

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Методические рекомендации по выполнению анализа урока

Примерная схема анализа урока

Школа _____

Класс _____

Предмет _____ УМК _____

Тема урока _____

- | №№ п/п | Критерии анализа урока |
|--------|---|
| 1. | Основная дидактическая цель и планируемые результаты урока: личностные, метапредметные, предметные. |
| 2. | Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию, поставленной цели и запланированным результатам. |
| 3. | Как учитель обеспечил мотивацию изучения данной темы (учебного материала)? |
| 4. | Какие условия были созданы на уроке для достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов? (Приведите конкретные примеры из содержания урока) |
| 5. | Оцените использование современных технологий обучения на уроке. Как соотносилась активная и репродуктивная деятельность обучающихся на уроке? |
| 6. | Содержание урока: <ul style="list-style-type: none">- с каким материалом обучающиеся знакомились впервые;- какие знания, умения и навыки закреплялись;- по отношению к какому материалу осуществлялась подготовительная работа;- над развитием каких умственных действий и познавательных возможностей и способностей обучающихся работал учитель;- на формирование каких нравственных качеств обучающихся было направлено воспитательное воздействие учителя;- научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям;- соответствие содержания урока требованиям программы;- связь теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности;- связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом;- наличие межпредметных связей;- достижение предметных результатов урока. |
| 7. | Дидактические основы урока: <ul style="list-style-type: none">- какие дидактические принципы (и (или) принципы технологии деятельностного метода обучения) были реализованы на уроке (ответ подтвердите конкретными примерами из содержания урока);- перечислите методы, которые использовал учитель на каждом этапе урока (ответ подтвердите конкретными примерами из содержания урока);- перечислите средства обучения, которые использовал учитель на каждом этапе урока (ответ подтвердите конкретными примерами из содержания) |

урока), оцените целесообразность их выбора;

- *оцените:*

- приёмы актуализации знаний и способов деятельности обучающихся,
- наличие на уроке проблемных вопросов, проблемных ситуаций;
- соотношение деятельности учителя и деятельности обучающихся на уроке;
- применение диалоговых форм общения;
- создание нестандартных ситуаций при использовании знаний обучающихся;
- сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
- место и цель использования наглядного материала (в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающихся задач, и т.п);
- образовательные ресурсы урока;
- соотносимость этапов урока по длительности, время начала и окончания урока.

8. Психологические основы урока:

- реализация развивающей функции обучения. Развитие психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи;
- ритмичность урока и целесообразность смены видов деятельности: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности и форм учебного взаимодействия;
- наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.

9. Реализация на уроке здоровьесберегающих технологий:

- наличие динамических, физкультурных и иных пауз, их целесообразность, место и количество;
- приёмы здоровьесбережения обучающихся на уроке;
- гигиенические условия класса (освещённость, тепловой режим и др.)

10. Постановка домашнего задания:

- связь с материалом урока
- оптимальный объем,
- доступность инструктажа,
- дифференциация, представление права выбора заданий.

11. Оцените урок (структурно, содержательно, организационно, технологически) с точки зрения соответствия требованиям ФГОС НОО

12. Выделите наиболее существенные, по вашему мнению, недостатки урока:

- в построении и содержании этапов урока;
- в управлении процессом учения обучающихся, их учебной деятельностью;
- в содержании учебных заданий;
- в организации контроля учебных достижений и рефлексии деятельности обучающихся;

в постановке домашнего задания.

13. Укажите (предположительно) причины возникновения данных недостатков на уроке, сформулируйте предложения, направленные на повышение его эффективности¹

¹ Данное задание можно выполнять для каждого из пунктов 2 – 10 в отдельности

Примерная схема ведения протокола урока

Школа _____

Класс _____

Предмет _____

УМК _____

Тема урока _____

Этап урока, (длительность этапа в минутах)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечание (планируемые вопросы учителю (методисту))

Методические рекомендации по составлению отчёта о результатах практики

Содержание отчёта о результатах практики может содержать следующие материалы:

1. Общие сведения:

- краткая характеристика школы, класса, общих условий прохождения практики;
- Ф.И.О. школьных учителей - руководителей практики;
- выполнение плана (программы) педагогической практики в целом; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана;
- число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Выполнение задач практики:

- количество уроков, посещённых у учителей и студентов-практикантов;
- количество выполненных протоколов и анализов уроков, какими умениями овладели, какие трудности испытывали;
- характеристика и анализ собственной деятельности по выполнению задач практики (положительные стороны и недостатки);
- помощь методистов и школьных учителей при выполнении задач практики;
- помощь школе в замещении отсутствующих учителей;
- выполненные виды деятельности, не входящие в программу практики, их анализ;
- затруднения, встретившиеся в работе со стороны теоретической и методической подготовки (привести конкретные примеры).

3. Учебно-методическая и исследовательская работа:

- участие в работе методических объединений учителей, педагогического совета школы;
- подготовка материалов для методических кабинетов школы;
- проведение исследовательской работы по теме научно-исследовательской деятельности (в рамках выполнения курсовой работы).

4. Выводы и предложения:

- значение данного вида практики для практиканта;
- какие умения, навыки приобрели в период практики;
- какие компетенции формировались при выполнении задач практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики.

Примерная структура дневника практики

Дневник учебной практики может иметь следующие разделы:

1. Цель, задачи практики, перечень отчётной документации и сроки её представления.
2. Сведения об образовательной организации: полное название образовательного учреждения, его местонахождение, адрес сайта, администрация, образовательные системы, реализующиеся в начальной школе.
3. Сведения об организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования: перечень направлений, формы организации и др.
4. Сведения о классе: ФИО учителя, список класса, размещение детей в классе (графически), образовательная система, реализуемая в классе, перечень учебников, по которым реализуется учебный процесс (с указанием авторов и выходных данных), краткая характеристика класса (из беседы с учителем).
5. Оформление и предметные разделы (уголки) кабинета начальных классов (эскиз или фотоматериалы с перечнем учебно-методических ресурсов и дидактических материалов).
6. Оформление классного календаря Природы и труда людей (при наличии) (эскиз или фотоматериалы с перечнем разделов календаря).
7. Описание видов деятельности по календарным датам практики.
8. Иные материалы (по желанию студента), свидетельствующие о результативности выполнения задач практики.
9. Дата окончания практики, подпись студента-практиканта