


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
естественнонаучных и
общеобразовательных дисциплин

—  С.Е. Зюзин
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков, в том числе первичных умений
и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки:

Математика. Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

Кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

6. Составители программы:

Немытова М.И., кандидат педагогических наук, доцент, Ромадина О.Г., кандидат педагогических наук

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2020-2021 Семестры: 7, 8

9. Цель и задачи практики

Цель учебной практики — получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- знакомство с различными видами учебно-методических материалов;
- формирование умений разрабатывать технологические карты уроков, материалы для организации самостоятельной работы обучающихся, контрольно-измерительные материалы;
- формирование умений создавать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для освоения нового материала обучающимися и организации их самостоятельной работы;
- формирование умений создавать контрольно-измерительные материалы средствами информационных технологий;
- формирование умений разрабатывать методические материалы для сопровождения внеурочной деятельности обучающихся;
- формирование первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

10. Место практики в структуре ООП:

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений навыков научно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Информатика», «Педагогика», «Психология», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия», «Элементарная математика», «Программирование», «Методика обучения информатике», «Методика обучения математике», вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для предстоящей профессиональной деятельности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ОП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	умеет: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; владеет: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	умеет: - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; владеет: - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности;
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	умеет: - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	умеет: - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; владеет: - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	умеет: - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; владеет: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 5/ 180 часов.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

14. Виды учебной работы ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		семестр № 7		семестр № 6	
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	180	108	108	72	72
в том числе:					
Практические занятия (контактная работа)	2	1	1	1	1
Самостоятельная работа	178	107	107	71	71
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 0 час.)	0	0	0	0	0
Итого:	180	108	108	72	72

ЗФО

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		семестр № 7		семестр № 6	
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	180	108	108	72	72
в том числе:					
Практические занятия (контактная работа)	2	1	1	1	1
Самостоятельная работа	170	103	103	67	67
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 0 час.)	8	4	–	4	–
Итого:	180	108	104	72	68

15. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
7 семестр		
1	Подготовительный этап	Ознакомительная лекция о требованиях к разрабатываемым ресурсам. Распределение тем по математике для создания учебно-методических материалов. Знакомство с программными средствами создания учебно-методических материалов по математике. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.
2	Аналитический этап	Анализ литературы по заданной теме. Отбор ресурсов для самостоятельного создания учебно-методических материалов для изучения нового материала, для самостоятельной работы обучающихся по математике. Составление плана работы. Изучение форм и методов организации внеурочной деятельности обучающихся по математике. Распределение заданий. Определение названия программы внеурочной деятельности.
3	Практико-ориентированный этап	Разработка тематического планирования по математике. Разработка конспектов или технологических карт урока математики. Разработка электронно-образовательных ресурсов для сопровождения уроков математики. Подготовка материалов для организации самостоятельной работы обучающихся по математике. Разработка контрольно-измерительных материалов по математике. Со-

		здание тестов в тестовых оболочках, с помощью online-сервисов. Разработка методических материалов (технологические карты, занимательные задания, темы проектов, исторические материалы) для проведения внеурочных мероприятий по математике. Выполнение индивидуального исследовательского задания.
4	Заключительный этап	Защита разработанных материалов. Подведение итогов практики
8 семестр		
1	Подготовительный этап	Распределение тем для создания учебно-методических материалов по информатике. Знакомство с программными средствами создания учебно-методических материалов по информатике. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.
2	Аналитический этап	Анализ литературы по заданной теме. Отбор ресурсов для самостоятельного создания учебно-методических материалов для изучения нового материала, для самостоятельной работы обучающихся по информатике. Составление плана работы. Изучение форм и методов организации внеурочной деятельности обучающихся по предмету. Распределение заданий. Определение названия программы внеурочной деятельности по информатике.
3	Практико-ориентированный этап	Разработка тематического планирования по заданной теме. Разработка конспектов или технологических карт урока информатики. Разработка электронно-образовательных ресурсов для сопровождения уроков информатики. Подготовка материалов для организации самостоятельной работы обучающихся по информатике. Разработка контрольно-измерительных материалов по информатике. Создание тестов в тестовых оболочках, с помощью online-сервисов. Разработка методических материалов (технологические карты, занимательные задания, темы проектов, исторические материалы) для проведения внеурочных мероприятий информатике. Выполнение индивидуального исследовательского задания.
4	Заключительный этап	Защита разработанных материалов. Подведение итогов практики

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

	Источник
1	Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина : монография / В.А. Байдак. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081 (17.07.2018)
2	Теория и методика обучения информатике: учебник [Текст] / [М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, М.И. Рагулина и др.]; под ред. М.П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 592 с.

