


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психолого-педагогического
и социального образования

 А.А. Долгова
01.09.2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.02(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра психолого-педагогического
и социального образования

6. Составители программы: Е.А. Киянченко, кандидат педагогических наук, доцент,
О.В. Винокурова, кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018)

8. Учебный год: 2019-2020 **Семестр:** 6

9. Цель и задачи практики:

Цель практики: получение первичных профессиональных умений и навыков по организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.

Задачи практики:

- подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации;
- закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров в области дошкольного образования;
- формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего воспитателя дошкольной образовательной организации;
- знание основных положений нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на этапе дошкольного образования;
- формирование умений осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- формирование умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, формирование профессиональной мотивации.

10. Место практики в структуре ООП:

Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков по образовательным программам дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», дисциплин модуля «Теория и методика дошкольного образования», вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов): выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики; проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий; адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения.

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью устанавливать контакты и поддерживать взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности-	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии реализации педагогической деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание обучения, воспитания и развития на этапе дошкольного образования; - структуру основной образовательной программы этапа дошкольного образования и требования к её конструированию; - возрастные психофизические особенности развития личности ребёнка; - современные образовательные технологии; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к детям в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с родителями детей дошкольного возраста и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации детей; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей (лично-ориентированного обучения, коррекционно-

		развивающего образования и т.п.).
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации психолого-педагогической диагностики; - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (планирования и реализации развивающих занятий с детьми); - рефлексией психолого-педагогической деятельности.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовую документацию; - использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на этапе дошкольного образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательные программы воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями реализации образовательных программ воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знает: -современные методы и технологии обучения и диагностики; умеет: -проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеет: -методами диагностики развития детей дошкольного возраста.
------	---	--

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 2 ЗЕ/ 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

14. Виды учебной работы ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		семестр № 6
Всего часов	72	72
в том числе:		
Практические занятия (контактная работа)	1	1
Самостоятельная работа	71	71
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

ЗФО

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		семестр № 6
Всего часов	72	72
в том числе:		
Практические занятия (контактная работа)	1	1
Самостоятельная работа	67	67
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 4 час.)	4	4
Итого:	72	72

15. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Организационный этап	Согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Получение заданий по педагогике и психологии. Изучение методических рекомендаций по практике. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная конференция в профильной организации.

2.	Практико-ориентированный этап	<p>Знакомство с особенностями дошкольной образовательной организации, педагогическим коллективом, коллективом детей. Знакомство с условиями организации воспитательно-образовательной работы с детьми возрастной группы, нормативно-правовыми документами ДОО, образовательной программой ДОО.</p> <p>Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, ознакомление с перспективным и календарным планом работы воспитателя возрастной группы.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в возрастной группе: утреннего приёма детей в группе, утренней гимнастики, приема пищи детьми, прогулки детей, организации дневного сна детей, трудовой деятельности детей, деятельности педагога в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми.</p> <p>Помощь воспитателю в работе с детьми в возрастной группе на период практики.</p> <p>Проведение диагностики уровня развития дошкольника (изучение особенностей сюжетно-ролевой игры).</p>
3.	Заключительный этап	<p>Составление письменного отчета, подготовка практикантом соответствующей документации, публичная защита отчёта по практике на заключительной конференции.</p>

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебное пособие. - СПб: Детство-Пресс, 2010
2	Счастливый ребенок. Примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям /под общ. ред. С.А. Козловой.- доп. изд.- М.: Школьная Пресса, 2012

б) дополнительная литература:

п/п	Источник
3	Смирнова Е.О. Детская психология. - М.: КНОРУС, 2013
4	Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н.О. Березина [и др.]; научн. рук. А.Г. Асмолов.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012
5	Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М.: Академия, 2014

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950 (27.06.2018).
7	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (27.06.2018)
7.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947 (27.06.2018).

