

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и социального образования



А.А. Долгова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.03 (П) Производственная практика  
по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)

**2. Профиль подготовки:**

Психология и социальная педагогика

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра психолого-педагогического и социального образования

**6. Составители программы:**

О. Е. Ермакова, канд. психол. наук, доцент

Т. В. Попова, канд. пед. наук

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2021-2022 **Семестры:** 7- 8.

## **9. Цель и задачи практики**

Цель практики:

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- формирование у обучающегося целостного представления о профессиональной деятельности педагога-психолога/социального педагога и профессионально значимых компетенций и качеств личности, необходимых для решения практических задач;
- приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности педагога-психолога/социального педагога, необходимых для дальнейшего формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности.

**Задачи практики:**

- формировать понимание значения соблюдения прав ребенка на практике;
- углублять и закреплять теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного педагога-психолога и социального педагога;
- закреплять навыки использования психодиагностических методик и социально-педагогических методов исследования;
- познакомиться с практическими аспектами консультативной и коррекционной деятельности;
- формировать у обучающегося целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- формировать и развивать личностные и профессиональные качества, необходимые для решения практических задач, в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися образовательных организаций различного типа и педагогическими работниками;
- приобретать опыт работы в учреждениях разного типа;
- формировать готовность студентов к участию в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательных организациях различного типа;
- подготовить студента к деятельности по повышению уровня психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса:
- развивать профессиональную рефлексивность;
- формировать способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

## **10. Место практики в структуре ООП:**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Социальная психология, Социальная педагогика, Клиническая психология детей и подростков, Педагогическая психология, Экспериментальная педагогика, Психология подросткового возраста, Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях, Основы психологической коррекции, Психоконсультационная и коррекционная работа с детьми в образовательных

организациях, Основы инклюзивного образования, Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

## 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<b>уметь:</b> применять знания о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов при решении типовых задач на практике. <b>владеть:</b> навыками использования знания о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов при решении широкого класса задач в различных областях практики.
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<b>уметь:</b> применять знание методических основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой на практике; <b>владеть:</b> навыками применения знания методических основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой на практике.
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и	<b>уметь:</b> применять знание методических основ организации совместной деятельности и межличностного

	межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	взаимодействия субъектов образовательной среды при решении типовых задач на практике; <b>владеть:</b> навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды при решении широкого класса задач в различных областях практики.
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>уметь:</b> ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; <b>владеть:</b> навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач с соблюдением принципов профессиональной этики.
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	<b>уметь:</b> - организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося для решения профессиональных задач; <b>владеть:</b> - навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных организациях различного типа
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<b>уметь:</b> - выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала; <b>владеть:</b> - навыками практического применения психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	<b>уметь:</b> - реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в современном образовательном и социокультурном пространстве; <b>владеть:</b> - навыками и технологиями составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в образовательных организациях различного типа
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<b>уметь:</b> - использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; - планировать и организовывать социально ценную деятельность, разрабатывать социальные проекты и развивать социальные инициативы обучающихся в образовательных организациях различного типа; <b>владеть:</b> - навыками и технологиями разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов в образовательных организациях различного типа
ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<b>уметь:</b> - выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; <b>владеть:</b> - навыками осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях

		различного типа на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ПК-22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<b>уметь:</b> - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; <b>владеть:</b> - методами и приёмами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в процессе психолого-педагогического сопровождения
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>уметь:</b> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; <b>владеть:</b> стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
ПК-24	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>уметь:</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <b>владеть:</b> навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<b>уметь:</b> осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий; <b>владеть:</b> навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<b>уметь:</b> использовать имеющиеся знания в психологическом просвещении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; <b>владеть:</b> навыком психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<b>уметь:</b> взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <b>владеть:</b> навыком эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<b>уметь:</b> использовать рекомендуемые методы и приемы развития личности и способностей ребенка; <b>владеть:</b> современными технологиями построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<b>уметь:</b> -использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; - планировать и организовывать мероприятия в рамках основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога; <b>владеть:</b> - установками на применение полученных знаний и сформированных компетенций к практической работе в области психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе;

