

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.05 (П) Производственная практика по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. Английский язык

**3. Квалификация выпускника:**

бакалавр

**4. Форма обучения:**

очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**

кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:**

Зацепина Е.А., кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

Научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год: 2020-2021 Семестр: 8**

## 9. Цель и задачи практики

**Цель практики** – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, практическое освоение студентами разных видов педагогической деятельности, в том числе деятельности учителя-филолога; формирование готовности к педагогическому творчеству, воспитание устойчивого интереса к педагогической профессии.

### **Задачи практики:**

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения психолого-педагогических и методических дисциплин, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися 5-9 классов;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и совершенствовании педагогических знаний и умений; формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.
- выработка умений планирования учебной работы по русскому языку, литературе и английскому языку с учетом условий конкретной школы;
- изучение студентами-практикантами передового опыта по обучению русскому языку, литературе и английскому языку и осуществлению классного руководства, использование полученных знаний для самостоятельной учебно-воспитательной работы с учащимися среднего звена;
- выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеурочной воспитательной деятельности с учащимися;
- развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;
- формирование готовности к проведению воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач;
- формирование умений практического применения методов психологического изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе и учета полученных результатов при организации образовательного процесса;
- организация культурного пространства и оценка собственной деятельности в просветительской сфере.

## 10. Место практики в структуре ООП

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин (модулей): *История русской литературы, История зарубежной литературы, модуля Методика преподавания филологических дисциплин, Методика обучения английскому языку, Современный русский литературный язык, История русского литературного языка, Практическая грамматика английского языка, Теоретическая фонетика английского языка, Психология, Педагогика*, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов): – выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики; - проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий; - адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

### 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

### 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке;</li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности;</li> <li>- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;</li> <li>- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;</li> <li>- аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами русского литературного языка</li> </ul>
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий;</li> <li>- применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса;</li> <li>- организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности;</li> <li>- разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения;</li> <li>- осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul>

		<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);</li> </ul>
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- рефлексией психолого-педагогической деятельности;</li> </ul>
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности;</li> <li>- отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды;</li> <li>- здоровьесберегающими образовательными технологиями</li> </ul>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>- применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям;</li> <li>- осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов;</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>имеет навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>- владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов;</li> <li>- разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>- использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам;</li> <li>- подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обуча-</li> </ul>

		<p>ющихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;</li> <li>- навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;</li> <li>- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- навыками работы с контрольно-измерительными материалами;</li> </ul>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);</li> </ul>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов;</li> <li>- применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>- планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;</li> <li>- конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</li> <li>- материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>- навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</li> <li>- способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</li> <li>- практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных</li> </ul>

		предметов;
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей;</li> <li>- диагностировать и учитывать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности;</li> <li>- способами организации мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;</li> </ul>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ul>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</li> <li>- навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания;</li> <li>- навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов</li> </ul>

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 8 ЗЕ/ 288 часов.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**

#### **14. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 8	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	288	288	288
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	4	4	4
Самостоятельная работа	284	284	284
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 0 час.)	0	0	0

Итого:	288	288	288
--------	-----	-----	-----

## 15. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции, постановка педагогических задач, инструктаж по порядку прохождения практики, подготовка методического обеспечения.
2	Основной этап (Практико-ориентированный)	<p>Знакомство с учебно-тематическим планированием по русскому языку и литературе, английскому языку; изучение лингвистической, литературоведческой и методической литературы по темам уроков.</p> <p>Знакомство с оснащённостью кабинета русского языка и литературы, английского языка, лингафонным кабинетом, дидактической и учебной литературой, раздаточным материалом.</p> <p>Знакомство с системой внеурочной работы по русскому языку и литературе, английскому языку.</p> <p>Составление конспектов уроков, факультативных занятий; подготовка раздаточного и дидактического материала, наглядных пособий.</p> <p>Проведение занятий по предметам; проведение тематических вечеров, бесед, викторин, конкурсов; выпуск газет, наглядных пособий и т.д.</p> <p>Проведение открытого урока с приглашением методистов по предмету. Посещение уроков сокурсников и их анализ; присутствие на открытых занятиях других студентов, преподавателей с целью наблюдения и анализа педагогической деятельности, участие в обсуждении занятий, самоанализ своей педагогической деятельности. Знакомство с планом работы школы на текущий год, с состоянием учебной и воспитательной работы.</p> <p>Знакомство с учителями, классом. Проведение и анализ открытого мероприятия с приглашением методистов.</p> <p>Подбор диагностических методик для выявления индивидуальных особенностей познавательной, личностной сферы учащихся.</p> <p>Индивидуальное диагностическое исследование познавательной и личностной сфер школьника.</p> <p>Обработка результатов психодиагностики.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на учащегося.</p>
3	Заключительный этап	Подведение итогов практики, написание отчета, анализ эффективности практики, оценка результатов практики.

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Загвязинцев В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров. /В.И. Загвязинский - М.: Юрайт, 2014
2	Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013.
3	Комбарова Л.А., Лебедева Т.И. Педагогическая практика. Профили: Историческое образование, История. Право, История. Обществознание : Учебно-методическое пособие. Борисоглебск : БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», 2017.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Носс, И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров.- 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / И.С. Носс.- М.: Юрайт, 2014
5	Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для вузов. /И.Н.Емельянова - М.: Академия, 2008
6	Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер. /Т.А.Стефановская - М.: Академия, 2008.
7	Никулина, Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: учебное пособие/ Н.Ю.Никулина.- Калининград: Изд-во КГУ, 2010. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/467/22466">http://window.edu.ru/resource/467/22466</a> (30.08.2018).

