 4. Презентация к докладу или слову на защите ВКР.*

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация стала визуальной поддержкой его доклада, содержание презентации четко структурировано: каждый новый слайд логически вытекает из предыдущего и одновременно подготавливает появление следующего, объем презентации оптимален – 15-16 слайдов, презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, удачное сочетание цвета текста и фона), слайды просты в понимании, текстовый материал представлен грамотно, текстовый материал не повторяет текст доклада, иллюстративный материал всегда уместен, помогает лучше воспринять доклад.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если презентация в основном визуально поддерживает его доклада, но имеются незначительные недочеты (например, использованы лишние эффекты), содержание презентации структурировано: каждый новый слайд логически вытекает из предыдущего и одновременно подготавливает появление следующего (допустимы 1-2 логических сбоя), объем презентации незначительно меньше или больше оптимального, презентация технически выполнена приемлемо (легко читаемый текст, удачное сочетание цвета текста и фона), в основном слайды просты в понимании (иногда имеется перегрузка информацией), текстовый материал представлен грамотно (допущены 1-2 опечатки), текстовый материал часто повторяет текст доклада, иллюстративный материал (за исключением 1-2 случаев) уместен, помогает лучше воспринять доклад.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация недостаточно визуально поддерживает его доклада, случается расхождение содержания доклада и презентации или множество эффектов местами мешает воспринять содержание, содержание презентации недостаточно структурировано: (логические сбои встречаются до 4 раз), объем презентации значительно меньше или больше оптимального, презентация технически выполнена с ошибками (например, текст читается с затруднениями из-за неудачного сочетания цвета текста и фона), текстовый материал содержит немало ошибок (например, допущено до 5 опечаток), текстовый материал практически повторяет текст доклада, иллюстративный материал уместен только на 50%, незначительно помогает воспринимать доклад.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если презентация не представлена или презентация визуально не поддерживает его доклада, налицо расхождение содержания доклада и презентации, содержание презентации не структурировано, объем презентации значительно меньше или больше оптимального, много технических ошибок (например, текст практически не читается из-за неудачного сочетания цвета текста и фона, иллюстрации и текст наезжают друг на друга и пр.), текстовый материал содержит много ошибок (например, допущено более 5 опечаток, орфографических, пунктуационных и др. ошибок), текстовый материал на презентации повторяет текст доклада: студент читает с презентации, иллюстративный материал мешает воспринимать доклад (т.к. не согласуется с ним).

## 19.3.2 Содержание (структура) отчета

### Схема отчета о выполнении программы производственной преддипломной практики (с анализом своей деятельности)

#### ОТЧЁТ

студента \_\_\_\_ 6 курса \_\_ группы заочной формы обучения  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями под-  
готовки) (уровень бакалавриата)

профили подготовки Русский язык и литература. История  
технологического-педагогического факультета БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»

об итогах производственной преддипломной практики

Содержание отчета:

1. Сроки прохождения.
2. Фамилия, имя, отчество методиста.
3. Образовательная организация, где проходили практику.
4. Виды выполняемых работ.
  - 1) посещение занятий / групповых консультаций и пр. (количество часов);
  - 2) посещение индивидуальных консультаций (количество часов);
  - 3) представление заключительной главы ВКР (необходимо указать название и объем главы);
  - 4) предоставление текста доклада (необходимо указать название и объем текста);
  - 5) представление презентации;
  - 6) предоставление библиографии ВКР, оформленной по ГОСТ Р 7.0.5-2008;
5. Вывод о качестве выполнения индивидуального задания, следования рабочему графику (плану) практики;
6. Дополнительные сведения (имеющиеся публикации по теме ВКР, сертификаты или программы, подтверждающие участие в научных и научно-практических конференциях (семинарах) разного ранга; заявка и справка от работодателя о внедрении ВКР в образовательный процесс и др.).
7. Какими профессиональными знаниями, умениями, представлениями, как показал Ваш опыт, Вы владеете?
8. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
9. Довольны ли Вы своей работой на практике? Какие задания показались наиболее интересными? Какие задания помогли Вам доработать Вашу ВКР? Какие навыки пригодятся вам при защите ВКР? Какие навыки пригодятся вам в дальнейшей профессиональной жизни?
9. Каковы Ваши «точки профессионального роста»? Что Вам необходимо еще узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша деятельность в качестве учителя была более успешной и эффективной?
10. Мнение об организации практики, степени ее результативности, соображения по улучшению ее качества.

Выполнил студент(ка) \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту



дневника (портфолио) с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения (при необходимости с демонстрацией презентации) на заключительной конференции. По результатам работы во время практики (посещение занятий, консультаций, Научной сессии БФ ВГУ), доклада на заключительной конференции, с учетом характеристики руководителя ВКР и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.