

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и социального образования



А. А. Долгова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б.2.В.04(П) Производственная педагогическая практика

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы:

О.В. Винокурова, канд. психол. наук, доцент;

Т.В. Попова, канд. пед. наук, доцент;

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2021-2022 **Семестр:** 9.

9. Цель и задачи практики:

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога образовательных организаций различного типа.

Задачи практики:

- формирование целостной картины будущей профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога образовательных организаций различного типа;
- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе взаимодействия с обучающимися, психологами, социальными педагогами и другими работниками образовательных организаций;
- развитие профессиональной рефлексии;
- формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- закрепление способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка, в том числе, решающие коррекционно-развивающие задачи;
- закрепление навыков социально-педагогического просвещения обучающихся или их родителей;
- закрепление навыков применения социально-педагогических методов исследования, организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов, коллективных творческих дел;
- овладение основами педагогической и методологической культуры;
- формирование готовности к будущей профессиональной деятельности, профессиональному самоопределению в выбранной профессии и профессиональным инновациям.

10. Место практики в структуре ООП:

Производственная педагогическая практика, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Общая и экспериментальная психология, Педагогическая психология, Основы социальной работы, Основы психотерапии, Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Основы психологии семьи и семейного консультирования, Практикум по общей и экспериментальной психологии, Психоконсультационная и коррекционная работа с детьми в образовательных организациях, Основы психологической коррекции, Психология детей младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Основы социальной работы, Методика и технология работы социального педагога, Основы инклюзивного образования, Психологическая служба в системе образования, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы психолого-педагогической диагностики адекватные задачам выявления возрастных и индивидуальных особенностей социального и психического развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - проводить социально-педагогическое и психологическое (диагностическое) обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать стандартизированный инструментарий и стимульный материал для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического применения психолого-педагогические методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных организациях различного типа
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики, формулировать психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками развивающего обучения и воспитания, технологиями их применения в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с целью развития личности и способностей ребенка
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; - планировать и организовывать мероприятия в рамках основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установками на применение полученных знаний и сформированных компетенций к практической работе в области психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; - навыками творческого отношения к будущей профессиональной деятельности
ПК-30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в образовательных организациях различного типа; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. 10 ЗЕ/ 360 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 9	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	360	360	
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	5	5	5
Самостоятельная работа	351	351	351
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 4 час.)	4	4	–
Итого:	360	360	356

15. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Организационный этап	Установочная конференция в организации (Филиале). Ознакомление с рабочей программой практики. Определение целей и задач практики. Собеседование с руководителем практики от организации (Филиала), профильной организации. Согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Получение заданий по педагогике и психологии. Изучение методических рекомендаций по практике. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная конференция в профильной организации.
2	Практико-ориентированный этап	Знакомство с особенностями организации и документацией психологической и социально-педагогической службы образовательной организации. Знакомство с контингентом обучающихся в образовательной организации, выявленными проблемами развития обучающихся, направлениями диагностической, консультационной и коррекционной работы по запросу образовательной организации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Анализ психолого-педагогической литературы по темам психологических запросов и социально-педагогической деятельности на период практики. Составление плана работы педагога-психолога на месяц на основе годового плана работы педагога-психолога профильной организации Подбор психодиагностического инструментария и подготовка стимульного материала для индивидуальной и групповой психодиагностики Индивидуальное психодиагностическое исследование обучающегося (сформированности УУД), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и обработка протоколов. Проведение групповой диагностики по запросу образовательной организации (в том числе с применением дистанционных

		<p>образовательных технологий) и составление аналитической справки</p> <p>Подбор коррекционно-развивающих методов, игр, упражнений, составление коррекционно-развивающей программы для обучающихся группы риска, имеющих ограниченные возможности здоровья, одаренных обучающихся и др. или уроков психологии, мероприятий психолого-педагогической направленности</p> <p>Составление развернутого плана работы социального педагога на месяц на основе годового плана работы социального педагога профильной организации</p> <p>Социально-педагогическая характеристика микросоциума образовательной организации, включающая предложения по развитию социальных инициатив, организации различных форм социально-ценной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Разработка содержания социально ориентированного мероприятия: социальной акции, социального проекта или КТД (в том числе реализуемого с использованием дистанционных технологий).</p> <p>Разработка информационно-методических или наглядно-методических материалов для социально-педагогического просвещения обучающихся или их родителей.</p>
4	Заключительный этап	<p>Контроль качества оформления отчета и дневника по практике.</p> <p>Анализ отчетной документации. Итоговые конференции в профильной организации и в организации (Филиале).</p>

