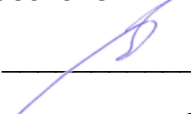


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
естественнонаучных и  
общеобразовательных дисциплин

  
С.Е. Зюзин

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**Производственная педагогическая практика**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Математика. Физика

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**

Кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

**6. Составители программы:**

Немытова М.И., кандидат педагогических наук, доцент, Ромадина О.Г., кандидат педагогических наук, Черных Н. А., кандидат психологических наук, доцент, Алехина С.В., кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год: 2021-2022 Семестр: 9**

## **9. Цель и задачи практики**

Цель практики — получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности.

Задачи практики:

- формирование у студентов первоначальных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса по математике и информатике в различных видах образовательных учреждений;
- накопление и осмысление опыта самостоятельной организации жизнедеятельности коллектива учащихся в условиях современной школы;
- формирование умений организовывать коллективную и индивидуальную работу с учащимися старших классов в различных видах деятельности (учебной, внеучебной, общественной и др.);
- обогащение и углубление знаний студентов по изученным дисциплинам в процессе их использования при решении педагогических задач;
- формирование умения научно-методического анализа школьных программ, учебников, методических пособий по математике и информатике для старших классов;
- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися старших классов;
- развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;
- приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач;
- формирование умений практического применения методов психологического изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе и учета полученных результатов при организации образовательного процесса в старших классах;
- изучение методов анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы, методов самооценки отдельных элементов собственной педагогической культуры;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование активной педагогической позиции.

## **10. Место практики в структуре ООП:**

Производственная педагогическая практика, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии», «Информатика», «Педагогика», «Психология», «Основы физики», «Математический анализ», «Алгебра и теория чисел», «Геометрия», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Элементарная математика», «Общая и экспериментальная физика», «Методика обучения физике», «Методика обучения математике», вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для предстоящей профессиональной деятельности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ОП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

### 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

### 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;</li> <li>- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;</li> <li>- аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами русского литературного языка;</li> </ul>
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий;</li> <li>- применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (лично-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.)</li> </ul>
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса;</li> </ul>

		<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- рефлексией психолого-педагогической деятельности;</li> </ul>
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования;</li> <li>- выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования;</li> </ul>
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности;</li> <li>- отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся;</li> <li>- оказывать необходимую доврачебную помощь обучающимся;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- приемами создания здоровьесберегающей образовательной среды;</li> <li>- здоровьесберегающими образовательными технологиями</li> </ul>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>- применять навыки владения ИКТ, проектной и - исследовательской деятельностью в процессе изучения математики и информатики;</li> <li>- осуществлять деятельность по разработанным программам математики и информатики;</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>имеет навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>- владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>

ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>- использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;</li> <li>- способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- навыками работы с контрольно-измерительными материалами;</li> </ul>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося;</li> </ul>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; использовать алгоритмические приемы решения стандартных задач;</li> <li>- использовать преимущества технологических приемов учебного предмета, наиболее эффективных при решении конкретных задач;</li> <li>- применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по математике и информатике для решения образовательных задач школьного курса;</li> <li>- практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> </ul>
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	<p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических</li> </ul>

	обучающихся	особенностей; <b>владеет:</b> - методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>умеет:</b> - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <b>владеет:</b> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>умеет:</b> - обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; - организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; <b>владеет:</b> - навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 8/ 288 часов.**

**Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.**

#### **14. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 9	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	288	288	288
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	4	4	4
Самостоятельная работа	284	284	284
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 0 час.)	0	0	0
Итого:	288	288	288

#### **15. Содержание практики**

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Подготовительный этап	Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Распределение по школам. Получение заданий. Установочная конференция в школе. Распределение по классам, знакомство с учителями. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.
2	Ознакомительный этап	Знакомство с контингентом учащихся. Знакомство с программой и тематическим планированием учебного материала для конкретного класса старшей школы. Посещение уроков учителей – предметников, изучение педагогического

