


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин

 Л. А. Комбарова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.06(П) Производственная практика**  
**по получению профессиональных умений**  
**и опыта профессиональной деятельности**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. История

**3. Квалификация выпускника:** Бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**

социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составители программы:**

Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент

Лебедева Т.И., кандидат исторических наук, доцент

Зацепина Е.А., кандидат филологических наук, доцент

Алехина С.В., кандидат педагогических наук, доцент

Ермакова О.Е., кандидат психологических наук

**7. Рекомендована:**

Научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2020-2021 **Семестр:** 8

## 9. Цели и задачи практики

**Цель практики** — получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе формирование компетенций, направленных на практическую реализацию разных видов педагогической деятельности, овладение основами педагогической культуры, формирование готовности к педагогическому творчеству, воспитание устойчивого интереса к профессии.

### Задачи практики

- практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин психолого-педагогических и методических дисциплин;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений, целенаправленная отработка в процессе самостоятельной профессиональной деятельности информационных умений и умений педагогической техники;
- использование студентами-практикантами передового опыта по обучению истории, русского языка, литературы в 5 – 9 классах;
- выработка умений планирования учебной работы с учетом условий конкретной школы;
- выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- овладение приемами и методами организации коллективной и индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной, общественной и др.) с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование активной педагогической позиции.
- формирование умений и навыков практического применения методов психологического изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе и учета полученных результатов при организации образовательного процесса.

## 10. Место практики в структуре ООП

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Педагогика, Психология, Методика обучения русскому языку, Методика обучения истории, Методика обучения литературе, вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ОПОП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение организационного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке;</li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности;</li> <li>- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;</li> <li>- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;</li> <li>- аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами русского литературного языка;</li> </ul>
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий;</li> <li>- применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса;</li> <li>- разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения;</li> <li>- осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);</li> </ul>

ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- технологиями психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- рефлексией психолого-педагогической деятельности;</li> </ul>
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности;</li> <li>- отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды;</li> <li>- здоровьесберегающими образовательными технологиями</li> </ul>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить познавательные цели учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>-применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям;</li> <li>-осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов;</li> <li>-планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>имеет навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>-владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>-владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов;</li> <li>-разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>-использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>-составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам;</li> <li>-подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>-проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;</li> <li>-способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>-способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-навыками работы с контрольно-измерительными материалами;</li> </ul>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);</li> </ul>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов;</li> <li>-применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>-планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>-осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;</li> <li>-конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</li> <li>-способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</li> <li>-практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> </ul>
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей;</li> <li>-разрабатывать и применять механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-разрабатывать программу индивидуального сопровождения обучающихся;</li> <li>-решать социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся,</li> </ul>

		<p>подготовки их к сознательному выбору профессии;  <b>владеет:</b>  -навыками работы с научно-методической литературой по вопросам социально педагогического сопровождения обучающихся;  -методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;  -методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности;  -способами организации мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>умеет:</b>  -осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;  <b>владеет:</b>  -навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><b>умеет:</b>  -обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся;  -организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов;  -осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты;  <b>владеет:</b>  -умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;  -навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов</p>

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 8 ЗЕ/ 288 час.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**

#### **14. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 8	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	288	288	288
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	4	4	4
Самостоятельная работа	280	280	280
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 4 час.)	4	4	–
Итого:	288	288	284

## 15. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Организационный	Участие в установочных конференциях в филиале и в профильной организации. Ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике и оформлению отчётной документации. Инструктаж по технике безопасности. Составление и утверждение совместного рабочего графика (плана) прохождения практики, согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации и от профильной организации.
2.	Основной	Изучение класса, к которому прикрепляется студент, ознакомление с работой классного руководителя. Знакомство с учебно-тематическим планированием по профилям подготовки; изучение методической литературы по темам уроков. Знакомство с оснащённостью учебных кабинетов, дидактической и учебной литературой, раздаточным материалом. Знакомство с системой внеурочной работы по профилям подготовки. Планирование учебно-воспитательной работы на период практики в закреплённом классе Подготовка и проведение уроков истории, русского языка, литературы и внеурочных мероприятий, в том числе по профилям подготовки. Посещение и анализ уроков ведущего преподавателя и студентов-практиков. Проведение открытого урока и внеурочного мероприятия с приглашением методистов. Экспериментальная работа по теме выпускной квалификационной работы. Проведение исследовательской работы по психологии.
3.	Заключительный	Обработка экспериментальных данных, составление и оформление отчёта, подготовка к выступлению на заключительной конференции

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Загвязинцев В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров. /В.И. Загвязинский - М.: Юрайт, 2014
2	Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013.
3	Комбарова Л.А., Лебедева Т.И. Педагогическая практика. Профили: Историческое образование, История. Право, История. Обществознание : Учебно-методическое пособие. Борисоглебск : БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», 2017.
4	Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
5	Теория и методика обучения литературе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. О.Ю. Богдановой. - М., 2008.
6	Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие / Е.В. Архипова, А.Д. Дейкина, Т.М. Воителева и др. / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2008.
7	Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учеб. пособие для педвузов / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2007.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8	Носс, И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров.- 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / И.С. Носс.- М.: Юрайт, 2014