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов: ГГПИ, 2014. - 112 с.: табл. - ISBN 978-5-93008-177-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 (23.08.2018)
2	Социальная работа в вопросах и ответах / под ред. Е.П. Агапова. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 367 с. - ISBN 978-5-4475-6913-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846 (23.08.2018)
3	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901 (23.08.2018)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пос. для вузов / А.Г. Маклаков.- СПб: Питер, 2012. – 439с.
5	Социальная педагогика: учеб.для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012. – 298с.
6	Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учеб.для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова.- М.: Юрайт, 2013. – 368с.
7	Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб.для бакалавров / И.В. Шаповаленко.- М.: Юрайт, 2013. -349с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
-------	----------

8	Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674 .
9	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 (23.08.2018).
10	Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826 (23.08.2018)

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) – <http://fcior.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы))
---------------------------------------	--	--

части)		практики)
ОПК-3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы психолого-педагогической диагностики адекватные задачам выявления возрастных и индивидуальных особенностей социального и психического развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - проводить социально-педагогическое и психологическое (диагностическое) обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса 	Практико-ориентированный этап
ПК-16	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать стандартизированный инструментарий и стимульный материал для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического применения психолого-педагогические методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса 	Организационный этап Практико-ориентированный этап
ПК-23	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательных организациях различного типа 	Практико-ориентированный этап
ПК-28	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками развивающего обучения и воспитания, технологиями их применения в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с целью развития личности и способностей ребенка 	Практико-ориентированный этап
ПК-29	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; - планировать и организовывать мероприятия в рамках основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога и социального 	Практико-ориентированный этап

	педагога	
	Владеть: - установками на применение полученных знаний и сформированных компетенций к практической работе в области психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; - навыками творческого отношения к будущей профессиональной деятельности	
ПК-30	Уметь: - использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в образовательных организациях различного типа	Практико-ориентированный этап Заключительный этап
	Владеть: - навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях различного типа	
<p>Форма отчетности включает отчет/ дневник / план работы педагога-психолога на месяц / стимульный материал для индивидуальной и групповой диагностики / диагностическая карта психического развития обучающегося / аналитическая справка групповой диагностики / программа коррекционно-развивающих занятий или конспект психологического мероприятия профилактической направленности / план работы социального педагога на месяц / паспорт социальной акции, или паспорт социального проекта, или конспект КТД / социально-педагогическая характеристика микросоциума образовательной организации / информационно-методические или наглядно-методические материалы для социально-педагогического просвещения обучающихся или их родителей</p>		

Формы и образцы оформления отчетной документации по практике представлены в Приложениях Положения о практической подготовке по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении различных видов профессиональной деятельности;
- своевременная подготовка обучающегося к выполнению индивидуального плана практики;
- выполнение рабочего графика (плана) проведения практики;
- участие в работе установочной и заключительной конференций, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся-практикантом в процессе прохождения практики: знание основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога в конкретной образовательной организации; умение использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности на разных возрастных этапах онтогенеза, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; умение организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; владение методами

проведения психологического (диагностического) и социально-педагогического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, технологией разработки коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам, навыками планирования мероприятий в рамках направлений профессиональной деятельности, осуществляемых психологом/социальным педагогом, навыками разработки социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов, социальных акций, коллективных творческих дел, способами оказания психологической и социально-педагогической помощи субъектам образовательного процесса в образовательных организациях различного типа, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– соответствие представленного дневника прохождения практики требованиям, предъявляемым к данному виду документации

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил дневник прохождения практики, полностью соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду документации; - обнаружил умение грамотно и на высоком профессиональном уровне осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - показал: высокий уровень знания психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; правил и алгоритмов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; теоретических и методических основ разработки проектно-исследовательской деятельности обучающихся; знание основных направлений и особенностей организации работы психологической и социально-педагогической службы в конкретной образовательной организации, основных направлений и особенностей деятельности педагога-психолога и социального педагога в конкретной образовательной организации, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; правил ведения документации педагога-психолога и социального педагога образовательной организации; - продемонстрировал высокий уровень умения выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала; применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; анализировать 	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>

