

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического  
и социального образования



А. А. Долгова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных**  
**умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-**  
**исследовательской деятельности**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Начальное образование. Дошкольное образование

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**6. Составители программы:** И. А. Аникина, канд. психологических наук, доцент;

Е. В. Сахарова, канд. педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2017-2018 (офо) **Семестры:** 2 (офо) / 4 (зфо)

2018-2019 (зфо)

## **9. Цели и задачи практики**

### **Цели практики:**

- получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения;
- формирование и развитие навыков и умений научно-исследовательской работы;
- формирование профессиональной мотивации студентов и овладение обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

### **Задачи практики:**

- формирование и развитие навыков и умений анализа научно-педагогической и психологической литературы и другой научной информации, изучения достижений отечественной и зарубежной науки и образования в области психолого-педагогического знания;
- овладение различными формами и методами научно-исследовательской работы;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической и психологической информации в соответствии с заданием на учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

## **10. Место практики в структуре ООП**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно.

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>умеет:</b> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; <b>владеет:</b> - технологиями организации самообразовательной деятельности;
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>знает:</b> - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности; - цель и результаты педагогической деятельности; - социальное значение профессионально-педагогической деятельности; <b>умеет:</b> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; <b>- владеет:</b> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности;
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<b>знает:</b> - федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», - нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; <b>умеет:</b> - анализировать нормативно-правовую документацию;
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>- умеет:</b> - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; <b>владеет:</b> - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>умеет:</b> - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <b>владеет:</b> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

## 13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час.– 2 ЗЕ/ 72 часа.

## Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### 14. Виды учебной работы

#### ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		семестр № 2
Всего часов	72	72
в том числе:		
Практические занятия (контактная работа)	1	1
Самостоятельная работа	71	71
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

#### ЗФО

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		семестр № 4
Всего часов	72	72
в том числе:		
Практические занятия (контактная работа)	1	1
Самостоятельная работа	67	67
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 4 час.)	4	4
Итого:	72	72

### 15. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Организационный этап	Установочная конференция в организации (Филиале). Ознакомление с задачами и содержанием учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Инструктаж по технике безопасности. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики. Составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.
2	Практико-ориентированный этап	Выполнение заданий, предусмотренных программой учебной практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: 1. Анализ нормативных документов Министерства просвещения РФ, регламентирующие образовательную деятельность в начальном и дошкольном образовании.

		<p>2. Изучить научную психологическую литературу и составить комплекс психодиагностических методик, исследующих особенности познавательной сферы детей дошкольного или младшего школьного возраста.</p> <p>3. Изучить научную психологическую литературу и составить комплекс психодиагностических методик, исследующих особенности личностной сферы детей дошкольного или младшего школьного возраста.</p> <p>4. Подберите педагогическую ситуацию и опишите её видение и решение проблемы с точки зрения разных субъектов образовательного процесса (администрации, учителя или воспитателя, родителя, специалистов образовательной организации и т.п.)</p> <p>5. Самоанализ по итогам практики (эссе «Мои первые шаги к профессии»)</p>
3	Заключительный этап	<p>Оформление документации по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Конференция по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в организации (Филиале).</p>

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<p>Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8  <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137563">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137563</a> (16.07.2018)</p>
2	<p>Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / . - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 116 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227894">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227894</a> (05.07.2018).</p>
3	<p>Сериков В. В.. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -448с. - 978-5-98704-612-8  <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119468</a> (16.07.2018)</p>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пос. для вузов.- СПб.: Питер, 2012
5	<a href="#">Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика</a> : учеб. для студ. вузов. 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011.
6	Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	<p>Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7; То же [Электронный ресурс].  <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218</a> (16.07.2018)</p>
8	<p>Эмих Н. А.. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -174с. - 978-5-98704-630-2  <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119454</a> (16.07.2018)</p>

## 17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

### программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

### информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – <http://fcior.edu.ru/>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук или стационарный ПК, экран, проектор); компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

## 19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-6	Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Организационный этап Практико-ориентированный этап Заключительный этап
	Владеть: - технологиями организации самообразовательной деятельности	
ОПК-1	Знать: - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности;	Организационный этап Практико-ориентированный этап