б) дополнительная литература:

	Источник
1.	Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина / В.А. Байдак. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 264 с. - [Электронный ре-сурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081 . (30.08.2018)
2.	Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 111 с. – [Электронный ресурс] - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229302&sr=1 (30.08.2017).
3.	Ефимова, И.Ю. Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования : учебно-методическое пособие / И.Ю. Ефимова, Т.Ю. Варфоломеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. – 42 с. – [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page

	=book&id=482127 (30.08.2018).
в) информационные электронно-образовательные ресурсы:	
	Источник
1.	Савва, Л.И. Основы классного руководства: учеб. пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 126 с. - [Электронный ресурс]- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482625 (17.07.2018)
2.	Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 172 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105 (30.08.2018)

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор, экран.

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
---------------------------------------	--	---

части)		
ОК-6	Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Подготовительный этап Аналитический этап Практико-ориентированный этап Заключительный этап
	Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	
ОПК-1	Уметь: - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности	Подготовительный этап Аналитический этап Практико-ориентированный этап
	Владеть: - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности	
ОПК-4	Уметь: - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами	Аналитический этап Практико-ориентированный этап
ОПК-5	Уметь: - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения	Аналитический этап Практико-ориентированный этап
	Владеть: - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи	
ПК-6	Уметь: - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач	Аналитический этап Практико-ориентированный этап
	Владеть: - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса	
<p>Форма отчетности включает: отчет/ дневник/ фрагмент тематического планирования по одной из тем школьного курса математики и информатики / конспекты или технологические карты уроков/ интерактивные презентации/ контрольно-измерительные материалы по одной из тем школьного курса математики и информатики/ материалы для организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности/ задание исследовательского характера</p> <p>Задания по математике – 7 семестр, по информатике – 8 семестр</p>		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- качество представленных материалов отчётной документации;
- посещение установочной и заключительной конференций.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики; - показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов. Разработанные ресурсы соответствуют требованиям, определенных в заданиях практики. - продемонстрировал умение разрабатывать ЭОР различного целевого назначения, организовывать проверку знаний с помощью информационных технологий. - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход. <p>Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям.</p> <p>В ходе выполнения и защиты выполненных заданий студент продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, но допустил незначительные ошибки; разработанные ресурсы не полностью соответствуют определенным требованиям; содержание разработанных ресурсов не позволяет полностью достичь планируемых результатов обучения. - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определенных программой практики. <p>Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей.</p> <p>В ходе выполнения и защиты выполненных заданий студент продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, но допускал су- 	Пороговый уровень	Удовлетворительно

<p>ществленные ошибки при выполнении задний практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. Разработанные учебно-методические материалы не позволяет полностью достичь описанных планируемых результатов обучения; разработанные задания не позволяют проверить учебные достижения обучающихся. Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей. В ходе выполнения и защиты выполненных заданий студент продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций.</p>		
<p>Обучающийся: - не выполнил программу практики; - обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики. Работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей. Проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%.</p>	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

Задание 1. Разработать фрагмент тематического планирования по одной из тем школьного курса математики и по одной из тем школьного курса информатики (перечень тем приводится ниже). Для двух тем из планирования по математике и двух тем из планирования по информатике составить конспекты уроков или технологические карты уроков.

Задание 2. Разработать две интерактивные презентации (позволяющие реализовать обратную связь) для проведения внеурочных мероприятий по математике и информатике.

Задание 3. Разработать контрольно-измерительные материалы (КИМ) по одной из тем школьного курса математики и по одной из тем школьного курса информатики. Из разработанных КИМ создать тест в тестовой оболочке или с помощью on-line сервисов. Если тест создается с помощью on-line сервиса, то в отчете о результатах практики необходимо указать: название сервиса, адрес в сети Интернет, ссылку на страницу с тестовыми заданиями.

Тестовые задания должны полностью охватывать материал темы.