9	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1593-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256240">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256240</a> (30.08.2018)
10	Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для вузов. /И.Н.Емельянова - М.: Академия, 2008
11	Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер. /Т.А.Стефановская - М.: Академия, 2008.
12	Алексеева Т.В. Как научиться писать сочинение на «отлично». - СПб., 2000.
13	Никулина, Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: учебное пособие/ Н.Ю.Никулина.- Калининград: Изд-во КГУ, 2010. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/467/22466">http://window.edu.ru/resource/467/22466</a> (30.08.2018)
14	История России. Век XX: учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах. - Самара: СИ РГТЭУ, 2011. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/873/72873">http://window.edu.ru/resource/873/72873</a>
15	Немов, Р.С. Психология: учеб. для педвузов: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии.- [Текст] / Р.С. Немов.- М.: Владос, 2007.
16	Вахрушев В.С. Урок мировой литературы в школе. Книга для учителя. - М: Просвещение, 1993.
17	Доманский В.А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности в школе. Учебное пособие. - М.: Наука - Флинта, 2002.
18	Леонов С.А. Интегрированный урок литературы. - М., 2003.
19	Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева; под ред. Е.И. Литневской. – М.: Академический Проект, 2006.
20	Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы / С.И. Львова, И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева; под ред. С.И. Львовой. – М.: Эксмо, 2007.
21	Шаманова М.В. Материалы к практическим и лабораторным занятиям по методике преподавания русского языка: учебное пособие для студентов филологического факультета педагогических вузов / М.В. Шаманова. – Борисоглебск: БГПИ, 2004.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
22	Элективные курсы в профильном обучении [Электронный ресурс] – Режим доступа: (30.08.2018) <a href="http://window.edu.ru/window catalog/files/r28009/mto076.pdf">http://window.edu.ru/window catalog/files/r28009/mto076.pdf</a>
23	Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты: учебное пособие / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1236-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232731">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232731</a> (30.08.2018)
24	Педагогическая практика : от учебной к производственной: учебно-методическое пособие. Издатель: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book view red&amp;book id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book view red&amp;book id=272404</a> (30.08.2018)
25	Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852</a> (30.08.2018)
26	Андреев А. Н. Основы теории литературно-художественного творчества: учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2014 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239758">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239758</a> (30.08.2018)
27	Интегрированный урок : опыт разработки и проведения: учебно-методическое пособие. Издатель: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book view red&amp;book id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book view red&amp;book id=272404</a> (30.08.2018)
28	Компьютерные средства в методике обучения русскому языку: учебное пособие. Федосеева Т.А. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=search red">http://biblioclub.ru/index.php?page=search red</a> (30.08.2018)
29	Методика преподавания русского языка: конспект лекций Титов В. А. Издатель: Приор-издат, 2008 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book view red&amp;book id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book view red&amp;book id=272404</a> (30.08.2018)



## **17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

### **программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

### **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## **18. Материально-техническое обеспечение практики:**

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, мультимедиапроектор, колонки, экран.

## **19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:**

### **19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-4	Уметь: - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи	Практико-ориентированный этап Заключительный этап

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами русского литературного языка</li> </ul>	
ОПК-2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий;</li> <li>- применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса;</li> <li>- разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения;</li> <li>- осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный этап</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (лично-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.)</li> </ul>	
ОПК-3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный этап Заключительный этап</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- рефлексией психолого-педагогической деятельности</li> </ul>	
ОПК-6	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности;</li> <li>- отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный этап</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды;</li> <li>- здоровьесберегающими образовательными технологиями</li> </ul>	
ПК-1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>- применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям;</li> <li>- осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов;</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в</li> </ul>	<p>Организационный этап Практико-ориентированный этап</p>

	<p>соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>-владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>-владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul>	
ПК-2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов;</li> <li>-разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>-использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>-составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам;</li> <li>-подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>-проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;</li> <li>-навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;</li> <li>-способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>-способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-навыками работы с контрольно-измерительными материалами</li> </ul>	Практико-ориентированный этап
ПК-3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника)</li> </ul>	Практико-ориентированный этап
ПК-4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов;</li> <li>-применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного</li> </ul>	Практико-ориентированный этап

	<p>предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>-осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;</li> <li>-конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</li> <li>-способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</li> <li>-практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</li> </ul>	
ПК-5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей;</li> <li>-разрабатывать и применять механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-разрабатывать программу индивидуального сопровождения обучающихся;</li> <li>-решать социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками работы с научно-методической литературой по вопросам социально педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>-методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности;</li> <li>-способами организации мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в образовательной организации</li> </ul>	Практико-ориентированный этап
ПК-6	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач</li> </ul> <p>Владеть:</p>	Практико-ориентированный этап

