


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
естественнонаучных и
общеобразовательных дисциплин

 С.Е. Зюзин

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.04 (П) Производственная практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Математика. Физика

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

6. Составители программы:

Немытова М.И., кандидат педагогических наук, доцент, Ромадина О.Г., кандидат педагогических наук, Ермакова О.Е., кандидат психологических наук, доцент, Алехина С.В., кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована:

Научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2020-2021 Семестр: 8

9. Цель и задачи практики

Цель практики — получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование у студентов первоначальных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса по математике и информатике в различных видах образовательных учреждений;
- накопление и осмысление опыта самостоятельной организации жизнедеятельности коллектива учащихся в условиях современной школы;
- формирование умений организовывать коллективную и индивидуальную работу с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной, общественной и др.);
- формирование умения научно-методического анализа школьных программ, учебников, методических пособий по математике и информатике;
- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися;
- развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;
- приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач;
- формирование умений практического применения методов психологического изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе и учета полученных результатов при организации образовательного процесса;
- изучение методов анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы, методов самооценки отдельных элементов собственной педагогической культуры;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование активной педагогической позиции.

10. Место практики в структуре ООП:

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии», «Информатика», «Педагогика», «Психология», «Основы физики», «Математический анализ», «Алгебра и теория чисел», «Геометрия», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Элементарная математики», «Общая и экспериментальная физика», «Методика обучения физике», «Методика обучения математике», вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ОП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка;
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (лично-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические знания при

	сопровождению учебно-воспитательного процесса	организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; владеет: - технологиями организации психолого-педагогической диагностики; - технологиями психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	умеет: - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса; владеет: - культурой здорового и безопасного образа жизни; - приемами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	умеет: - ставить познавательные цели учебной деятельности; применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения математики и информатики; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; имеет навыки: - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности; - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	умеет: - разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; - использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; - составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; - подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; - проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; владеет: - основными приемами изложения учебного материала

		<p>в соответствии с выбранной технологией обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; - способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; - навыками работы с контрольно-измерительными материалами;
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося;
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; - осуществлять перевод информации с естественного языка на язык предметной области и обратно; - применять теоретические знания по предмету в описании процессов и явлений в различных областях знания; - использовать алгоритмические приемы решения стандартных задач; - использовать преимущества технологических приемов учебного предмета, наиболее эффективных при решении конкретных задач; - применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по математике и информатике для решения образовательных задач школьного курса; - конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; - учебным предметом как средством визуализации математических моделей; - материалом математики и информатики на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; - навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; - способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; - практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

		<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей; - разрабатывать и применять механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; - разрабатывать программу индивидуального сопровождения обучающихся; - решать социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; диагностировать и учитывать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научно-методической литературой по вопросам социально педагогического сопровождения обучающихся; - методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; - методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности; - способами организации мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
ПК-6	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; - организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; - осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями организации сотрудничества обучающихся,

		<p>с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; - навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.
--	--	---

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 8/ 288 часов.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 8	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	288	288	288
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	4	4	4
Самостоятельная работа	284	284	284
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 0 час.)	0	0	0
Итого:	288	288	288

15. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Подготовительный этап	Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Распределение по школам. Получение заданий. Установочная конференция в школе. Распределение по классам, знакомство с учителями. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.
2	Ознакомительный этап	Знакомство со специализированными кабинетами. Знакомство с контингентом учащихся. Составление индивидуального плана работы, включая: изучение тематического планирования по математике и физике и определение места темы, по которой будут проводиться уроки, содержания учебного материала, который предшествовал данной теме. Посещение уроков учителей – предметников, изучение педагогического опыта. Анализ уроков. Изучение системы внеурочной работы по математике и физике. Изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой классного руководителя.
3	Адаптационный этап	Подготовка поурочного планирования тем по математике и физике с указанием видов и количества уроков. Изучение учебного и информационно-методического обеспечения учебного процесса по математике и физике в основной школе. Подготовка к проведению первых уроков
4	Этап	Подготовка и проведение уроков и других видов занятий по математике и