		- навыками творческого отношения к будущей профессиональной деятельности
ПК-31	способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<b>уметь:</b> - составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> - навыками использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<b>уметь:</b> - проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; <b>владеть:</b> - навыками использования консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. 15 ЗЕ/ 540 часов.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**

#### 14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		семестр № 7		семестр № 8	
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	540	216	216	324	324
в том числе:					
Практические занятия (контактная работа)	7	3	3	4	4
Самостоятельная работа	525	209	209	316	316
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 4 час.)	8	4	4	4	4
Итого:	540	216	216	324	324

#### 15. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
<b>7 семестр</b>		
1.	Организационный	Установочная конференция в организации (Филиале), ознакомление с целями, задачами и содержанием практики. Распределение по дошкольным образовательным организациям. Знакомство с базой практики. Подбор диагностического инструментария для изучения психического развития детей. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.
2.	Практико-ориентированный этап	Диагностика развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста. Диагностика детской деятельности. Диагностика развития личности ребенка. Изучение и анализ реализуемых в ДОО направлений социально-педагогической деятельности, программ (при их наличии) социально-педагогического сопровождения и мер социально-педагогической

		<p>поддержки обучающихся и их семей.</p> <p>Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды возрастной группы в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Наблюдение за приемами руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников.</p> <p>Интерпретация данных диагностического обследования психического развития детей. Оформление диагностической карты психического развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Планирование проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.</p>
3.	Заключительный	<p>Подготовка отчетной документации по практике.</p> <p>Итоговая конференция в организации (Филиале). Оценивание практики.</p>
<b>8 семестр</b>		
1.	Организационный	<p>Выбор базы практики. Согласование Филиалом требований к деятельности студента, режиму его работы, формам отчетности по практике с профильными организациями – базами производственной практики. Установочный семинар с представителями баз практики. Установочная конференция в организации (Филиале). Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики. Консультации с методистами.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p>
2.	Практико-ориентированный этап	<p>Знакомство с содержанием работы и должностными обязанностями педагога-психолога и социального педагога образовательной организации.</p> <p>Психологическая диагностика личностного развития, профессиональной направленности, межличностных отношений и особенностей девиантного поведения обучающихся образовательной организации.</p> <p>Составление психолого-педагогического заключения на обучающегося образовательной организации.</p> <p>Составление психолого-педагогического заключения на коллектив обучающихся образовательной организации.</p> <p>Проведение исследовательской работы по составлению социальной характеристики личности обучающегося образовательной организации.</p> <p>Проведение/планирование мероприятий по коррекции личностного развития, психологическому сопровождению профориентации, психологическому просвещению обучающихся образовательной организации.</p> <p>Проведение / планирование воспитательных профилактических мероприятий по социально-педагогической проблематике в образовательной организации.</p>
3.	Заключительный	<p>Обработка и анализ материалов производственной практики.</p> <p>Консультации с методистами Филиала и специалистами от профильной организации по оформлению документации.</p> <p>Итоговая конференция в организации (Филиале).</p>

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Миронова Н.И. Практика в системе подготовки социального педагога в вузе (организация, содержание, методические рекомендации): учеб.-метод. пособ./ Н.И. Миронова, Е.В. Сахарова. - Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2008
2	Бережная И.Ф., Попова С.В. Летняя педагогическая практика: Учебная программа и методические указания по специальности 050711 - "Социальная педагогика". - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 32 с. <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012
4	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пос. для вузов.- СПб.: Питер, 2012

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7; То же [Электронный ресурс]. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218</a>
6	Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0; То же [Электронный ресурс]. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234905">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234905</a> (26.09.2014).