<p>и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики, формулировать психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования; планировать проектно-исследовательскую и социальную деятельность обучающихся в образовательных организациях различного типа; использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности на разных возрастных этапах онтогенеза, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком уровне владеет методами проведения психологического (диагностического) и социально-педагогического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; технологией разработки коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; навыками планирования мероприятий в рамках направлений профессиональной деятельности, осуществляемых психологом и социальным педагогом; навыками разработки социально ценной деятельности обучающихся; навыками развития социальных инициатив, социальных проектов, социальных акций, коллективных творческих дел, способами оказания психологической и социально-педагогической помощи субъектам образовательного процесса в образовательных организациях различного типа; установками на применение полученных знаний и сформированных компетенций к практической работе в области психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; навыками творческого отношения к будущей профессиональной деятельности; - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики; - продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности. 		
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил дневник прохождения практики, соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду документации, но содержащий незначительные ошибки; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; - показал: хороший уровень знания психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; правил и алгоритмов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; теоретических и методических основ разработки и реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; хороший уровень знания основных направлений и особенностей 	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>

<p>организации работы психологической и социально-педагогической службы в конкретной образовательной организации, основных направлений и особенностей деятельности педагога-психолога и социального педагога в конкретной образовательной организации в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, правил ведения документации педагога-психолога и социального педагога образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировал хороший уровень умения выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса; анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики, формулировать психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования; планировать проектно-исследовательскую и социальную деятельность обучающихся в образовательных организациях различного типа; использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности на разных возрастных этапах онтогенеза, - на хорошем уровне владеет методами проведения психологического (диагностического) и социально-педагогического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; технологией проведения коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; навыками планирования мероприятий в рамках направлений профессиональной деятельности, осуществляемых психологом и социальным педагогом; навыками разработки социально ценной деятельности обучающихся; навыками развития социальных инициатив, социальных проектов, социальных акций коллективных творческих дел, способами оказания психологической и социально-педагогической помощи субъектам образовательного процесса в образовательных организациях различного типа, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; - не смог проявить творческих способностей при планировании основных видов деятельности, определённых программой практики; - продемонстрировал достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности. 		
<p>Обучающийся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил дневник прохождения практики, соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду документации, но содержащий ошибки или имеющий недочёты в оформлении, не позволяющие проверить сформированность профессиональных компетенций обучающегося; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил ряд ошибок; - показал: достаточный уровень знания психолого- 	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворит ельно</i></p>

педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; правил и алгоритмов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; теоретических и методических основ разработки и реализации проектно-исследовательской и социальной деятельности обучающихся; достаточный уровень знания основных направлений и особенностей организации работы психологической и социально-педагогической службы в конкретной образовательной организации, основных направлений и особенностей деятельности педагога-психолога и социального педагога в конкретной образовательной организации, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий правил ведения документации педагога-психолога и социального педагога образовательной организации;

- продемонстрировал достаточный уровень умения выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса; анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики, формулировать психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования; планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в образовательных организациях различного типа; использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности на разных возрастных этапах онтогенеза, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- на достаточном уровне владеет методами проведения психологического (диагностического) и социально-педагогического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; технологией планирования коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; навыками планирования мероприятий в рамках направлений профессиональной деятельности, осуществляемых психологом и социальным педагогом; навыками разработки социально ценной деятельности обучающихся; навыками развития социальных инициатив, социальных проектов, коллективных творческих дел, способами оказания психологической и социально-педагогической помощи субъектам образовательного процесса в образовательных организациях различного типа, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики;
- продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики; - не представил дневник прохождения практики, соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду документации - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - показал: недостаточный уровень знания психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; правил и алгоритмов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; теоретических и методических основ разработки и реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; недостаточный уровень знания основных направлений и особенностей организации работы психологической и социально-педагогической службы в конкретной образовательной организации, основных направлений и особенностей деятельности педагога-психолога и социального педагога в конкретной образовательной организации, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, правил ведения документации педагога-психолога и социального педагога образовательной организации; - продемонстрировал недостаточный уровень умения выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала; применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса; анализировать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики, формулировать психолого-педагогические заключения и резюме по данным обследования; планировать проектно-исследовательскую и социально-ценную деятельность обучающихся в образовательных организациях различного типа; использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности на разных возрастных этапах онтогенеза; - на недостаточном уровне владеет методами проведения психологического (диагностического) и социально-педагогического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; технологией составления коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; навыками планирования и организации мероприятий в рамках направлений профессиональной деятельности, осуществляемых психологом и социальным педагогом; навыками разработки социально ценной деятельности обучающихся; навыками развития социальных инициатив, социальных проектов, коллективных творческих дел, способами оказания психологической и социально-педагогической помощи субъектам образовательного процесса в образовательных организациях различного типа, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; 	<p>—</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>
---	----------	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики; - проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности. 		
---	--	--