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
	овладения профессионально - значимыми видами деятельности	физике, включая: <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного процесса по математике и физике, определение содержания и структуры отдельного занятия, а так же его места и роли в системе занятий по определенной теме; • обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала; • разработка и использование средств проверки, объективная оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки. Разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих повышение степени автономной активности воспитанников, их стремление к самосовершенствованию Участие в работе родительских собраний.
5	Экспериментальный этап	Подбор диагностических методик для выявления индивидуальных особенностей познавательной, личностной сферы учащихся. Индивидуальное диагностическое исследование познавательной и личностной сфер школьника. Обработка результатов психодиагностики. Составление психолого-педагогической характеристики на учащегося
6	Заключительный этап	Итоговая конференция в школе. Итоговая конференция в вузе. Подведение итогов практики

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

	Источник
1	Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина: монография / В.А. Байдак. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1156-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081 (30.08.2018)
2	Зуев, П.В. Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения физике в школе: методическое пособие для учителей / П.В. Зуев, О.П. Мерзлякова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 101 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1362-4; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482752 (30.08.2018).
3	Усольцев, А.П. Идеальный урок: учебное пособие / А.П. Усольцев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 293 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3072-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959 (30.08.2018).
4	Ловягин, С.А. Изучение механических явлений в основной школе: экспериментальный метод и исторический подход: учебное пособие / С.А. Ловягин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2015. - 276 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0227-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470630

б) дополнительная литература:

	Источник
1.	Егупова, М.В. Методическая система подготовки учителя к практико-ориентированному обучению математике в школе: монография / М.В. Егупова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: АСМС, 2014. - 219 с.: ил, табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-93088-151-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275581 (30.08.2018).
2.	Щербаков, Р.Н. Методология и философия физики для учителя: учебно-монографическое пособие / Р.Н. Щербаков, Н.В. Шаронова. - Москва: Издательство «Прометей», 2016. - 269 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907453-0-8; То же [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437442 (30.08.2018).
--

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

	Источник
1	Егупова, М.В. Методическая подготовка учителя математики в высшем педагогическом образовании: задания для самостоятельной работы: учебно-методическое пособие / М.В. Егупова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0373-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469673
2	Савва, Л.И. Основы классного руководства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 126 с. - ISBN: 978-5-9765-2375-3 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482625 (30.08.2018)
	Прояненкова, Л.А. Технология формирования действий по применению в реальных ситуациях элементов физических знаний : рабочая тетрадь / Л.А. Прояненкова. - Москва : Прометей, 2016. - 60 с. - Библиогр.: с.34. - ISBN 978-5-9907452-8-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437348 (30.08.2018)

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор, экран.

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка 	<p>Практико-ориентированный этап Заключительный этап</p>
ОПК-2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.) 	<p>Аналитический этап Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности</p>
ОПК-3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации психолого-педагогической диагностики; - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса 	<p>Аналитический этап Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности</p>
ОПК-6	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой здорового и безопасного образа жизни; - приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями 	<p>Аналитический этап Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности</p>

ПК-1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить познавательные цели учебной деятельности; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения математики и информатики; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Адаптационный этап Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности</p>
	<p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности; - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 	
ПК-2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; - использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; - составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; - подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; - проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся 	<p>Адаптационный этап Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; - навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; - способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; - навыками работы с контрольно-измерительными материалами 	
ПК-3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Адаптационный этап Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося 	
ПК-4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; - осуществлять перевод информации с естественного 	<p>Адаптационный этап Этап овладения профессионально-значимыми видами</p>