## **17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

### **программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

### **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) – [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>



## 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

## 19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОПК-4	Уметь: применять знания о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов при решении типовых задач на практике	Практико-ориентированный этап
	Владеть: навыками использования знания о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов при решении широкого класса задач в различных областях практики	
ОПК-5	Уметь: применять знание методических основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой на практике	Практико-ориентированный этап
	Владеть: навыками применения знания методических основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой на практике	
ОПК-6	Уметь: применять знание методических основ организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды при решении типовых задач на практике	Практико-ориентированный этап
	Владеть: навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды при решении широкого класса задач в различных областях практики	
ОПК-8	Уметь: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Практико-ориентированный этап
	Владеть: навыками ответственного и качественного выполнения профессиональных задач с соблюдением принципов профессиональной этики	
ПК-15	Уметь: - организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося для решения профессиональных задач	Организационный этап Практико-ориентированный этап
	Владеть: - навыками и технологиями организации и проведения	

	мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных организациях различного типа	
ПК-16	Уметь: - выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала	Практико-ориентированный этап
	Владеть: - навыками практического применения психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач	
ПК-17	Уметь: - реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в современном образовательном и социокультурном пространстве	Практико-ориентированный этап
	Владеть: - навыками и технологиями составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в образовательных организациях различного типа	
ПК-18	Уметь: - использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; - планировать и организовывать социально ценную деятельность, разрабатывать социальные проекты и развивать социальные инициативы обучающихся в образовательных организациях различного типа	Практико-ориентированный этап
	Владеть: - навыками и технологиями разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов в образовательных организациях различного типа	
ПК-19	Уметь: - выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Практико-ориентированный этап
	Владеть: - навыками осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях различного типа на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	
ПК-22	Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Практико-ориентированный этап
	Владеть: - методами и приёмами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в процессе психолого-педагогического сопровождения	
ПК-23	Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Практико-ориентированный этап
	Владеть:	

	стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
ПК-24	Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Практико-ориентированный этап Заключительный этап
	Владеть: навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
ПК-25	Уметь: осуществлять рефлекссию способов и результатов своих профессиональных действий	Практико-ориентированный этап Заключительный этап
	Владеть: навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	
ПК-26	Уметь: использовать имеющиеся знания в психологическом просвещении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Практико-ориентированный этап
	Владеть: навыком психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
ПК-27	Уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Практико-ориентированный этап
	Владеть: навыком эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
ПК-28	Уметь: использовать рекомендуемые методы и приемы развития личности и способностей ребенка	Практико-ориентированный этап
	Владеть: современными технологиями построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	
ПК-29	Уметь: -использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; - планировать и организовывать мероприятия в рамках основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога	Практико-ориентированный этап
	Владеть: - установками на применение полученных знаний и сформированных компетенций к практической работе в области психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе; - навыками творческого отношения к будущей профессиональной деятельности	
ПК-31	Уметь: - составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Практико-ориентированный этап

	Владеть: - навыками использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Заключительный этап
ПК-32	Уметь: - проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Практико-ориентированный этап
	Владеть: - навыками использования консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
<p><b>Форма отчетности включает отчет/ дневник / диагностические методики для изучения психического развития ребенка дошкольного возраста/ диагностическую карту психического развития ребенка дошкольного возраст/ конспект психокоррекционного занятия/ анализ предметно-пространственной среды в возрастной группе ДОО/ анализ социального паспорта и, реализуемых в ДОО программ социально-педагогического сопровождения и поддержки развития ребёнка / анализ содержания работы и должностных обязанностей педагога-психолога ОО</b></p>		

Формы и образцы оформления отчетной документации по практике представлены в Приложениях Положения о практической подготовке по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- качество представленных материалов отчетной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. В установленные сроки представлена отчетная документация высокого качества, в полной мере соответствующая всем перечисленным критериям. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям. Продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций. Продемонстрирован высокий	Повышенный уровень	Отлично