Тест должен содержать следующие элементы: тему, указания ученику по выполнению теста, вопросы различных типов (с выбором одного варианта ответа, установление соответствия и т.д.), критерии оценивания.

Задание 4. Подготовить материалы для организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся. Содержание и структура материалов должны соответствовать учебным программам курсов математики и информатики. Материал должен быть структурирован. В подготовленных материалах должны быть выделены ключевые слова, термины, имена и т.д.

Задание 5 (исследовательского характера). Провести письменный сравнительный анализ выбранной темы (по математике и информатике) 2 (и более) учебников по схеме:

1. Автор, название, год издания.

2. Содержание темы:

– соответствие стандарту по содержанию и объему учебного материала;

- наличие вопросов для самоконтроля.
- 3. Анализ задач и упражнений по теме:
 - достаточно ли задач и упражнений для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;
 - расположены ли они с нарастанием трудности их решения;
 - соответствует ли задачи целям воспитания учащихся;
 - имеются ли задачи для устных вычислений и повышенной сложности; задачи с занимательным и историческим содержанием?
- 4. Доступность изложения содержания учебного материала; его убедительность; красочность; простота и т.п. Приведите примеры.
- 5. Иллюстрации темы (схемы, рисунки, графики и т.п.), их качество и правильность расположения.
- 6. Особенности и методические отличия изложения темы от учебников других авторов.
- 7. Ваше мнение о рассматриваемых учебниках.

Перечень тем для создания учебно-методических материалов

Информация и информационные процессы
 Системы счисления
 Информатика в лицах
 Алгоритмы и исполнители
 Программирование
 Формализация и моделирование
 Теория алгоритмов
 Основы логики
 Компьютерные сети
 Архитектура компьютера.
 Преобразования выражений (7 класс)
 Функции (7 класс)
 Формулы сокращённого умножения (7 класс)
 Системы линейных уравнений (7 класс)
 Квадратные уравнения (8 класс)
 Арифметический квадратный корень (8 класс)
 Неравенства (8 класс)
 Системы уравнений и неравенств (8 класс)
 Степень с целым показателем (8 класс)
 Дробные рациональные уравнения (8 класс)
 Арифметическая и геометрическая прогрессии (9 класс)
 Элементы теории вероятностей (9 класс)
 Системы уравнений (9 класс)
 Элементы комбинаторики (9 класс)
 Степенная функция (9 класс)

Задания по математике – 7 семестр, по информатике – 8 семестр

Требования к разрабатываемым учебно-методическим материалам

1. Содержание разрабатываемого учебно-методического материала должно соответствовать материалу школьных курсов. Материалы ресурса должны быть направлены на достижение планируемых образовательных результатов.
2. Учебно-методические материалы должны соответствовать дидактическим требованиям:
 - научности обучения – обеспечение достаточной глубины и корректности изложения учебного материала с учетом последних достижений науки;

- доступности обучения – обеспечение соответствия степени теоретической сложности и глубины изучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, не допущение чрезмерной усложненности и перегруженности учебного материала;
- систематичности и последовательности обучения – обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся в определенной логически связанной последовательности с обеспечением преемственности;
- наглядности обучения – обеспечение чувственного восприятия учащимися объектов, процессов, явлений;
- сознательности и активности обучения – обеспечение самостоятельных и активных действий учащихся по извлечению учебной информации.

3. Учебно-методические материалы должны соответствовать эргономическим требованиям: обеспечение комфортности работы с учебным электронным изданием (удобство и наглядность навигации, легкость восприятия информации, отсутствие избыточного кодирования и неоправданных, плохо идентифицируемых сокращений; используемые размеры шрифтов, цвета, приемы выделения части информации на экране должны быть обоснованы и не должны приводить к повышенной утомляемости).

4. Учебно-методические материалы должны соответствовать техническим требованиям: разработанный ЭОР должен запускаться и функционировать на персональных компьютерах, установленных в общеобразовательных учреждениях.

19.3.2 Содержание (структура) отчета

В отчете должны быть отражены:

1. Общие сведения:

– краткая характеристика цели, заданий практики; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана.

– число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.

3. Выводы и предложения:

– значение данного вида практики для практиканта;

– какие умения, навыки приобрели в период практики;

– какие компетенции формировались при выполнении задач практики;

предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчетной документации, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.