

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.В.06(П) Производственная практика по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности**

- 1. Код и наименование направления подготовки:**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профили подготовки:**  
История. Обществознание
- 3. Квалификация выпускника:**  
Бакалавр
- 4. Форма обучения:**  
Очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:**  
социальных и гуманитарных дисциплин
- 6. Составители программы:**  
Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент  
Лебедева Т.И., кандидат исторических наук, доцент  
Алехина С.В., кандидат педагогических наук, доцент  
Ермакова О.Е., кандидат психологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:**  
Научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)
- 8. Учебный год:** 2021-2022    **Семестр:** 8

## **9. Цели и задачи практики**

**Цель практики** — получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе формирование компетенций, направленных на практическую реализацию педагогической деятельности, овладение основами педагогической культуры, формирование готовности к педагогическому творчеству, воспитание устойчивого интереса к педагогической профессии.

### **Задачи практики**

–практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию»;

–формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений, целенаправленная отработка в процессе самостоятельной профессиональной деятельности информационных умений и умений педагогической техники;

–использование студентами-практикантами передового опыта по обучению истории и обществознанию в 5 – 9 классах;

–выработка умений планирования учебной работы по истории и обществознанию с учетом условий конкретной школы;

–выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;

–овладение приемами и методами организации коллективной и индивидуальной работы с учащимися в различных видах деятельности (учебной, внеучебной, общественной и др.) с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

–развитие организаторских и коммуникативных умений студентов в ходе овладения способами организации деятельности классного коллектива;

–формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование активной педагогической позиции;

–формирование умений и навыков практического применения методов психологического изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе и учета полученных результатов при организации образовательного процесса.

## **10. Место практики в структуре ООП**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин и модулей Блока 1 «Дисциплины (модули)» Педагогика, Психология, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, История России, Всеобщая история, Обществознание, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

### 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

### 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция |  | Планируемые результаты обучения  |
|-------------|--|--|
| Код         | Название   |  |
| ОК-4        | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   | <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке;</li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности;</li> <li>- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;</li> <li>- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;</li> <li>- аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами русского литературного языка</li> </ul>  |
| ОПК-2       | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий;</li> <li>- применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса;</li> <li>- организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности;</li> <li>- разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения;</li> <li>- осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями обучения, воспитания и развития,</li> </ul> |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);   |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   | <b>умеет:</b><br>- применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса;<br><b>владеет:</b><br>- технологиями организации психолого-педагогической диагностики;<br>- технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;<br>- рефлексией психолого-педагогической деятельности;   |
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся   | <b>умеет:</b><br>- организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности;<br>- отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся;<br>- соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса;<br><b>владеет:</b><br>- культурой здорового и безопасного образа жизни;<br>- приемами создания здоровьесберегающей образовательной среды;<br>- здоровьесберегающими образовательными технологиями   |
| ПК-1  | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <b>умеет:</b><br>- ставить познавательные цели учебной деятельности;<br>- осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;<br>- применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям;<br>- осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов;<br>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br><b>имеет навыки:</b><br>- исследовательской и проектной деятельности;<br>- предметно-педагогической ИКТ-компетентности<br>- владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;<br>- владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| ПК-2  | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  | <b>умеет:</b><br>- разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов;<br>- разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;<br>- использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;<br>- составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам;<br>- подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся;   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся;</li> <li><b>владеет:</b></li> <li>- основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;</li> <li>- навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;</li> <li>- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- навыками работы с контрольно-измерительными материалами;</li> </ul>   |
| ПК-3 | <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>  | <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);</li> </ul>  |
| ПК-4 | <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов;</li> <li>- применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>- планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;</li> <li>- конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</li> <li>- материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>- навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</li> <li>- способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</li> <li>- практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> </ul> |
| ПК-5 | <p>способность</p>  | <p><b>умеет:</b></p>  |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей;</li> <li>- диагностировать и учитывать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности;</li> <li><b>владеет:</b></li> <li>- методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности;</li> <li>- способами организации мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;</li> </ul>  |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса   | <b>умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;</li> </ul> <b>владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ul>   |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | <b>умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов;</li> </ul> <b>владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</li> <li>- навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания;</li> <li>- навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов</li> </ul> |