уровень умения правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики. При выполнении программы практики проявлена самостоятельность, творческий подход. В ходе практики продемонстрировано освоение всех показателей формируемых компетенций.		
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы не соответствует одному из перечисленных критериев. Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей. Продемонстрировано умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики. Продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций. При выполнении программы практики проявлена дисциплинированность и инициатива. Однако творческие способности при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики проявились недостаточно. В ходе практики продемонстрировано освоение более половины показателей формируемых компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей. Студент продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций. Содержание отчетной документации поверхностно. Недостаточно продемонстрировано умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики. Не в полной мере проявлялась инициатива и заинтересованность в положительных результатах практики. В ходе практики продемонстрировано освоение менее половины показателей формируемых компетенций	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена. Отчётная документация представлена позже установленного срока. Работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей. Проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%. Содержание подготовленных отчетных материалов поверхностно. Не продемонстрировано умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики. Не проявлялась инициатива и заинтересованность в положительных результатах практики. В ходе практики не продемонстрировано освоение большинства показателей формируемых компетенций.	–	Неудовлетворительно

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень практических заданий

##### 7 семестр

##### Задания по психологии

1. Подобрать диагностические методики и провести диагностику психического развития ребенка дошкольного возраста (диагностика познавательного развития, деятельности, развития личности), результаты

диагностики, оформленные в виде протоколов, представить педагогу-психологу образовательной организации.

2. Оформить диагностическую карту психического развития ребенка дошкольного возраста.

3. Составить конспект психокоррекционного занятия или подобрать комплекс коррекционно-развивающих игр с детьми.

### Задания по педагогике

1. Выполнить анализ приемов руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.

2. Выполнить анализ предметно-пространственной среды в возрастной группе дошкольной образовательной организации.

3. Выполнить анализ реализуемых в ДОО направлений социально-педагогической деятельности, программ (при их наличии) социально-педагогического сопровождения и мер социально-педагогической поддержки обучающихся и их семей.

### Протокол наблюдения за приемами руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста

Дата наблюдения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой	Количество проявлений		Качественная характеристика (где возможно)
		«+»	«-»	
1	<b>Приемы, использованные воспитателем для развития сюжетно-ролевой игры:</b>			
	расширял представления детей (путем рассказов, чтения книги, рассматривания иллюстраций, проведения дидактической игры);			
	интересовался «Во что играете?»;			
	предлагал новые игровые действия;			
	предлагал новые роли;			
	вносил дополнительное оборудование или предлагал его изготовить вместе с детьми;			
	предлагал новые игровые ситуации;			
	давал прямые указания к действию («Покорми куклу», «Крути руль»);			
	задавал вопросы, которые направляли развитие игры;			
	брал на себя главную (второстепенную) роль и таким образом направлял игру;			
2	<b>Приемы, использованные воспитателем для формирования взаимоотношения детей во время игры</b>			
	вовлекал робких, застенчивых детей в игру (путем прямого предложения «Возьми поиграть», путем введения новой роли);			
	сам организовывал вокруг себя коллектив для игры;			
	побуждал детей самостоятельно договариваться (о распределении ролей, об игрушках);			

	предупреждал или устранял возникающие конфликты (из-за игрушек, из-за ролей, из-за выполнения правил);			
	побуждал детей объединять разные игры между собой;			
	использовал какие-то другие приемы.			
3	<b>Выводы</b>			
	Что вы считаете наиболее удачным при руководстве игрой?			
	Что необходимо устранить при ее проведении в будущем?			
	Ваши предложения по улучшению.			

### Методические рекомендации по изучению предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении

1. Перед изучением состояния предметно-пространственной среды группы ДОУ ознакомьтесь с Концепцией построения развивающей среды в детском саду, разработанной под руководством В.А. Петровского.

2. Проведите диагностическое изучение предметно-пространственной среды группы (методика Е.В. Рылеевой «Исследование предметно-пространственной среды в группах ДОУ»). Результаты занесите в протокол.

3. Используя результаты диагностики и теоретические положения Концепции построения развивающей среды в детском саду В.А.Петровского, составьте рекомендации по улучшению предметно-пространственной среды обследованной вами группы.