8	История России. Век XX: учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах. - Самара: СИ РГТЭУ, 2011. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/873/72873">http://window.edu.ru/resource/873/72873</a> (30.08.2018).
9	Немов, Р.С. Психология: учеб. для педвузов: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии.- [Текст] / Р.С. Немов.- М.: Владос, 2007.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
10	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a> (30.08.2018).
11	Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469725">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469725</a> (30.08.2018).
12	Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> (30.08.2018).

**17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

**программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

**информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>



### 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук или стационарный ПК, экран, проектор); компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

### 19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

#### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-4	Уметь: - грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи	Организационный этап Основной этап Заключительный этап
	Владеть: - нормами русского литературного языка	
ОПК-2	Уметь: - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности; - разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Основной этап
	Владеть: - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.)	
ОПК-3	Уметь: - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса	Основной этап Заключительный этап
	Владеть: - технологиями организации психолого-педагогической диа-	

	гностики; - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - рефлексией психолого-педагогической деятельности	
ОПК-6	Уметь: - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса	Основной этап
	Владеть: - культурой здорового и безопасного образа жизни; - приемами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями	
ПК-1	Уметь: - ставить познавательные цели учебной деятельности; - осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Основной этап
	Иметь навыки: - исследовательской и проектной деятельности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-2	Уметь: - разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; - разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; - использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; - составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; - подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; - проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся	Основной этап
	Владеть: - основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; - навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; - способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- навыками работы с контрольно-измерительными материалами</li> </ul>	
ПК-3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования</li> </ul>	<p>Организационный этап Основной этап</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника)</li> </ul>	
ПК-4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов;</li> <li>- применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>- планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи</li> </ul>	<p>Основной этап</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;</li> <li>- конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</li> <li>- материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>- навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</li> <li>- способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</li> <li>- практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</li> </ul>	
ПК-5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей;</li> <li>- диагностировать и учитывать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности</li> </ul>	<p>Основной этап</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности;</li> <li>- способами организации мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в образовательной организации</li> </ul>	
ПК-6	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач</li> </ul>	Основной этап
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ul>	
ПК-7	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов</li> </ul>	Основной этап Заключительный этап
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</li> <li>- навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания;</li> <li>- навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов</li> </ul>	
<p><b>Форма отчетности включает отчет/ дневник / анализ уроков/ конспекты (технологические карты) уроков и внеурочных мероприятий/ исследовательскую работу по психологии</b></p>		

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- посещение установочной и заключительной конференций;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся-практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики (НИР) задач;
- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- качество представленных материалов отчетной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся в полной мере выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества; работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; показал владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электроннообразовательных ресурсов; при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций, на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Обучающийся выполнил план работы практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества; обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей; разработанные ресурсы не полностью соответствуют определенным требованиям, их содержание не позволяет полностью достичь планируемых результатов обучения; продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций; проявлял дисциплинированность и инициативу в работе, но не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Обучающийся частично выполнил программу практики и в установленные сроки представил отчетную документацию; обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей; студент продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций; не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; разработанные учебно-методические материалы не позволяют полностью достичь описанных планируемых результатов обучения и проверить учебные достижения обучающихся.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Обучающийся не выполнил программу практики; обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%; не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>	–	Неудовлетворительно

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень практических заданий**

1. Разработать технологические карты уроков по русскому языку, литературе и английскому языку.
2. Выполнить анализ одного из зачетных уроков по схеме.
3. Составить план-конспект внеурочного мероприятия по русскому языку, литературе или английскому языку (по выбору студента).
4. Составить план-конспект внеурочного мероприятия по педагогике.
5. Провести исследовательскую работу по психологии.

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» ставится за выполнение на высоком уровне задания, требуемого программой практики; обнаружено умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых; при выполнении задания продемонстрированы самостоятельность, творческий подход, педагогическая культура; в установленные сроки представлено грамотно и аккуратно оформленное задание.

«Хорошо» ставится за полностью выполненное задание, обнаружено умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлена самостоятельность в работе, но отсутствует творческий подход к выполнению задания; если в процессе оформления работы были допущены незначительные ошибки, небрежность и неточности.

«Удовлетворительно» ставится за выполненное задание, в котором не показано глубокое знание психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допущены ошибки в разработке учебно-воспитательных материалов, допущены ошибки в оформлении задания.

«Неудовлетворительно» ставится за невыполнение задания, за обнаружение слабой теоретической и методической подготовки, если при выполнении и оформлении задания допущены грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация.

#### **19.3.2 Содержание (структура) отчета**

1. Общие сведения:
  - место прохождения и сроки прохождения производственной практики;
  - краткая характеристика учебного заведения.
2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.
3. Выводы и предложения: – значение данного вида практики для практиканта; – какие умения, навыки приобрели в период практики; – какие компетенции формировались при выполнении задач практики; предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту материалов

отчётной документации, свидетельствующих о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.