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости) программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук или стационарный ПК, экран, проектор); компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью устанавливать контакты и поддерживать взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды 	Практико-ориентированный этап
ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологии реализации педагогической деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; -отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; -осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности. 	Организационный этап Практико-ориентированный этап

	<p>обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы;</p> <p>-рефлексией профессионально-педагогической деятельности</p>	
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание обучения, воспитания и развития на этапе дошкольного образования; - структуру основной образовательной программы этапа дошкольного образования и требования к её конструированию; -возрастные психофизические особенности развития личности ребёнка; - современные образовательные технологии 	Практико-ориентированный этап
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей при выборе образовательных технологий; -применять индивидуальный и дифференцированный подход к детям в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с родителями детей дошкольного возраста и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации детей; -осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.) 	
ОПК-3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса 	Практико-ориентированный этап Заключительный этап
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации психолого-педагогической диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (планирования и реализации развивающих занятий с детьми); - рефлексией психолого-педагогической деятельности 	
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 	Практико-ориентированный этап
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать нормативно-правовую документацию; - использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; -использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на этапе дошкольного образования; -выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; -технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в 	

	сфере образования	
ОПК-5	Уметь: - выстраивать коммуникативное взаимодействие с субъектами образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности с использованием норм устного и письменного литературного языка, служебного и делового общения; - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде	Практико-ориентированный этап
	Владеть: - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи	
ПК-1	Уметь: - реализовывать образовательные программы воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Практико-ориентированный этап
	Владеть: - умениями реализации образовательных программ воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-2	Знать: - современные методы и технологии обучения и диагностики	Практико-ориентированный этап
	Уметь: - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	
	Владеть: - методами диагностики развития детей дошкольного возраста	
Форма отчетности включает: отчет/ дневник/ карту педагогического анализа плана воспитательно-образовательной деятельности в возрастной группе / карту анализа организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми возрастной группы / отчет о выполнении заданий по психологии		

Формы и образцы оформления отчетной документации по практике представлены в Приложениях Положения о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (интерес к профессии, ответственное и творческое отношение к выполнению заданий практики, дисциплинированность);
- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов);
- умение выделять и формулировать цели и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;

- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- качество работы на консультациях, установочной и заключительной конференциях;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);
- качество оформления отчётной документации;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся - практикантом в процессе прохождения практики: знание основных направлений профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации; знание специфики обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, содержания обучения, воспитания и развития на этапе дошкольного образования;
- соответствие представленного дневника прохождения практики требованиям, предъявляемым к данному виду документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные воспитательно-образовательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; -проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; -в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; -продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности. 	Повышенный уровень	Отлично
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил умение определять основные воспитательно-образовательные задачи и способы их решения, -проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; -допустил незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; -продемонстрировал достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также 	Базовый уровень	Хорошо

готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.		
Программа практики выполнена. Обучающийся: -не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике; -допускал ошибки в планировании и проведении воспитательно-образовательной работы; -не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей; -допустил ошибки в оформлении отчетной документации; -продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Пороговый уровень	Удовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

Задание 1. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, ознакомление с перспективным и календарным планом работы воспитателя возрастной группы, заполнение карты анализа плана воспитательно-образовательной деятельности в возрастной группе на период практики.

Задание 2. Наблюдение и анализ проведения режимных процессов с детьми в возрастной группе: утреннего приёма детей в группе, утренней гимнастики, приема пищи детьми, прогулки детей, организации дневного сна детей, трудовой деятельности детей, деятельности педагога в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми; заполнение карт анализа режимных процессов в возрастной группе.

Задание 3. Проведение психодиагностического обследования особенностей сюжетно-ролевой игры ребенка дошкольного возраста, оформление протокола и анализа протокола по психодиагностическому обследованию особенностей сюжетно-ролевой игры ребенка дошкольного возраста.

Задание 4. Оформление дневника учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков по образовательным программам дошкольного образования.

При оценивании результатов выполнения заданий используется 4-балльная шкала оценок.

Критерии оценивания выполнения заданий.

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные профессиональные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет о выполнении заданий; продемонстрировал полное освоение показателей

проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченный на период практики объем работы, обнаружил умение определять основные профессиональные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил требуемый объем работы, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении профессиональных видов деятельности, не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил требуемый объем работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации профессиональных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также, если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

19.3.2 Содержание (структура) отчета

1. Общие сведения:
2. Сроки прохождения.
3. Образовательная организация, где проходили практику.
4. Виды выполняемых работ.
5. Краткий анализ достигнутых результатов.
6. Какими профессиональными знаниями, умениями, представлениями, как показал Ваш первый опыт, Вы владеете?
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные, другие).
9. Как менялось Ваше эмоциональное состояние в период практики?
10. Довольны ли Вы своей работой на практике, чувствуете ли готовность работать по профилю?
11. Каковы Ваши «точки профессионального роста»? Что Вам необходимо еще узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша профессиональная деятельность была более успешной и эффективной?
12. Пожелания по организации и содержанию практики.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная

аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчётной документации, свидетельствующую о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.