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. – 8 ЗЕ/ 288 часов.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**

#### **14. Виды учебной работы**

| Вид учебной работы                       | Трудоемкость |              |                |
|--|--------------|--------------|----------------|
|  | Всего        | По семестрам |                |
|  |              | семестр № 8  |                |
|  |              | ч.           | ч., в форме ПП |
| Всего часов                              | 288          | 288          | 288            |
| в том числе:                             |              |              |                |
| Практические занятия (контактная работа) | 4            | 4            | 4              |
| Самостоятельная работа                   | 284          | 284          | 284            |

|   |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|
| Форма промежуточной аттестации<br>(зачет с оценкой– 0 час.) | 0   | 0   | 0   |
| Итого:  | 288 | 288 | 288 |

## 15. Содержание практики

| № п/п | Этапы практики       | Содержание этапа   |
|-------|----------------------|--|
| 1     | Организационный этап | Участие в установочных конференциях в Филиале и в профильной организации. Ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике и оформлению отчётной документации. Инструктаж по технике безопасности. Составление и утверждение совместного рабочего графика (плана) прохождения практики, согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала) и от профильной организации.   |
| 2     | Основной этап        | Изучение класса, к которому прикрепляется студент, ознакомление с работой классного руководителя.<br>Знакомство с учебно-тематическим планированием по истории и обществознанию; изучение исторической, обществоведческой и методической литературы по темам уроков.<br>Знакомство с оснащённостью кабинета истории и общественных наук, дидактической и учебной литературой, раздаточным материалом.<br>Знакомство с системой внеурочной работы по истории и обществознанию.<br>Планирование учебно-воспитательной работы на период практики в закреплённом классе.<br>Подготовка и проведение уроков истории и обществознанию и внеурочных мероприятий, в том числе по профилям подготовки.<br>Посещение и анализ уроков ведущего преподавателя и студентов-практиков.<br>Проведение открытого урока и внеурочного мероприятия с приглашением методистов.<br>Экспериментальная работа по теме курсовой работы.<br>Проведение исследовательской работы по психологии. |
| 3     | Заключительный этап  | Оформление отчётной документации по практике. Участие в заключительной конференции. Защита разработанных материалов для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся  |

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Загвязинцев В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров. /В.И. Загвязинский - М.: Юрайт, 2014  |
| 2     | Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013.   |
| 3     | Комбарова Л.А., Лебедева Т.И. Педагогическая практика. Профили: Историческое образование, История. Право, История. Обществознание : Учебно-методическое пособие. Борисоглебск : БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», 2017. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|----------|
|-------|----------|

|   |  |
|---|--|
| 4 | Носс, И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров.- 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / И.С. Носс.- М.: Юрайт, 2014  |
| 5 | Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для вузов. /И.Н.Емельянова - М.: Академия, 2008   |
| 6 | Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер. /Т.А.Стефановская - М.: Академия, 2008.   |
| 7 | Никулина, Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: учебное пособие/ Н.Ю.Никулина.- Калининград: Изд-во КГУ, 2010. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/467/22466">http://window.edu.ru/resource/467/22466</a> (30.08.2018). |
| 8 | История России. Век XX: учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах. - Самара: СИ РГТЭУ, 2011. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/873/72873">http://window.edu.ru/resource/873/72873</a> (30.08.2018).                            |
| 9 | Немов, Р.С. Психология: учеб. для педвузов: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии.- [Текст] / Р.С. Немов.- М.: Владос, 2007.  |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 10    | Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259213</a> (30.08.2018).  |
| 11    | Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469725">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469725</a> (30.08.2018).  |
| 12    | Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a> (30.08.2018). |