		опыта. Анализ уроков. Изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой классного руководителя.
3	Адаптационный этап	Знакомство с организацией специализированных кабинетов в данной школе. Знакомство с учебниками, учебными и методическими пособиями по математике и физике, используемыми в конкретном классе. Изучение системы внеклассной работы по математике и физике в старших классах.
4	Этап овладения профессионально – значимыми видами деятельности	Подготовка и проведение уроков и других видов занятий по математике и физике в старших классах, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного процесса по математике и физике, определение содержания и структуры отдельного занятия, а так же его места и роли в системе занятий по определенной теме;</li> <li>• обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала;</li> <li>• разработка и использование средств проверки, объективно оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки.</li> </ul> Знакомство с опытом организации профильного обучения, содержанием элективных курсов. Изучение плана работы методического объединения учителей математики и учителей физики; Участие в педагогических советах, семинарах и методических совещаниях учителей и классных руководителей. Знакомство с опытом работы учителей школы по одной из методических или педагогических проблем. Систематическое ведение анализа своей педагогической деятельности. Проведение педагогического эксперимента (сбора материала) по теме выпускной квалификационной работы. Разработка внеклассных мероприятий, используя проектную технологию. Выполнение задания по психологии. Участие в работе родительских собраний.
5	Заключительный этап	Итоговая конференция в школе. Оценивание практики Итоговая конференция в вузе. Подведение итогов практики

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### а) основная литература:

	Источник
1	Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина: монография / В.А. Байдак. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 264 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83081">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83081</a> (17.07.2018)
2	Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 60 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278821">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278821</a> . (30.08.2017)
3	Зуев, П.В. Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения физике в школе : методическое пособие для учителей / П.В. Зуев, О.П. Мерзлякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 101 с. – [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482752">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482752</a> (30.08.2018)

### б) дополнительная литература:

	Источник
1.	Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина / В.А. Байдак. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 264 с. – [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83081">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83081</a> . (30.08.2017)
2.	Ланкина, М.П. Активизация умственной деятельности учащихся: моделирование обучения физике / М.П. Ланкина, Н.Г. Эйсмонт, Ю.П. Дубенский. - Омск : Омский

	государственный университет, 2013. - 148 с. – [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237698">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237698</a> .(30.08.2017)
в) информационные электронно-образовательные ресурсы:	
	Источник
1.	Савва, Л.И. Основы классного руководства [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 126 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=482625">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=482625</a> (17.07.2018)

## **17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

### **программное обеспечение:**

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

### **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## **18. Материально-техническое обеспечение практики:**

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор, экран.

## **19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:**

### **19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-4	Уметь: - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;	Практико-ориентированный этап



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;</li> <li>- аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи</li> </ul>	Заключительный этап
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами русского литературного языка</li> </ul>	
ОПК-2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий;</li> <li>- применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса</li> </ul>	Аналитический этап Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями обучения, воспитания и развития, участвующими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.)</li> </ul>	
ОПК-3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса</li> </ul>	Аналитический этап Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности Заключительный этап
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- рефлексией психолого-педагогической деятельности</li> </ul>	
ОПК-4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования;</li> <li>- выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами</li> </ul>	Аналитический этап Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования</li> </ul>	
ОПК-6	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности;</li> <li>- отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся;</li> <li>- оказывать необходимую доврачебную помощь обучающимся;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса</li> </ul>	Аналитический этап Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды;</li> <li>- здоровьесберегающими образовательными технологиями</li> </ul>	
ПК-1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>- применять навыки владения ИКТ, проектной и - исследовательской деятельностью в процессе изучения математики и информатики;</li> <li>- осуществлять деятельность по разработанным программам математики и информатики;</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Адаптационный этап Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности</p>
	<p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>- владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>	
ПК-2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>- использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам;</li> <li>- подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся</li> </ul>	<p>Адаптационный этап Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;</li> <li>- навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;</li> <li>- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- навыками работы с контрольно-измерительными материалами</li> </ul>	
ПК-3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Адаптационный этап Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося</li> </ul>	

ПК-4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> <li>- использовать алгоритмические приемы решения стандартных задач;</li> <li>- использовать преимущества технологических приемов учебного предмета, наиболее эффективных при решении конкретных задач;</li> <li>- применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> </ul>	<p>Адаптационный этап Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по математике и информатике для решения образовательных задач школьного курса;</li> <li>- практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</li> </ul>	
ПК-5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей</li> </ul>	<p>Адаптационный этап Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности Экспериментальный этап</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности</li> </ul>	
ПК-6	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Адаптационный этап Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности Экспериментальный этап</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ul>	
ПК-7	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов</li> </ul>	<p>Адаптационный этап Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов</li> </ul>	
<p><b>Форма отчетности включает: отчет/ дневник/ Форма отчетности включает: отчет/ дневник/ конспекты 5 уроков по математике и 4 уроков по физике в 10-11 классах / конспекты внеурочных мероприятий/ конспект воспитательного мероприятия/ анализ 3 уроков по схеме</b></p>		