### Протокол наполнения предметно-пространственной среды материалами и оборудованием

Дата наблюдения « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Класс объектов развивающей среды	Оценка				
		+ 2 очень много, в изобилии	+1 достаточно много	0 присутствует необходимый минимум	- 1 мало	- 2 очень мало, либо отсутствует
1	<b>Объекты для наблюдения и исследования</b> (в строках ниже перечислить, какие именно)					
	Комнатные растения					
	Питомцы.					
2	<b>Средства изобразительной деятельности</b>					
	Бумага для рисования					
3	<b>Конструкторы и другие средства моделирования</b> (В строках ниже перечислить, какие именно)					
4	<b>Народные игрушки</b> (В					

	строках ниже перечислить, какие именно)					
5	<b>Крупные средообразующие модули</b> (Имеются и удобны для пространственного моделирования. В строках ниже перечислить, какие именно)					
6	<b>Сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним</b> (В строках ниже дописать имеющиеся в группе игры)					
	Больница					
	Парикмахерская					
	Магазин					
7	<b>Дидактические игры</b> (В строках ниже перечислить, какие именно)					

Подсчитайте средний балл по каждому классу объектов и занесите полученный результат в таблицу:

Класс объектов развивающей среды	Оценка				
	+ 2 очень много, в изобилии	+1 достаточно много	0 присутствует необходимый минимум	- 1 мало	- 2 очень мало, либо отсутствует
1.Объекты для наблюдения и исследования					
2.Средства изобразительной деятельности					
3.Конструкторы и другие средства моделирования					
4.Народные игрушки					
5.Крупные средообразующие модули					
6.Сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним					
7.Дидактические игры					

Возможные рекомендации:

- увеличить разнообразие предметов по классу (перечислить все классы, оценка которых оказалась «-1», «-2»);
- улучшить состояние предметов по классу (перечислить все классы, оценка которых оказалась «-1», «-2»);
- переместить в зону, доступную для пользования детей (перечислить те предметы, которые имеются, но неудобны для пользования).



**Методические рекомендации  
по анализу реализуемых в ДОО направлений социально-педагогической  
деятельности, программ (при их наличии) социально-педагогического  
сопровождения и мер социально-педагогической поддержки обучающихся и  
их семей**

Выполнение данного задания предполагает оформление результатов проведенного анализа в виде аналитической справки с рекомендациями.

Для выполнения данного задания студентам необходимо ознакомиться с контингентом обучающихся в образовательной организации: изучить, какие категории обучающихся представлены, их состав, численность. Следует изучить документацию и основные материалы деятельности социального педагога по работе с данными детьми (социальные паспорта, планы, учетные карты и др.). Собранную информацию обработать количественно и качественно.

В аналитической справке необходимо отразить: какие направления социально-педагогической деятельности реализуются в организации, и какие меры социально-педагогического сопровождения и поддержки являются приоритетными в отношении отдельных категорий обучающихся и их семей. Необходимо указать, какие конкретно мероприятия, проводимые социальным педагогом, способствуют решению задач социально-педагогического сопровождения и мер социально-педагогической поддержки.

Необходимо проанализировать, как учитываются интересы детей и семей в ходе реализации основных направлений деятельности социального педагога.

Результаты анализа отразить в справке. Аналитическая справка должна быть выполнена в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной социально-педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно на основе фактической информации. Оценка снижается в случае предоставления неполной или искаженной информации, отсутствия рекомендаций.

**Аналитическая справка  
по результатам анализа реализуемых в ДОО направлений социально-  
педагогической деятельности, программ (при их наличии) социально-  
педагогического сопровождения и мер социально-педагогической  
поддержки обучающихся и их семей**

1. Общая информация об образовательной организации и прилегающей социальной инфраструктуре

---

*(название, организационно-правовая форма, юридический адрес, сведения о руководстве ;  
сведения о микрорайоне и его инфраструктуре и др.)*

2. Сведения о контингенте обучающихся и их семей *(составляется по материалам социального паспорта)*

Общее количество обучающихся \_\_\_\_\_

Дети-инвалиды \_\_\_\_\_ *(общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)*