	<p>языка на язык предметной области и обратно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания по предмету в описании процессов и явлений в различных областях знания; - использовать алгоритмические приемы решения стандартных задач; - использовать преимущества технологических приемов учебного предмета, наиболее эффективных при решении конкретных задач; - применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета 	деятельности
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по математике и информатике для решения образовательных задач школьного курса; - конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; - учебным предметом как средством визуализации математических моделей; - материалом математики и информатики на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; - способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; - практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; - навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения 	
ПК-5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей; - разрабатывать и применять механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; - разрабатывать программу индивидуального сопровождения обучающихся; - решать социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; диагностировать и учитывать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научно-методической литературой 	Адаптационный этап Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности Экспериментальный этап

	<p>по вопросам социально педагогического сопровождения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; - методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности; - способами организации мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в образовательной организации 	
ПК-6	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач 	<p>Адаптационный этап Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности Экспериментальный этап</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса 	
ПК-7	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; - организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; - осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся 	<p>Адаптационный этап Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; - навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; - навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов 	
<p>Форма отчетности включает: отчет/ дневник/ конспекты 5 уроков по математике и 4 уроков по физике / конспекты внеурочных мероприятий/ конспект воспитательного мероприятия/ психологическую характеристику учащегося</p>		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;

- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);
 - выполнение заданий практики на положительные оценки;
 - посещение установочной и заключительной конференций;
- Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют требованиям. Студент продемонстрировал умение эффективно осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.</p> <p>Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям.</p> <p>В ходе выполнения и защиты выполненных заданий студент продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад выполнены с недочетами. Студент продемонстрировал умение осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, но не проявил самостоятельность во время прохождения практики, творческий подход.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей.</p> <p>В ходе выполнения и защиты выполненных заданий студент продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%), студент продемонстрировал умение осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, но не проявил самостоятельность во время прохождения практики, творческий подход, в представленных материалах содержатся методические и фактические ошибки.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей.</p> <p>В ходе выполнения и защиты выполненных заданий студент продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад имеют методические и фактические ошибки.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей. Проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%.</p>	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

Задание 1. Подготовить и провести пять уроков по математике в 5-9 классах общеобразовательных организаций.

Задание 2. Подготовить и провести четыре урока по физике в 7-9 классах общеобразовательных организаций.

Критерии оценивания задания 1 и задания 2:

- оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал отличные знания по предмету преподавания; умение применять различных форма и методов обучения; умение применять поисковую или частично-поисковую ситуацию, которая моделируется с учётом возраста и уровня развития учащихся; умение держать в поле зрения весь класс; оптимальное сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся, дифференцированный подход к учащимся; грамотную речь; создал условия для активного участия учащихся в овладении учебным материалом; организовал систематическую работу со всеми учащимися; практикант правильно распределил время урока; конспект урока разработан по предложенной схеме и соответствует всем предъявляемым требованиям;

- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал хорошие знания по предмету; умение применять различные формы и методы обучения; применять поисковую или частично-поисковую ситуацию, которая моделируется с учётом возраста и уровня развития учащихся; вопросы студентом ставятся грамотно и хорошо формулируются; цель урока достигнута, дисциплина хорошая; но практикант не проявил необходимого умения в управлении классом; в процессе ведения урока была допущена несоразмерность его этапов; недостаточно стимулировалась активность учащихся; построение урока не вполне соответствовало его теме и типу; конспект урока разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но отдельные этапы урока описаны кратко;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не допустил грубых ошибок в структуре урока, но имеются ошибки в изложении учебного материала; на уроке применяются разнообразные средства обучения, но практикант не владеет методикой их использования достаточно свободно, нарушает требования к применению технических, наглядных и иных средств обучения, не умеет работать с классной доской; на уроке недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа, практикант, работая с одним учеником или группой учащихся, оставляет без внимания класс; практикант во время ведения урока не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта урока; на уроке имеют место речевые ошибки, не всегда поправляются ответы учащихся, содержащие их; конспект урока разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но многие этапы урока описаны кратко;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся допустил ошибки в изложении учебного материала, намеченная цель урока не достигнута; допущены серьёзные ошибки методического характера; учащиеся не усвоили материал урока; практикант испытывает затруднения при вербальном воспроизведении основного теоретического материала урока, демонстрации практических приемов деятельности, формируемых на уроке; студент не может формулировать вопросы; на уроке не решаются воспитательные задачи; не умеет управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок; практикант не готов к проведению урока; конспект не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

Задание 3. Провести внеурочные мероприятия по физике в 7-9 классах и математике в 5-9 классах общеобразовательных организаций.

