

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.04(У) Учебная методическая практика
«Первые дни ребенка в школе»**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы:

Е.Е. Плотникова, кандидат педагогических наук, доцент

И.А. Аникина, кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г)

8. Учебный год: 2021-2022

Семестр: 9

9. Цель и задачи практики:

Цель практики: получение первичных профессиональных умений и навыков по организации успешной адаптации детей к обучению в школе.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с особенностями планирования и организации учебно-воспитательного процесса в первые дни ребенка в школе;
- ознакомление студентов с особенностями педагогического взаимодействия учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;
- углубление знаний студентов в области целей, содержания, методов и средств обучения и воспитания детей в первом классе начальной школы;
- формирование у студентов диагностических, аналитических и исследовательских умений, необходимых для выявления уровня подготовленности детей к обучению в школе;
- раскрытие преемственности в работе с детьми дошкольных образовательных организаций, семьи и начальной школы;
- развитие способности студентов к педагогической рефлексии;
- создание условий для выполнения научно-исследовательской деятельности студентов в рамках работы над выпускными квалификационными исследованиями.

10. Место практики в структуре ООП:

Учебная практика, методическая «Первые дни ребенка в школе», в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Учебная практика содействует закреплению знаний и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения дисциплин «Педагогика», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Адаптация ребенка к условиям образовательной организации», «Методика организации дошкольной подготовки», «Психологическая готовность ребенка к школе»; вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение организационного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	умеет: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; владеет (имеет навыки): - технологиями организации самообразовательной деятельности;
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	умеет: - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; владеет (имеет навыки): - рефлексией профессионально-педагогической деятельности;
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знает (имеет представление): - содержание обучения, воспитания и развития на начальном общем этапе образования; умеет: - организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности;
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знает (имеет представление): - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося; умеет: - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса в период адаптации ребенка к школе, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; владеет (имеет навыки): - технологиями организации психолого-педагогической диагностики; - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знает (имеет представление): - необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умеет: - осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;
ПК-2	способность использовать	знает (имеет представление):

	современные методы и технологии обучения и диагностики	- методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; -современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знает (имеет представление): - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на ступени начального общего образования; умеет: - применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на ступени начального общего образования;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знает (имеет представление): - основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; владеет (имеет навыки): - содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знает (имеет представление): - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; умеет: - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; владеет (имеет навыки): - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знает (имеет представление): - способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; владеет (имеет навыки): - умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей.

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

14. Виды учебной работы ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 9	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	72	72	72
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	71	71	71
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 0 час.)	0	0	0
Итого:	72	72	72

ЗФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 9	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	72	72	72
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	1	1	1
Самостоятельная работа	67	67	67
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 4 час.)	4	4	–
Итого:	72	72	68

15. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Организационный этап	Установочная конференция в организации (Филиале) и в профильной организации. Ознакомление с рабочей программой практики, изучение методических рекомендаций по практике. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, общее знакомство с местом прохождения практики (с администрацией учреждения, учителем, классом).
2.	Практико-ориентированный этап	Ознакомление со структурой и содержанием ООП НОО, УМК по дисциплинам начального образования. Разработка проекта мероприятий, направленных на оптимизацию адаптации первоклассника к школе. Разработка информационного кейса для родителей (законных представителей) по вопросам успешной адаптации первоклассника к школе. Проведение психологической диагностики готовности ребенка к школе. Подготовка отчета студента об итогах учебной практики. Оформление дневника практики.
3.	Заключительный этап	Подготовка практикантом соответствующей документации. Участие в итоговых конференциях в профильной организации и в организации (Филиале).

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (23.08.2018)
2	Плотникова, Е.Е. Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей: учебное пособие [Текст] / Е.Е. Плотникова.- Борисоглебск: Кристина и К, 2016
3	Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров [Текст] / Л.Ф. Обухова.- М.: Юрайт, 2013

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Гусева, Л.Г. Педагогический мониторинг в начальной школе: учебно-метод. пос. [Текст] / Л.Г. Гусева. - Магнитогорск: МаГУ, 2011
5	Педагогические технологии: учеб. пос. [Текст] / авт.-сост. Т.П. Сальникова.- М.: ТЦ Сфера, 2010
6	Педагогика начального образования (курс лекций): учебно-метод. пос. [Текст] / сост. В.В. Богданова.- Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
7	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (23.08.2018).
8	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (23.08.2018).
9	ЭУК Учебная методическая практика "Первые дни ребенка в школе" https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10095

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации практики используется ЭУК «Учебная методическая практика "Первые дни ребенка в школе"» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10095>

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

набор демонстрационного оборудования (ноутбук или стационарный ПК, экран, проектор); компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-6	Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Организационный этап Практико-ориентированный этап
	Владеть: - технологиями организации самообразовательной деятельности;	
ОПК-1	Уметь: - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности;	Практико-ориентированный этап
	Владеть: - рефлексией профессионально-педагогической деятельности	
ОПК-2	Знать: - содержание обучения, воспитания и развития на начальном общем этапе образования	Практико-ориентированный этап
	Уметь: - организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности	
ОПК-3	Знать: - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося	Практико-ориентированный этап