Дети с ОВЗ \_\_\_\_\_ *(общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)*

Дети ЗПР \_\_\_\_\_ *(общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)*

Дети, состоящие на внутреннем учете \_\_\_\_\_ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Дети, состоящие на внешнем учете \_\_\_\_\_ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Общее количество семей обучающихся \_\_\_\_\_

Полные семьи \_\_\_\_\_

Многодетные семьи \_\_\_\_\_ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Неполные семьи \_\_\_\_\_ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Беженцы-переселенцы \_\_\_\_\_ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Семьи, находящиеся в социально опасном положении \_\_\_\_\_ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Родители - инвалиды \_\_\_\_\_ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Малообеспеченные семьи \_\_\_\_\_ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

Семьи группы риска иных категорий \_\_\_\_\_ (общее количество, возможно перечисление в зашифрованном виде)

3. Сведения о реализуемых направлениях социально-педагогической деятельности, программах и мерах социально-педагогического сопровождения и поддержки в отношении обучающихся одной из групп ДОО группа \_\_\_\_\_

Направление социально-педагогической деятельности	Работа с обучающимися, отнесенными к различным группам (группы указываются не все, а исходя из контингента детей)				
	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети, состоящие на всех видах учета	Дети из семей социального риска	Дети, отнесенные к другим категориям
Реализуемая программа сопровождения /поддержки	(реализуется или нет, название)	(реализуется или нет, название)	(реализуется или нет, название)	(реализуется или нет, название)	(реализуется или нет, название)
Организационная деятельность	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )
Социально-педагогическая диагностика и прогнозирование	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )
Социально-педагогическая	(реализуется или нет,	(реализуется или нет,	(реализуется или нет,	(реализуется или нет,	(реализуется или нет,

профилактика и коррекция	указать проводимые мероприятия )	указать проводимые мероприятия )	указать проводимые мероприятия )	указать проводимые мероприятия )	указать проводимые мероприятия )
Охранно-защитная и посредническая деятельность	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )
Воспитательная деятельность	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )

4. Сведения о реализуемых направлениях социально-педагогической деятельности, программах и мерах социально-педагогического сопровождения и поддержки в отношении семей обучающихся одной из групп ДОО группа \_\_\_\_\_

Направление социально-педагогической деятельности	Работа с семьями обучающимися, отнесенными к различным группам (группы указываются не все, а исходя из контингента семей)				
	Неполные семьи	Родители - инвалиды	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Семьи, находящиеся в социально опасном положении
Реализуемая программа сопровождения /поддержки	(реализуется или нет, название)	(реализуется или нет, название)	(реализуется или нет, название)	(реализуется или нет, название)	(реализуется или нет, название)
Организационная деятельность	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )
Социально-педагогическая диагностика и прогнозирование	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )
Социально-педагогическая профилактика и коррекция	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )	(реализуется или нет, указать проводимые мероприятия )
Педагогическое просвещение	(реализуется или нет, указать)	(реализуется или нет, указать)	(реализуется или нет, указать проводимые)	(реализуется или нет, указать)	(реализуется или нет, указать)

	<i>проводимые мероприятия)</i>	<i>проводимые мероприятия)</i>	<i>мероприятия)</i>	<i>проводимые мероприятия)</i>	<i>проводимые мероприятия)</i>
--	--------------------------------	--------------------------------	---------------------	--------------------------------	--------------------------------

5. Общая оценка программ (или мероприятий) социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся различных категорий и их семей в деятельности образовательной организации.

Рекомендации по совершенствованию социально-педагогического сопровождения и социально-педагогической поддержки одной из категорий обучающихся или их семей одной из групп ДОО

---



---

## 8 семестр

### Задания по психологии

1. Знакомство с содержанием работы и должностными обязанностями педагога-психолога образовательной организации

#### Примерная схема для анализа содержания работы и должностных обязанностей педагога-психолога образовательной организации

Образование педагога-психолога, его квалификационная категория, опыт работы?

