

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Методические рекомендации для обучающихся по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, формирование и развитие навыков и умений научно-исследовательской работы; формирование профессиональной мотивации студентов и овладение обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

- формирование и развитие навыков и умений анализа научно-педагогической и психологической литературы и другой научной информации, изучения достижений отечественной и зарубежной науки и образования в области психолого-педагогического знания;
- овладение различными формами и методами научно-исследовательской работы;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической и психологической информации в соответствии с заданием на учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Формы отчетности по результатам практики

По окончании учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-

исследовательской деятельности студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- дневник учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практики, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, включающий выполненные задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- отчёт студента об итогах учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- аттестационный лист прохождения практики.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие показатели:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Анализ нормативных документов Министерства просвещения РФ, регламентирующие образовательную деятельность в начальном и дошкольном образовании

Задание 2. Изучить научную психологическую литературу и составить комплекс психодиагностических методик, исследующих особенности познавательной сферы детей дошкольного или младшего школьного возраста

Комплекс психодиагностических методик, исследующих познавательную сферу детей должен содержать:

- две методики на изучение особенностей восприятия;
- две методики на изучение особенностей внимания;
- две методики на изучение особенностей памяти;
- две методики на изучение особенностей мышления;
- две методики на изучение особенностей воображения

Всего 10 методик, исследующих особенности познавательных процессов детей дошкольного или младшего школьного возраста.

Задание 3. Изучить научную психологическую литературу и составить комплекс психодиагностических методик, исследующих особенности личностной сферы детей дошкольного или младшего школьного возраста

Комплекс психодиагностических методик, исследующих личностную сферу детей должен содержать:

- две методики на изучение самооценки;
- две методики на изучение темперамента;
- две методики на изучение характера;
- две методики на изучение тревожности;
- две методики на изучение агрессивных проявлений в поведении.

Всего 10 методик, исследующих личностные особенности детей дошкольного или младшего школьного возраста.

Задание 4. Подберите педагогическую ситуацию и опишите её видение и решение проблемы с точки зрения разных субъектов образовательного процесса (администрации, учителя или воспитателя, родителя, специалистов образовательной организации и т.п.)

Данное задание выполняется в микрогруппах.

Задание 5. Самоанализ по итогам практики (эссе «Мои первые шаги к профессии»)

Цель: раскрытие мотивов выбора педагогической профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Критерии оценивания практических заданий, выполняемых в период практики:

«Отлично» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

«Хорошо» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.

«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.

Требования к содержанию и структуре отчета по практике

1. Общие сведения:

– краткая характеристика цели, заданий практики; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана.

– число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.

3. Выводы и предложения:

– значение данного вида практики для практиканта;

– какие умения, навыки приобрели в период практики;

– какие компетенции формировались при выполнении задач практики;

предложения по совершенствованию содержания и организации учебной

практики.

Методические рекомендации по анализу нормативных документов Министерства просвещения РФ

Знание педагогом нормативных документов - залог его правовой грамотности, повышение профессиональной компетенции, позволяющее осуществлять воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с действующим законодательством.

Цель: систематизация и обобщение содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Для достижения цели нужно решить следующие задачи:

1. Изучить и дать характеристику нормативным документам, законодательным актам системы дошкольного и начального образования.

2. Проанализировать документы федерального уровня, регламентирующие введение и реализацию ФГОС ДО И ФГОС НОО.

3. Определить значение новых нормативных документов в развитии системы дошкольного и начального образования.

Нормативный правовой документ - это документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов. Нормативный правовой акт в Российской Федерации является основным, доминирующим источником права.

Нормативные правовые акты принимаются только уполномоченными государственными органами в пределах их компетенции, имеют определённый вид и облекаются в документальную форму. Нормативные правовые акты, действующие в стране, образуют единую систему.

Законодательство об образовании - комплексная отрасль российского законодательства, аккумулирующая в своем содержании и структуре помимо правовых норм и институтов нормы и институты других отраслей законодательства (гражданского, административного, трудового, финансового и др.), регулирующих отношения, непосредственно не связанные с осуществлением образовательного процесса.

Нормативное правовое обеспечение дошкольного и начального образования включает в себя документы международного, федерального уровня, регионального, уровня учредителя образовательной организации, а также институционального уровня (уровня образовательной организации).

Методические рекомендации по составлению комплекса психодиагностических методик

В распоряжении психологов имеется обширный набор тестовых методик, обладающих целым рядом достоинств, аккумулирующих в себе богатый клинический опыт, накопленный в психологии и смежных дисциплинах. Многие методики действительно являются хорошим инструментом в руках профессионала.

Проблема заключается не в том, хороша или плоха та или иная методика, а в том, насколько уместно её использование в конкретной ситуации, а также, каков уровень владения ею. По сути дела, каждая методика представляет собой практическое воплощение (в инструменте) некоторой психологической теории.

Диагност должен отдавать себе отчёт в том, что интерпретация определённых результатов имеет не абсолютный характер, а верна лишь в рамках теории, которой придерживается разработчик методики. Умение психодиагноста сопоставлять разные теоретические подходы для решения конкретной задачи требуют от него построения определённой методологической базы исследования и придают его работе творческий

характер. Диагност должен избегать ошибок, допускаемых непрофессионалами, не знакомыми с ограничениями в использовании того или иного теста.