## 17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

### программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

### информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>



- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

### 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук или стационарный ПК, экран, проектор); компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

### 19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

#### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)  | Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)             |
|---|---|---|
| ОК-4  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке;</li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности;</li> <li>- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;</li> <li>- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;</li> <li>- аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами русского литературного языка</li> </ul>  | <p>Организационный этап<br/>Основной этап<br/>Заключительный этап</p> |
| ОПК-2                                       | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий;</li> <li>- применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса;</li> <li>- организовывать работу с родителями обучающихся и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации обучающихся и организации их учебной деятельности;</li> <li>- разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения;</li> <li>- осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.)</li> </ul> | <p>Основной этап</p>  |

|       |  |                                      |
|-------|--|--------------------------------------|
| ОПК-3 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса</li> </ul>  | Основной этап<br>Заключительный этап |
|       | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- рефлексией психолого-педагогической деятельности</li> </ul>  |                                      |
| ОПК-6 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности;</li> <li>- отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса</li> </ul>   | Основной этап                        |
|       | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды;</li> <li>- здоровьесберегающими образовательными технологиями</li> </ul>  |                                      |
| ПК-1  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>- применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям;</li> <li>- осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов;</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul>   | Основной этап                        |
|       | <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>- владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul>   |                                      |
| ПК-2  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов;</li> <li>- разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>- использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам;</li> <li>- подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся</li> </ul> | Основной этап                        |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;</li> <li>- навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;</li> <li>- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>- способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- навыками работы с контрольно-измерительными материалами</li> </ul>  |   |
| ПК-3 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования</li> </ul>   | <p>Организационный этап<br/>Основной этап</p> |
|      | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника)</li> </ul>  |   |
| ПК-4 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов;</li> <li>- применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>- планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи</li> </ul>   | <p>Основной этап</p>                          |
|      | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;</li> <li>- конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</li> <li>- материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>- навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</li> <li>- способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</li> <li>- практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами</li> </ul> |   |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
|   | преподаваемых учебных предметов   |                                      |
| ПК-5  | Уметь:<br>- выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей;<br>- диагностировать и учитывать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности  | Основной этап                        |
|   | Владеть:<br>- методиками и технологиями сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;<br>- методами диагностики интересов и запросов обучающихся и их родителей в организации их социальной деятельности;<br>- способами организации мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в образовательной организации   |                                      |
| ПК-6  | Уметь:<br>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач  | Основной этап                        |
|   | Владеть:<br>- навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса   |                                      |
| ПК-7  | Уметь:<br>- обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся;<br>- организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов  | Основной этап<br>Заключительный этап |
|   | Владеть:<br>- умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;<br>- навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания;<br>- навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов |                                      |
| <b>Форма отчетности включает отчет/ дневник / тематическое планирования по истории и обществознанию/ анализ уроков/ конспекты (технологические карты) уроков и внеурочных мероприятий/ исследовательскую работу по психологии</b> |   |                                      |

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- выполнение индивидуального задания в соответствии с утвержденным совместным рабочим графиком (планом) проведения практики;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки); степень его

ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;

- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана;

- своевременная подготовка и представление методической и отчетной документации;

- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;

- качество представленных материалов отчетной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций  | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок        |
|--|--------------------------------------|---------------------|
| <p>Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых; работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p> | Повышенный уровень                   | Отлично             |
| <p>Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей; в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>   | Базовый уровень                      | Хорошо              |
| <p>Студент выполнил программу практики, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей; студент продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций.</p>  | Пороговый уровень                    | Удовлетворительно   |
| <p>Студент не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации образовательно-воспитательных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с воспитуемыми и</p>   | –                                    | Неудовлетворительно |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; студентом допускались грубые методические и фактические ошибки отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.</p> |  |  |
|--|--|--|

Формы и образцы оформления отчетной документации по практике представлены в Приложениях Положения о практической подготовке по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень практических заданий**

**Задание 1.** Изучение тематического планирования по истории и обществознанию, определение места тем, по которым будут проведены уроки.