Охарактеризуйте оснащенность психологического кабинета образовательной организации и его соответствие требуемым нормам.

Какими нормативными документами руководствуется педагог-психолог в своей работе?

Какую документацию ведет педагог-психолог?

Какие виды деятельности включает психолог данной образовательной организации в план работы на год?

Какие из видов деятельности используются психологом для определения индивидуальных познавательных и личностных особенностей обучающихся? Каким образом используются в образовательной организации результаты этой работы в обучении и воспитании детей (студентов)?

Какие из видов деятельности используются психологом для диагностики особенностей межличностных отношений в коллективе обучающихся?

Какие виды деятельности психолог использует при организации работы, направленной на помощь обучающимся в их профессиональном самоопределении?

Проводится ли индивидуальное консультирование учителей (преподавателей); обучающихся?

Уделяется ли внимание психологической работе с родителями обучающихся?

Каким образом психолог фиксирует результаты своей работы?

Каково ваше представление о значении работы психологической службы в данной образовательной организации и системе образования в целом?

2. Проведение психологической диагностики обучающихся и коллектива (личностного развития и профессиональной направленности, межличностных отношений и особенностей девиантного поведения обучающихся).

3. Составление психолого-педагогического заключения на обучающегося образовательной организации.

#### Схема для составления психологического заключения на обучающегося

Школы \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Число, месяц, год рождения \_\_\_\_\_  
Имя, отчество родителей \_\_\_\_\_

### Краткие сведения из истории развития ребенка

Состав семьи \_\_\_\_\_  
Социальный статус родителей (образование, профессия, место работы) \_\_\_\_\_  
Условия проживания и воспитания (кто занимается воспитанием ребенка) \_\_\_\_\_  
Воспитание до школы (дома, дет.сад, дет.дом) \_\_\_\_\_  
Жалобы в настоящий момент \_\_\_\_\_

### Общая характеристика деятельности ребенка в школе

Сформированность учебных навыков (итоговые оценки по основным предметам)

Освоение норм поведения \_\_\_\_\_  
Социальные контакты: сверстники \_\_\_\_\_  
Взрослые \_\_\_\_\_  
Учебная мотивация \_\_\_\_\_  
Общая оценка ребенка в ситуации обследования \_\_\_\_\_  
Работоспособность \_\_\_\_\_

### Особенности развития психических функций

Сформированность функций программирования и контроля \_\_\_\_\_

Внимание \_\_\_\_\_  
Память \_\_\_\_\_  
Мышление \_\_\_\_\_  
Речь \_\_\_\_\_

### Личностные характеристики

Заключение психолога \_\_\_\_\_  
Рекомендации по коррекционной работе \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

4. Составление психолого-педагогического заключения на коллектив обучающихся образовательной организации.

### Примерная схема для составления психологического заключения на коллектив обучающихся

#### Состав учебной группы

1. Возрастной состав учебной группы.
2. Познавательный уровень, развитие учащихся.
3. Работоспособность и успеваемость обучающихся.
4. Общественное лицо группы (имеется ли в группе актив). Интерес к общественным делам. Выполнение общественных поручений. Идеино-политическая направленность, сознательность учащихся.

Сплоченность учебной группы

1. Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера. Как учащиеся относятся друг к другу. Как они относятся к делам группы.

2. Предпочитают ли обучающиеся вместе проводить время в образовательном учреждении и вне его. Любят ли они вместе развлекаться и трудиться совместно.

3. Дружат ли юноши с девушками. Защищают ли юноши девушек.

4. Защищают ли ребята членов своего коллектива вообще.

6. Переживают ли обучающиеся удачу и неудачу своей группы.

7. При проведении общих для всего образовательного учреждения мероприятий стараются ли держаться вместе или разобщено.

Организованность учебной группы

1. Умеют ли учащиеся сами организоваться для выполнения коллективных дел. Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять.

2. Умеют ли обучающиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, на перемене, при выполнении различных дел).

3. Подчиняются ли они распоряжениям уполномоченных лиц.

Общественное мнение в группе

1. Какие поступки своих товарищей одобряют, какие осуждают.