	-навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса	
ПК-7	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>-организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов;</li> <li>-осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</li> <li>-навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов</li> </ul>	<p>Практико-ориентированный этап</p> <p>Заключительный этап</p>
<p><b>Форма отчетности включает отчет/ дневник / анализ тематического планирования по предметам/ анализ уроков учителей-предметников/ конспекты (технологические карты) уроков и внеурочных мероприятий/ исследовательскую работу по психологии</b></p>		

Формы и образцы оформления отчетной документации по практике представлены в Приложениях Положения о практической подготовке по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- выполнение индивидуального задания в соответствии с утвержденным совместным рабочим графиком (планом) проведения практики;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки); степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана;
- своевременная подготовка и представление методической и отчетной документации;
- качество представленных материалов отчетной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный формируемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей; в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал освоение большинства показателей формируемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Студент выполнил программу практики, при этом работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности воспитуемых, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; студент продемонстрировал освоение не менее чем половины показателей формируемых компетенций.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Студент не выполнил программу практики, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися и организовывать их педагогически целесообразную деятельность; студентом допускались грубые методические и фактические ошибки; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению задач профессиональной деятельности..</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень практических заданий

**Задание 1.** Изучение тематического планирования по предметам, соответствующим профилям подготовки, определение места тем, по которым будут проведены уроки.

Следует указать класс, период изучения, цель тематического планирования, требования к составлению тематического планирования, основное содержание тематического планирования, теоретическое осмысление содержание темы (главные идеи, важнейшие понятия, связь с ранее изученными темами).

Опираясь на ФГОС, важно определить круг знаний, умений, которыми должны овладеть ученики разного уровня подготовки. Обязательным требованием ФГОС является изучение местного, краеведческого материала в ходе изучения того или иного курса.

**Задание 2.** Посещение и анализ уроков учителей-предметников, других практикантов, изучение педагогического опыта.

Анализируя проведенный урок по предмету, следует обратить внимание на:

- определение учителем цели и учебно-воспитательных задач урока;
- структурное построение урока;
- методы обучения, их соответствие характеру учебного материала;
- разнообразие и правильность сочетания избранных методов и приемов обучения;
- организацию и методику опроса учащихся на уроке: виды опроса, характер и последовательность постановки вопросов, принцип тематической связи, ответы учащихся, степень активизации и организованность работы всего класса во время опроса, оценку знаний учащихся.

**Задание 3.** Проведение уроков по профилям подготовки согласно расписанию школы.

Результаты выполнения данного задания оцениваются по представленным учебно-методическим и дидактическим материалам, конспекту (технологической карте) урока. На зачетных уроках обязательно присутствие методиста.

**Задание 4.** Разработка и проведение внеурочных мероприятий, обеспечивающих повышение степени активности обучающихся, их стремление к самосовершенствованию.

Результаты выполнения данного задания оцениваются по представленным учебно-методическим и дидактическим материалам, конспекту внеурочного мероприятия, отзыву учителя-предметника или классного руководителя. При проведении внеурочного мероприятия обязательно присутствие методиста.

**Задание 5.** Проведение исследовательской работы по психологии.

Диагностика отдельных сторон познавательной сферы подростка:

1. Методика оценки устойчивости и распределения внимания
2. Динамика процесса заучивания
3. Оценка умения исключать понятия

Для выполнения задания «Изучение личностных особенностей учащихся подросткового возраста» используются методики Изучение самооценки учащегося, Определение уровня застенчивости учащегося, Изучение темперамента школьника методом наблюдения.

#### **Требования к разрабатываемым учебно-методическим материалам**

1. Содержание разрабатываемого учебно-методического материала должно соответствовать материалу школьного курса по предметам, соответствующим профилям подготовки. Материалы должны быть направлены на достижение планируемых образовательных результатов по предмету.

2. Учебно-методические материалы должны соответствовать дидактическим требованиям:

- научности обучения – обеспечение достаточной глубины и корректности изложения учебного материала с учетом последних достижений науки;
- доступности обучения – обеспечение соответствия степени

теоретической сложности и глубины изучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, не допущение чрезмерной усложненности и перегруженности учебного материала;

– систематичности и последовательности обучения – обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся в определенной логически связанной последовательности с обеспечением преемственности;

– наглядности обучения – обеспечение чувственного восприятия учащимися объектов, процессов, явлений;

– сознательности и активности обучения – обеспечение самостоятельных и активных действий учащихся по извлечению учебной информации.

### **19.3.2 Содержание (структура) отчета**

1. Общие сведения:

– краткая характеристика цели, заданий практики;

– краткая характеристика образовательной организации, на базе которой проходила практика, её особенности;

– какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана.

– число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики. Конкретное содержание научной, научно-методической, практической помощи школе.

3. Выводы и предложения:

– значение данного вида практики для практиканта;

– какие умения, навыки приобрели в период практики;

– какие компетенции формировались при выполнении задач практики;

– предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя от профильной организации и методистов и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.