Комплекс психодиагностических методик – совокупность психодиагностических методик, направленная на исследование ограниченного объема психологических явлений и предназначенная для достижения заранее определенных целей. Комплексом методик признается такой набор методик, в который включено не менее четырех психодиагностических методик. Иными словами, батарея тестов (второе, равноценное наименование комплекса психодиагностических методик) – достаточно устойчивый пакет методик, процедура и порядок предъявления которых обусловлены поставленными целями, а объем составляет не менее четырех методик.

Разработка батареи тестов – процесс не менее сложный, чем разработка новой психодиагностической методики, так как по своей структуре тестовая батарея может быть сравнима с методикой, включающей в себя ряд отдельных субтестов (субшкал).

Для психодиагностических обследований необходимо использовать только стандартизированные, адаптированные методики, надёжность которых проверена. Желательно использовать методики, разработанные специализированными научно-исследовательскими центрами и организациями, специализирующимися на разработке психологического инструментария. В связи с этим необходимо предварительно ознакомиться с тем, кто является разработчиком методики, на какую выборку он рассчитан.

Нельзя использовать методики и делать выводы на основе:

- результатов выполнения популярных, развлекательных методик;
- методик, не имеющих норм (кроме ситуаций их адаптации);
- методик, группа нормирования которых не соответствует обследуемой группе;
- интерпретации компьютерных методик неизвестных разработчиков.

Комплекс должен содержать методики, каждая из которых содержит:

- стимульный материал (опросник, карточки или бланк);
- бланк для ответов и обработки сырых данных (матрица для размножения);
- ключи для подсчёта баллов (для опросников);
- руководство по интерпретации данных, методические материалы по обработке результатов.

Существуют правила комплектации психодиагностических методик:

Существуют правила комплектации психодиагностических методик:

1. Все входящие в батарею тестов методики должны быть валидными, надёжными и соответствующими возрастным и иным особенностям испытуемых.

2. Методики должны быть минимальными как по объёму, так и по затрачиваемому на их прохождение и обработку времени. Целью этого требования является максимальное сокращение временных затрат испытуемого и психолога на прохождение всех психодиагностических процедур.

3. Методики должны иметь стандартизированный алгоритм интерпретации. Речь идет о том, что в распоряжении психолога должны иметься разнообразные приспособления (к примеру, шаблоны ключей, позволяющие быстро подсчитать набранные по шкале баллы, компьютерные программы для обработки результатов тестирования и т.п.), позволяющие достаточно оперативно извлечь необходимую информацию.

4. При использовании нескольких многофакторных методик отдельные шкалы не должны повторять друг друга. В данном случае аргумент типа: «дублирующие шкалы лишь помогают получить более достоверные результаты» не уместен, поскольку означает, что вы не доверяете каким-то отдельным методикам. В этом случае лучше выбрать другую методику, чем заставлять испытуемого дважды проходить одно и то же.

5. Инструкция должна предъявляться в единообразной, по возможности, не только в устной, но и письменной форме. Устная форма предъявления инструкций при работе с батареей тестов является обязательным условием по нескольким причинам.

6. При использовании опросников схемы ответов и фиксации результатов должны быть максимально единообразными. В данном случае речь идет о том, что не допускается, к примеру, фиксация ответов в свободной форме на вырванном из тетради листке. Необходимо иметь стандартные бланки ответов для каждой используемой методики.

7. Применение методик, требующих качественной обработки, должно быть сведено к минимуму. Данное требование обусловлено тем обстоятельством, что качественная обработка требует значительных временных затрат. Поскольку батарея тестов используется для работы со значительным количеством испытуемых, может сложиться ситуация, когда психолог будет испытывать нехватку времени на обработку результатов.

8. Общее время, затрачиваемое на тестирование, должно соответствовать существующим нормативам, обусловленным санитарно-гигиеническими требованиями и возрастными особенностями. В данном случае речь идет о следующих ограничениях:

- при работе с детьми до 3 лет время диагностического исследования не должно превышать 15 минут за сессию;
- до 5-6 лет – не более 20-25 минут;
- до 9-10 лет – не более 40 минут.

Кроме того, необходимо учитывать, что при длительной, однообразной работе повышается вероятность ошибочных действий. Соответственно, каждые 10-15 минут рекомендуется менять вид деятельности испытуемого. К примеру, первые 15 минут – работа с опросником, следующие – беседа с психологом.

Образец оформления психодиагностической методики

_____ (название процесса, состояния)

Название методики _____

Цель методики _____

Стимульный материал _____

Инструкция: _____

Ход проведения методики _____

Оценка результатов психодиагностики _____

Выводы об уровне развития диагностируемого явления _____

Стандартные бланки ответов для каждой используемой методики

Методические рекомендации к решению педагогических задач и ситуаций

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

Эссеистическому стилю свойственны: образность, подвижность ассоциаций, афористичность, установка на откровенность и разговорную интонацию.

Признаки эссе:

- небольшой объем
- конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка
- свободная композиция - важная особенность эссе
- непринужденность повествования
- склонность к парадоксам
- внутреннее смысловое единство.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Структура эссе:

Вступление

Тезис, аргументы

Тезис, аргументы

Тезис, аргументы

Заключение

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Правила написания эссе:

Формальное правило - наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы.

Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю) - позволяет автору сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение излишними деталями.

Критерии оценки задания:

- языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная),
- обоснование актуальности,
- наличие ценностных ориентиров,
- аргументированность позиции,
- умение формулировать проблемы и видеть пути их решения,
- рефлексивность,
- оригинальность изложения.