Критерии оценивания задания:

- оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал отличные знания по предмету преподавания; умение применять различных форма и методов обучения; умение держать в поле зрения весь класс; оптимальное сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся, грамотную речь; организовал систематическую работу со всеми учащимися; практикант правильно распределил время мероприятия; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме, соответствует всем предъявляемым требованиям;
- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал хорошие знания по предмету; умение применять различные формы и методы обучения; цель мероприятия достигнута, дисциплина хорошая; но практикант не проявил необходимого умения в управлении классом; в процессе проведения мероприятия была допущена несоразмерность его этапов; недостаточно стимулировалась активность учащихся; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но отдельные этапы мероприятия описаны кратко;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не допустил грубых ошибок в структуре мероприятия, но имеются ошибки в изложении учебного материала; применяются разнообразные средства обучения, но практикант не владеет методикой их использования достаточно свободно, нарушает требования к применению технических, наглядных и иных средств обучения; практикант во время проведения мероприятия не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта; имеют место речевые ошибки, не всегда поправляются ответы учащихся, содержащие их; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но многие этапы мероприятия описаны кратко;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если намеченная цель мероприятия не достигнута; допущены серьезные ошибки методического характера; практикант не готов к проведению мероприятия; конспект не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

Задание 4. Провести внеурочное воспитательное мероприятие в 5-9 классах общеобразовательных организаций.

Критерии оценивания задания:

- оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал умение применять различные формы и методы обучения; умение держать в поле зрения весь класс; оптимально сочетать коллективную и индивидуальную работу учащихся, грамотную речь; организовал систематическую работу со всеми учащимися; практикант правильно распределил время мероприятия; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме, соответствует всем предъявляемым требованиям;
- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал умение применять различные формы и методы обучения; цель мероприятия достигнута, дисциплина хорошая; но практикант не проявил необходимого умения в управлении классом; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но отдельные этапы мероприятия описаны кратко;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не допустил грубых ошибок в структуре мероприятия; практикант во время проведения мероприятия не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта; имеют место речевые ошибки, не всегда поправляются ответы учащихся, содержащие их; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но многие этапы мероприятия описаны кратко;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если намеченная цель мероприятия не достигнута; допущены серьезные ошибки методического характера; практикант не готов к проведению мероприятия; конспект не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

Задание 5. Составить психологическую характеристику учащегося.

Критерии оценивания задания:

- оценка «отлично» ставится, если отчет соответствует всем предъявляемым требованиям;
- оценка «хорошо» ставится, если отдельные этапы схемы характеристики описаны кратко;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если большинство этапов описано кратко;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если отчет не соответствует указанной схеме или не сдан в установленный срок.

19.3.2 Содержание (структура) отчета

В отчете должны быть отражены:

1. Место и сроки прохождения практики. Краткая характеристика учебного заведения, его особенности
2. Фамилия И.О. методистов.
3. Посещение уроков учителя.
4. Посещение уроков студентов-практикантов.
5. Участие в обсуждении уроков.
6. Самостоятельно проведенные уроки.
7. Научно-исследовательская работа.
8. Воспитательная работа.
9. Проведение внеурочных мероприятий по предмету.
10. Проведение внеурочных мероприятий по педагогике.
11. Конкретное содержание научной, научно-методической, практической помощи школе.
12. Самооценка деятельности: что из задуманного Вам удалось реализовать, от каких ошибок Вы хотели бы избавиться в дальнейшем?
13. Ваши пожелания и предложения по педагогической практике.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.