2. Как и в какой форме обучающиеся выражают свое одобрение и неодобрение.

3. Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают.

4. Критика и самокритика в учебной группе.

Характер товарищеских связей в коллективе.

1. Что связывает обучающихся: общее место жительства, место за столом, интересы, общая работа и т.п.

2. Внимательны ли они к товарищам. Стараются ли им помочь. В чем выражается их помощь.

3. Проявляют ли обучающиеся требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть в них недостатки.

4. Как группа относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим.

5. Проявляют ли обучающиеся толерантность по отношению друг к другу.

Заключение:

Отмечаются степень сплоченности коллектива класса, основные недостатки деятельности коллектива обучающихся класса.

Рекомендации по коррекционной работе

Предложения по содержанию и организации коррекционно-развивающей работы с данной группой учащихся

5. Проведение / планирование мероприятий по коррекции личностного развития и межличностных отношений, по психологическому сопровождению профориентации, по психологическому просвещению обучающихся образовательной организации.

### **Задания по педагогике**

1. Знакомство с содержанием работы и должностными обязанностями социального педагога образовательной организации.

**Примерная схема для анализа содержания работы и должностных обязанностей социального педагога образовательной организации**

Сколько социальных педагогов работает в организации? По вашему мнению, достаточное ли это количество? Каково их образование? Каков опыт работы?

Разрабатывают ли социальные педагоги в данной образовательной организации план работы на год?

Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе с трудными учащимися? Каковы особенности этой работы в данной организации?

Какие из видов деятельности используются социальными педагогами в работе со способными и одаренными обучающимися? Как организована эта работа в организации?

Как социальные педагоги организуют работу с семьями учащихся? Какие виды деятельности при этом используются?

Какие виды деятельности социальные педагоги используют при организации работы, направленной на помощь обучающимся в их профессиональном самоопределении и адаптации?

Каким образом организуется сотрудничество с педагогами-предметниками. Проводится ли индивидуальное консультирование для педагогов обучающихся?

Какие виды деятельности используются социальным педагогом с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей? Каковы особенности организации работы в этом направлении в данном учреждении?

Каким образом социальные педагоги фиксируют результаты своей работы? (Виды документации).

Каково ваше впечатление о работе социальных педагогов в данной образовательной организации?

2. Проведение исследовательской работы по составлению социальной характеристики личности обучающегося образовательной организации и разработка рекомендаций с целью оптимизации его взаимоотношений с социумом.

3. Проведение / планирование воспитательных профилактических мероприятий по социально-педагогической проблематике в образовательной организации.

### **19.3.2 Содержание (структура) отчета**

Отчёт по производственной практике представляет собой анализ эффективности психолого-педагогической практики. Отчет включает в себя:

– описание организации, где проходила практика: организационно-педагогических условий работы, методической деятельности, кадрового состава и контингента воспитанников;

– описание собственной деятельности студента в ходе практики, проводимые действия и мероприятия, оценка их эффективности;

– анализ причин достижения / недостижения целей;

– анализ собственных затруднений;

– личностно-профессиональные изменения и оценка собственных возможностей как профессионала;

– предложения по совершенствованию практики.

Примерная схема отчета

1. Фамилия, имя, отчество студента.

2. Сроки прохождения практики.

3. Образовательная(ые) организация(и), где проходил практику обучающийся.
4. Виды выполняемых работ.
5. Краткий анализ достигнутых результатов.
6. Какими профессиональными знаниями, умениями, представлениями, как показал Ваш первый опыт, Вы владеете?
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики:
8. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные, другие).
9. Как менялось Ваше эмоциональное состояние в период практики?
10. Довольны ли Вы своей работой на практике, чувствуете ли готовность работать в качестве педагога-психолога (социального педагога)?
11. Каковы Ваши «точки профессионального роста»? Что Вам необходимо еще узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша деятельность в качестве педагога-психолога (социального педагога) была более успешной и эффективной?
12. Пожелания по организации и содержанию практики.

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.