

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**Производственная практика по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности**

## Методические материалы для обучающихся по производственной практике

По окончании Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- Совместный рабочий график (план) проведения практики.
- Индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики.
- Дневник производственной практики, который включает в себя:
  - технологические карты зачетных уроков по русскому языку и литературе (2 конспекта);
  - анализ одного из зачетных уроков по схеме;
  - план-конспект внеурочного мероприятия по одному из профилей подготовки;
  - план-конспект внеурочного мероприятия по педагогике;
  - отчет о проведении исследовательской работы по психологии.
- Отзыв руководителя практики от профильной организации.
- Отчёт студента об итогах практики.

### Критерии оценивания

При выставлении оценки за практику учитываются следующие критерии:

- обязательное прохождение всех этапов практики;
- степень и глубина теоретической подготовки студентов;
- знание ими учебно-методической литературы, умение самостоятельно и целенаправленно использовать на практике теоретические знания по методике обучения русскому языку и литературе;
  - умение самостоятельно провести психолого-педагогическое исследование ребенка, составить характеристику;
  - качественная сторона проводимых студентом режимных процессов, руководства самостоятельной деятельности и т.д.;
  - участие студента в анализе занятий;
  - качество оформления конспектов занятий, наглядных пособий, дидактического материала;
  - участие студента в мероприятиях, проводимых в образовательной организации;
  - работа студента с родителями;
  - трудовая дисциплина;
  - качество документации и своевременность ее оформления и сдачи на проверку;
  - предварительная оценка практики, выставленная учителем.

### Схема анализа урока

#### *I. Введение в урок*

1. Создание психологического настроения
2. Постановка целей
3. Формирование мотивов учения

#### *II. Оснащенность урока*

1. Доска, средства наглядности, ИКТ
2. Целесообразность использования средств наглядности

#### *III. Содержание урока, формы реализации*

1. Соответствие методической структуры урока целям
2. Адаптация программы к данному классу, доступность изложения материала
3. Дифференциация заданий
4. Научность содержания

5. Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи
6. Нравственная и мировоззренческая направленность урока
7. Эстетическое воздействие урока
8. Использование эффективных методов обучения, их вариативность
9. Вариативность и эффективность форм контроля, самоконтроль
10. Привитие учащимся интереса к предмету, игровые формы
11. Работа по расширению осведомленности учащихся
12. Работа по развитию речи учащихся, навыков чтения, письма, работы с книгой, формирование понятийного аппарата
13. Привитие навыков самообразовательной деятельности
14. Выполнение минимума письменной работы
15. Использование грамматического разбора (фонетического, словообразовательного, по составу, морфологический, синтаксический), комплексного анализа текста; графических навыков
16. Воспитание аккуратности, эстетического вкуса в оформлении работ.

#### *IV. Психологические аспекты урока*

1. Смена видов деятельности на уроке
2. Учет времени активного внимания
3. Учет объема оперативной памяти на слух и при письме
4. Использование различных видов памяти /образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной, зрительной/

#### *V. Оценка деятельности учащихся*

1. Степень активности учащихся
2. Навыки самостоятельной деятельности
3. Организованность и дисциплина
4. Умение работать у доски
5. Речевое развитие учащихся, умение доказывать тезис

#### Рекомендации по подготовке внеклассного мероприятия

- Подобрать интересную для учащихся тему (можно использовать анкетирование).
- Определить цели проведения мероприятия (образовательную, воспитательную, развивающую).
- Определить содержание мероприятия, его форму, структуру. Подобрать необходимую литературу и оборудование.
- Сформировать творческие группы (по видам деятельности) для написания сценария и подготовки мероприятия. При разработке сценария обязательно определить роль учеников, зрителей, их обязанности.
- Продумать оформление места проведения мероприятия в форме соревнования.
- Обязательно прорепетировать центральные моменты мероприятия, проверить готовность технических средств.
- Заблаговременно вывесить красочное объявление о дате и месте проведения мероприятия, его теме.
- При проведении мероприятия студент выполняет отведенную ему сценарием роль.
- Разработать развернутый план – конспект воспитательного мероприятия, согласовать с классным руководителем и методистом.

#### Примерная схема составления психологической характеристики учащегося

1. Общие сведения об учащемся (имя, фамилия, возраст, класс, школа, год обучения).
2. Особенности познавательной сферы:

- особенности внимания (устойчивость, распределение внимания, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям);
- особенности памяти (индивидуальные и возрастные особенности, склонность к зубрежке, влияние на успеваемость);
- особенности мышления (уровень развития умения исключать понятия, скорость протекания мыслительных процессов, влияние на успеваемость).

3. *Ученик в различных видах деятельности и общении* (отношение к учению, общественная активность школьника, отношение к успехам и неудачам, организованность и дисциплинированность, потребность в общении, общительность, удовлетворенность общением, характер общения, наличие друзей).

4. *Самооценка* (уровень, адекватность, устойчивость, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей).

5. *Темперамент* (особенности проявления темперамента в поведении и общении: активность, работоспособность, утомляемость, эмоциональная возбудимость, экстраверсия).

6. *Степень выраженности различных эмоциональных состояний* (сила и глубина эмоциональных переживаний, устойчивость чувств, преобладающее настроение, эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности).

7. *Волевые черты характера* (настойчивость, решительность, целеустремленность инициативность, самообладание).

8. *Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации:*

- общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям;
- провести анализ развития познавательной сферы ученика и его успеваемости, установить взаимосвязь;
- указать возможные причины, вызывающие затруднения в обучении и общении со сверстниками;
- предложить коррекционные меры по повышению успеваемости, развитию познавательной сферы, формированию адекватной самооценки школьника.