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);
- выполнение заданий практики на положительные оценки;
- посещение установочной и заключительной конференций;

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют требованиям. Студент продемонстрировал умение эффективно осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявил в работе самостоятельность, творческий подход. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям. В ходе выполнения и защиты выполненных заданий студент продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад выполнены с недочетами. Студент продемонстрировал умение осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, но не проявил самостоятельность во время прохождения практики, творческий подход. Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей. В ходе выполнения и защиты выполненных заданий студент продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%) студент продемонстрировал умение осуществлять учебно-воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, но не проявил самостоятельность во время прохождения практики, творческий подход, в представленных материалах содержатся методические и фактические ошибки. Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей. В ходе выполнения и защиты выполненных заданий студент продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад имеют	–	Неудовлетворительно

методические и фактические ошибки. Работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей. Проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%.		
--	--	--

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень практических заданий**

**Задание 1.** Подготовить и провести пять уроков по математике в 10-11 классах общеобразовательных учреждений.

**Задание 2.** Подготовить и провести четыре урока по физике в 10-11 классах общеобразовательных учреждений.

#### **Критерии оценивания задания 1 и задания 2:**

- оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал отличные знания по предмету преподавания; умение применять различных форма и методов обучения; умение применять поисковую или частично-поисковую ситуацию, которая моделируется с учётом возраста и уровня развития учащихся; умение держать в поле зрения весь класс; оптимальное сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся, дифференцированный подход к учащимся; грамотную речь; создал условия для активного участия учащихся в овладении учебным материалом; организовал систематическую работу со всеми учащимися; практикант правильно распределил время урока; конспект урока разработан по предложенной схеме и соответствует всем предъявляемым требованиям;
- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал хорошие знания по предмету; умение применять различные формы и методы обучения; применять поисковую или частично-поисковую ситуацию, которая моделируется с учётом возраста и уровня развития учащихся; вопросы студентом ставятся грамотно и хорошо формулируются; цель урока достигнута, дисциплина хорошая; но практикант не проявил необходимого умения в управлении классом; в процессе ведения урока была допущена несоразмерность его этапов; недостаточно стимулировалась активность учащихся; построение урока не вполне соответствовало его теме и типу; конспект урока разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но отдельные этапы урока описаны кратко;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не допустил грубых ошибок в структуре урока, но имеются ошибки в изложении учебного материала; на уроке применяются разнообразные средства обучения, но практикант не владеет методикой их использования достаточно свободно, нарушает требования к применению технических, наглядных и иных средств обучения, не умеет работать с классной доской; на уроке недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа, практикант, работая с одним учеником или группой учащихся, оставляет без внимания класс; практикант во время ведения урока не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта урока; на уроке имеют место речевые ошибки, не всегда поправляются ответы учащихся, содержащие их; конспект урока разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но многие этапы урока описаны кратко;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся допустил ошибки в изложении учебного материала, намеченная цель урока не достигнута; допущены серьёзные ошибки методического характера; учащиеся не усвоили материал урока; практикант испытывает затруднения при вербальном воспроизведении основного теоретического материала урока, демонстрации практических приемов деятельности, формируемых на уроке; студент не может формулировать вопросы; на уроке не решаются воспитательные задачи; не умеет управлять классом, поддерживать рабочую

атмосферу, дисциплину и порядок; практикант не готов к проведению урока; конспект не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

**Задание 3.** Провести внеурочные мероприятия по математике и физике в 10-11 классах общеобразовательных учреждений.

**Критерии оценивания задания:**

- оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал отличные знания по предмету преподавания; умение применять различных форма и методов обучения; умение держать в поле зрения весь класс; оптимальное сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся, грамотную речь; организовал систематическую работу со всеми учащимися; практикант правильно распределил время мероприятия; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме, соответствует всем предъявляемым требованиям;

- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал хорошие знания по предмету; умение применять различные формы и методы обучения; цель мероприятия достигнута, дисциплина хорошая; но практикант не проявил необходимого умения в управлении классом; в процессе проведения мероприятия была допущена несоразмерность его этапов; недостаточно стимулировалась активность учащихся; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но отдельные этапы мероприятия описаны кратко;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не допустил грубых ошибок в структуре мероприятия, но имеются ошибки в изложении учебного материала; применяются разнообразные средства обучения, но практикант не владеет методикой их использования достаточно свободно, нарушает требования к применению технических, наглядных и иных средств обучения; практикант во время проведения мероприятия не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта; имеют место речевые ошибки, не всегда поправляются ответы учащихся, содержащие их; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но многие этапы мероприятия описаны кратко;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если намеченная цель мероприятия не достигнута; допущены серьёзные ошибки методического характера; практикант не готов к проведению мероприятия; конспект не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

**Задание 4.** Провести внеурочное воспитательное мероприятие в 10-11 классах общеобразовательных учреждений.

**Критерии оценивания задания:**

- оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал умение применять различные формы и методы обучения; умение держать в поле зрения весь класс; оптимально сочетать коллективную и индивидуальную работу учащихся, грамотную речь; организовал систематическую работу со всеми учащимися; практикант правильно распределил время мероприятия; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме, соответствует всем предъявляемым требованиям;

- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал умение применять различные формы и методы обучения; цель мероприятия достигнута, дисциплина хорошая; но практикант не проявил необходимого умения в управлении классом; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но отдельные этапы мероприятия описаны кратко;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не допустил грубых ошибок в структуре мероприятия; практикант во время проведения мероприятия не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта; имеют место речевые ошибки, не всегда поправляются ответы учащихся, содержащие их; конспект мероприятия разработан по предложенной схеме и соответствует предъявляемым требованиям, но многие этапы мероприятия описаны кратко;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если намеченная цель мероприятия не достигнута; допущены серьёзные ошибки методического характера; практикант не готов к проведению мероприятия; конспект не соответствует методическим требованиям или не сдан в установленный срок.

**Задание 5.** Проанализировать три урока, в процессе анализа которых нужно обратить особое внимание на управление познавательной активностью учащихся на уроке, на их индивидуальные и групповые познавательные способности.

При проведении анализа уроков необходимо пользоваться следующей схемой и отвечать на предлагаемые вопросы.

### **Схема психологического анализа уроков**

#### ***I. Школа, класс, фамилия, имя и отчество учителя (учителей).***

#### ***II. Психологический анализ урока с учётом особенностей внимания учащихся.***

1. Тема, цель, задачи урока (обучающая, воспитательная, развивающая). Соответствует ли структура урока его цели и задачам?
2. Соответствует ли структура и содержание урока возрасту учащихся, их возможностям?
3. Оцените качество учебного материала: его научность, логичность, доступность и т.п.
4. Как учитель стимулирует интерес к содержанию урока? С какой целью?
5. Как на уроке создаётся установка быть внимательным?
6. Раскрыта ли практическая значимость излагаемого материала?
7. Как используются внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания учащихся (яркость, новизна, структурирование и пр.)?
8. Как организовано изложение материала (яркость, образность, эмоциональность речи, смена интонаций, новизна речевых форм и пр.)?
9. Как организована смена видов деятельности на уроке и для чего?
10. Какой выбран темп ведения урока? Как при этом учитель учитывает особенности организации внимания?
11. Как организуется активность учащихся на уроке?
12. Как учитываются возрастные особенности внимания?
13. Как на уроке организована деятельность детей, у которых наблюдаются стойкие недостатки внимания?

#### ***III. Психологический анализ урока с учётом закономерностей памяти учащихся.***

1. Тема, цель, задачи урока (обучающая, воспитательная, развивающая). Соответствует ли структура урока его цели и задачам?
2. Соответствует ли структура и содержание урока возрасту учащихся, их возможностям?
3. Оцените качество учебного материала: его научность, логичность, доступность и т.п.
4. Соблюдалась ли на уроке установка на запоминание? Какими приёмами привлекалось внимание к тому, что подлежало запоминанию?
5. Как учитель учитывает индивидуальные особенности памяти в процессе организации учебной деятельности?
6. Как учитывается на уроке наличие нескольких видов памяти (образной, словесно-логической, двигательной, слуховой, эмоциональной)?