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса в период адаптации ребенка к школе, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации психолого-педагогической диагностики; - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса 	
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	Практико-ориентированный этап Заключительный этап
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений 	
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; - современные методы и технологии обучения и диагностики 	Практико-ориентированный этап
ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на ступени начального общего образования 	Практико-ориентированный этап
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на ступени начального общего образования 	
ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов 	Практико-ориентированный этап
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач 	
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса 	Практико-ориентированный этап
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса 	
ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей 	Практико-ориентированный этап
	<p>Владеть:</p>	

	- умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей.	
--	--	--

Форма отчетности включает отчет/ дневник / проект мероприятий, направленных на оптимизацию адаптации первоклассника к школе/ информационный кейс для родителей/ психологическую диагностику готовности ребёнка к школе

Формы и образцы оформления отчетной документации по практике представлены в Приложениях Положения о практической подготовке по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений, навыков и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания, умения и навыки, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в срок и на высоком уровне, реализован весь намеченный объём работы, требуемый программой практики. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - показал: владение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для разработки учебно-методических материалов по успешной адаптации первоклассника к школе; для осуществления психологической диагностики готовности ребенка к школе. Разработанные материалы соответствуют требованиям, определенным в заданиях практики; - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; - продемонстрировал полное освоение показателей 	Повышенный уровень	Отлично

<p>проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.</p>		
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей. Обучающийся: - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; - проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; - в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; - продемонстрировал освоение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Программа практики выполнена. Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей. Обучающийся: - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; - допустил ошибки в оформлении отчетной документации; - продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Обучающийся не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.</p>	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

Задание 1. Подготовить дневник учебной практики, методической «Первые дни ребенка в школе».

Задание 2. Разработать проект мероприятий, направленных на оптимизацию адаптации первоклассника к школе.

Задание 3. Разработать информационный кейс для родителей (законных представителей) по вопросам успешной адаптации первоклассника к школе.

Задание 4. Провести психологическую диагностику готовности ребёнка к школе.

Задание 5. Подготовить отчет студента об итогах учебной практики.

19.3.4 Содержание (структура) дневника практики

Дневник учебной практики, методической «Первые дни ребенка в школе» может включать:

1. Протоколы наблюдаемых уроков с дидактическим анализом и комментариями к ним.

2. Описание материалов по организации досуга и внеурочной деятельности первоклассников (динамических пауз на уроках, подвижных и настольных игр с первоклассниками на переменах и др.).

3. Описание и анализ первого родительского собрания (повестка собрания, содержание обсуждаемых вопросов).

4. Описание и анализ психолого-педагогического наблюдения за деятельностью учителя и учеников, определение эффективности их взаимодействия в адаптационный период. При наблюдении на уроках целесообразно следовать следующему плану:

– В чем преобладают мотивации детей на учебно-познавательную работу? Обеспечивается ли учителем эмоциональный настрой и интерес детей к содержанию уроков?

– Достигаются ли планируемые учителем результаты? Докажите ваше мнение конкретными примерами.

– Докажите правомерность используемых на уроках методов и приемов обучения (практических, игровых, наглядных, словесных), оптимальность сочетания разнообразных форм работы (коллективной, групповой, индивидуальной) с позиции возрастных возможностей детей шести-семи лет.

– На примере двух детей-первоклассников оцените результативность работы обучающихся, степень их работоспособности на уроке. Докажите ваше мнение конкретными примерами.

– Обеспечивается ли взаимосвязь всех составных частей урока? Каким образом достигается целостность структуры урока?

5. Описание и анализ беседы с учителем по следующим примерным вопросам:

– Характерен ли интерес (желание) учиться для детей, поступающих в школу?

– В чем, на ваш взгляд, заключается период адаптации первоклассника к школе?

– Какова роль учителя в процессе адаптации первоклассников к школе?

– В чем вы видите трудности адаптации к школе, их причины?

– Существует ли познавательный барьер между детским садом и школой?

– Эмоционально ли дети относятся к «умственному» заданию?

– Адекватно ли дети переживают свои успехи и неудачи в процессе познания?

– Как вы оцениваете уровень адаптации своих учеников?

– Установлен ли контакт с семьей и ведется ли совместная работа по созданию условий для успешной адаптации первоклассников к школе?

19.3.4 Содержание (структура) отчета студента

Отчет о выполнении программы практики студентом включает:

1. ФИО методистов.

2. Сроки прохождения.

3. Краткая характеристика образовательной организации, ее особенности.

4. Виды выполненных работ (в соответствии с индивидуальным заданием, выполняемым в период практики).
5. Краткий анализ достигнутых результатов.
6. Самооценка деятельности: что из задуманного удалось реализовать, от каких ошибок хотелось бы избавиться в дальнейшем.
7. Пожелания и предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчетной документации, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики также представляются обучающимися в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительных конференциях в профильной организации и организации (Филиале). По результатам прохождения практики, с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации о студенте с объекта учебной практики и соответствия представленной отчетной документации требованиям, предъявляемым к данному виду документации, обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.