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и результаты педагогической деятельности;</li> <li>- социальное значение профессионально-педагогической деятельности</li> </ul>	
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности</li> </ul>	
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивной мотивацией к педагогической деятельности;</li> <li>- технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы;</li> <li>- рефлексией профессионально-педагогической деятельности</li> </ul>	
ОПК-4	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»,</li> <li>- нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании</li> </ul>	Практико-ориентированный этап
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативно-правовую документацию</li> </ul>	
ОПК-5	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде</li> </ul>	Практико-ориентированный этап
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи</li> </ul>	
ПК-6	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач</li> </ul>	Практико-ориентированный этап
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ul>	

**Форма отчетности включает отчет/ дневник / комплекс психодиагностических методик, исследующих познавательную сферу детей / комплекс психодиагностических методик, исследующих личностную сферу детей / эссе «Мои первые шаги к профессии»**

Формы и образцы оформления отчетной документации по практике представлены в Приложениях [Положения о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование \(уровень бакалавриата\), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование \(уровень бакалавриата\), 44.03.05 Педагогическое образование \(с двумя профилями подготовки\) \(уровень бакалавриата\).](#)

### **19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;

- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;

- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;

- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики.</p> <p>Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;</li> <li>- показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов;</li> <li>- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;</li> <li>- продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций;</li> <li>- на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики</li> </ul>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;</li> <li>- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки;</li> <li>- проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;</li> <li>- продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций;</li> <li>- не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</li> </ul>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Программа практики выполнена.</p> <p>Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики в полном объёме и в</li> </ul>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>



<p>установленные сроки представил отчётную документацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики;</li> <li>- продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций;</li> <li>- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</li> </ul>		
<p>Обучающийся не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.</p>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень практических заданий**

**Задание 1. Анализ нормативных документов Министерства просвещения РФ, регламентирующие образовательную деятельность в начальном и дошкольном образовании**

**Задание 2. Изучить научную психологическую литературу и составить комплекс психодиагностических методик, исследующих особенности познавательной сферы детей дошкольного или младшего школьного возраста**

Комплекс психодиагностических методик, исследующих познавательную сферу детей должен содержать:

- две методики на изучение особенностей восприятия;
- две методики на изучение особенностей внимания;
- две методики на изучение особенностей памяти;
- две методики на изучение особенностей мышления;
- две методики на изучение особенностей воображения

Всего 10 методик, исследующих особенности познавательных процессов детей дошкольного или младшего школьного возраста.

**Задание 3. Изучить научную психологическую литературу и составить комплекс психодиагностических методик, исследующих особенности личностной сферы детей дошкольного или младшего школьного возраста**

Комплекс психодиагностических методик, исследующих личностную сферу детей должен содержать:

- две методики на изучение самооценки;
- две методики на изучение темперамента;
- две методики на изучение характера;
- две методики на изучение тревожности;
- две методики на изучение агрессивных проявлений в поведении.

Всего 10 методик, исследующих личностные особенности детей дошкольного или младшего школьного возраста.

**Задание 4. Подберите педагогическую ситуацию и опишите её видение и решение проблемы с точки зрения разных субъектов образовательного процесса (администрации, учителя или воспитателя, родителя, специалистов образовательной организации и т.п.)**

Данное задание выполняется в микрогруппах.

**Задание 5. Самоанализ по итогам практики (эссе «Мои первые шаги к профессии»)**

Цель: раскрытие мотивов выбора педагогической профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Критерии оценки задания:

- языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная),
- обоснование актуальности,
- наличие ценностных ориентиров,
- аргументированность позиции,
- умение формулировать проблемы и видеть пути их решения,
- рефлексивность,
- оригинальность изложения.

**Критерии оценивания практических заданий, выполняемых в период практики:**

**«Отлично»** – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

**«Хорошо»** – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

**«Удовлетворительно»** – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.

**«Неудовлетворительно»** – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.

#### **19.3.4 Содержание (структура) отчета**

1. Общие сведения:

- краткая характеристика цели, заданий практики; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана.
- число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.

### 3. Выводы и предложения:

- значение данного вида практики для практиканта;
  - какие умения, навыки приобрели в период практики;
  - какие компетенции формировались при выполнении задач практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.