16.2. Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Составление плана работы педагога-психолога на месяц на основе годового плана работы педагога-психолога профильной организации.

Задание 2. Подбор психодиагностического инструментария и подготовка стимульного материала для индивидуальной и групповой диагностики, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Задание 3. Индивидуальное психодиагностическое исследование обучающегося (сформированности УУД) и составление диагностической карты психического развития обучающегося, отражающей результаты обработки протоколов индивидуального психодиагностического исследования обучающегося (сформированности УУД), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Задание 4. Проведение групповой диагностики по запросу образовательной организации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и составление аналитической справки.

Задание 5. Подбор коррекционно-развивающих методов, игр, упражнений, составление коррекционно-развивающей программы для обучающихся группы риска, имеющих ограниченные возможности здоровья, одаренных обучающихся и др. или мероприятий психолого-педагогической направленности (в том числе реализуемых с использованием дистанционных технологий).

Задание 6. Составление плана работы социального педагога на месяц на основе годового плана работы социального педагога профильной организации.

Задание 7. Разработка содержания социально ориентированного мероприятия: социальной акции, социального проекта или КТД (в том числе реализуемого с использованием дистанционных технологий)

Задание 8. Социально-педагогическая характеристика микросоциума образовательной организации, включающая предложения по развитию социальных инициатив, организации различных форм социально-ценной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Задание 9. Разработка информационно-методических или наглядно-методических материалов для социально-педагогического просвещения обучающихся или их родителей.

Задание 9. Оформление дневника производственной педагогической практики.

При оценивании результатов выполнения заданий используется 4-балльная шкала оценок.

Критерии оценивания выполнения заданий.

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные профессиональные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет о выполнении заданий; продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченный на период практики объем работы, обнаружил умение определять основные профессиональные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил требуемый объем работы, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении профессиональных видов деятельности, не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил требуемый объем работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации профессиональных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также, если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

19.3.2 Содержание (структура) отчета

Отчет о выполнении программы практики студентом включает:

1. Сроки прохождения практики.
2. Сведения об образовательной организации, в которой проходила практика.
3. Виды выполненных работ (в соответствии с индивидуальным заданием, выполняемым в период практики).

4. Краткий анализ достигнутых результатов.
5. Оценку студентом уровня сформированности своих профессиональных знаний, умений, навыков, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
6. Представленность профессиональных знаний и навыков, полученных в ходе практики.
7. Характеристику проблем, возникших в ходе практики (организационных, содержательных и др.).
8. Оценку студентом уровня удовлетворенности своей деятельностью в период практики, уровня готовности осуществлять профессиональную деятельность в качестве педагога-психолога (социального педагога).
9. Определение студентом «точек своего профессионального роста»: что необходимо еще узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы профессиональная деятельность в качестве педагога-психолога (социального педагога) образовательных организаций различного типа была более успешной и эффективной.
10. Пожелания по совершенствованию организации и содержания практики.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и предоставление дневника прохождения практики, включающего документацию, свидетельствующую о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики также представляются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительных конференциях в профильной организации и организации (Филиале), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. По результатам прохождения практики, с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации о студенте с объекта производственной педагогической практики и соответствия представленного дневника прохождения практики требованиям, предъявляемым к данному виду документации обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.