#### ***IV. Психологический анализ урока с учётом закономерностей мышления учащихся.***

1. Тема, цель, задачи урока (обучающая, воспитательная, развивающая). Соответствует ли структура урока его цели и задачам?
2. Соответствует ли структура и содержание урока возрасту учащихся, их возможностям?
3. Оцените качество учебного материала: его научность, логичность, доступность и т.п.
4. Создаются ли учителем на уроке цели умственной деятельности учащихся, соответствующие целям и задачам урока?
5. Создаются ли и поддерживаются ли в ходе урока мотивы мышления? Какая роль принадлежит формированию познавательных мотивов?
6. Какие средства использует учитель для формирования познавательных мотивов?
7. Какие средства использует учитель для формирования интереса к изучаемому материалу и процессу мышления?
8. Обучаются ли школьники приёмам логической, смысловой обработки материала?

9. Происходит ли в процессе объяснения, опроса выделение главного в содержании и полученных результатах?
10. Учатся ли школьники анализировать и оценивать работу своих товарищей, свою собственную мыслительную деятельность?
11. Используется ли на уроке установление связей между изучаемым материалом и личным опытом учащихся?
12. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность школьников?
13. Имеет ли учитель чёткие представления об индивидуальных особенностях мышления школьников? Учитывает ли педагог индивидуальные различия в темпе, глубине, широте, самостоятельности, критичности мышления?
14. Использует ли учитель на уроке индивидуальные формы заданий?
15. Какими средствами учитель стимулирует активную мыслительную деятельность учащихся на уроке?

**V. Работоспособность и отношение учащихся к урокам.**

1. Общий эмоциональный фон уроков (положительный, отрицательный, безразличный), его динамика в ходе урока. Проанализируйте причины изменения эмоционального фона.
2. Организованность и дисциплинированность учащихся в течение урока.
3. Работоспособность учащихся в течение урока.
4. Была ли организована совместная деятельность учащихся на уроке? Оцените их взаимодействие.

**VI. Деятельность и поведение учителя (учителей) на уроках.**

1. Оцените уровень знаний, умений и навыков учителя, продемонстрированных в течение урока.
2. Любовь педагога к своему предмету.
3. Какие педагогические способности наиболее ярко проявились у учителя в процессе проведения урока?
4. Какие черты характера учителя способствовали или мешали проведению урока?
5. Держит ли учитель в поле зрения весь класс и всё происходящее?
6. Владеет ли учитель навыками самоконтроля, как их использует?
7. Обладает ли учитель уверенностью в себе, собранностью и чёткостью действий?
8. Умеет ли учитель постоянно поддерживать контакт с классом?
9. Манера поведения учителя, особенности его речи, стиль общения с учащимися?
10. Адекватность осуществляемых оценок и отметок.
11. Учитывает ли учитель при общении с учащимися их индивидуальные и групповые особенности?

**VII. Общие результаты урока.**

1. Степень реализации целей и задач.
2. Главные достоинства и основные упущения.
3. Требуемые изменения и корректировки учебного материала и методики проведения аналогичного урока.

Примечание: ответы аргументируйте, выразите личное отношение к тем или иным приёмам работы учителя.

- оценка «отлично» ставится, если все уроки проанализированы подробно, ответы аргументированы, выражено личное отношение к тем или иным приёмам работы учителя;
- оценка «хорошо» ставится, если отдельные этапы схемы характеристики описаны кратко;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если большинство этапов описано кратко;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если отчет не соответствует указанной схеме или не сдан в установленный срок.

### 19.3.2 Содержание (структура) отчета

В отчете должны быть отражены:

1. Место и сроки прохождения практики. Краткая характеристика учебного заведения, его особенности
2. Фамилия И.О. методистов.



3. Посещение уроков учителя.
4. Посещение уроков студентов-практикантов.
5. Участие в обсуждении уроков.
6. Самостоятельно проведенные уроки.
7. Научно-исследовательская работа.
8. Воспитательная работа.
9. Проведение внеурочных мероприятий по предмету.
10. Проведение внеурочных мероприятий по педагогике.
11. Конкретное содержание научной, научно-методической, практической помощи школе.
12. Самооценка деятельности: что из задуманного Вам удалось реализовать, от каких ошибок Вы хотели бы избавиться в дальнейшем?
13. Ваши пожелания и предложения по педагогической практике.

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.