Следует указать класс, период изучения, цель тематического планирования, требования к составлению тематического планирования, основное содержание тематического планирования, теоретическое осмысление содержания темы (главные идеи, важнейшие понятия, связь с ранее изученными темами). Опираясь на ФГОС, важно определить круг знаний, умений, которыми должны овладеть ученики разного уровня подготовки. Обязательным требованием ФГОС является изучение местного, краеведческого материала в ходе изучения того или иного курса.

**Задание 2.** Посещение и анализ уроков учителей-предметников, других практикантов, изучение педагогического опыта.

Анализируя проведенный урок по истории и обществознанию, следует обратить внимание на:

- определение учителем цели и учебно-воспитательных задач урока;
- структурное построение урока;
- методы обучения, их соответствие характеру учебного материала;
- разнообразие и правильность сочетания избранных методов и приемов обучения;
- организацию и методику опроса учащихся на уроке: виды опроса, характер и последовательность постановки вопросов, принцип тематической связи, ответы учащихся, степень активизации и организованность работы всего класса во время опроса, оценку знаний учащихся.

**Задание 3.** Проведение уроков по истории и обществознанию согласно расписанию школы.

Результаты выполнения данного задания оцениваются по представленным учебно-методическим и дидактическим материалам, конспекту (технологической карте) урока. На зачетных уроках обязательно присутствие методиста.

**Задание 4.** Разработка и проведение внеурочных мероприятий, обеспечивающих повышение степени активности обучающихся, их стремление к самосовершенствованию.

Результаты выполнения данного задания оцениваются по представленным учебно-методическим и дидактическим материалам, конспекту внеурочного мероприятия, отзыву учителя-предметника или классного руководителя. При проведении внеурочного мероприятия обязательно присутствие методиста.

**Задание 5.** Проведение исследовательской работы по психологии.

Диагностика отдельных сторон познавательной сферы подростка:

1. Методика оценки устойчивости и распределения внимания
2. Динамика процесса заучивания
3. Оценка умения исключать понятия

Для выполнения задания «Изучение личностных особенностей учащихся подросткового возраста» используются методики Изучение самооценки учащегося, Определение уровня застенчивости учащегося, Изучение темперамента школьника методом наблюдения.

#### **Требования к разрабатываемым учебно-методическим материалам**

1. Содержание разрабатываемого учебно-методического материала должно соответствовать материалу школьного курса истории и обществознания. Материалы должны быть направлены на достижение планируемых образовательных результатов по предмету.

2. Учебно-методические материалы должны соответствовать дидактическим требованиям:

- научности обучения – обеспечение достаточной глубины и корректности изложения учебного материала с учетом последних достижений науки;
- доступности обучения – обеспечение соответствия степени теоретической сложности и глубины изучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, не допущение чрезмерной усложненности и перегруженности учебного материала;
- систематичности и последовательности обучения – обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся в определенной логически связанной последовательности с обеспечением преемственности;
- наглядности обучения – обеспечение чувственного восприятия учащимися объектов, процессов, явлений;
- сознательности и активности обучения – обеспечение самостоятельных и активных действий учащихся по извлечению учебной информации.

#### **19.3.2 Содержание (структура) отчета**

1. Общие сведения:

- краткая характеристика цели, заданий практики;
- краткая характеристика образовательной организации, на базе которой проходила практика, её особенности;
- какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана.
- число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.

2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики. Конкретное содержание научной, научно-методической, практической помощи школе.

3. Выводы и предложения:

- значение данного вида практики для практиканта;
- какие умения, навыки приобрели в период практики;
- какие компетенции формировались при выполнении задач практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчётной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и

качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.