


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психолого-педагогического
и социального образования

 А.А. Долгова
01.09.2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.07(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА,
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы:

Киянченко Е.А., кандидат педагогических наук, доцент

Винокурова О.В., кандидат психологических наук, доцент

7.Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018)

8. Учебный год: 2020-2021 **Семестр:** 7

9. Цель и задачи практики:

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Задачи практики:

- формирование у студентов профессионального подхода, необходимого для работы в современной инновационной дошкольной образовательной организации;
- формирование знаний об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, спецификой деятельности воспитателя и старшего воспитателя;
- формирование установок на лично-ориентированное общение с детьми дошкольного возраста;
- применение в педагогической деятельности в ДОО инновационных технологий образования и воспитания дошкольников;
- развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности; формирование активной педагогической позиции.

10. Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная педагогическая практика, по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», дисциплин модуля «Теория и методика дошкольного образования», вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов): выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики; проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий; адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения.

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	умеет: <ul style="list-style-type: none">- грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке;- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;- аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; владеет: <ul style="list-style-type: none">- нормами русского литературного языка
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	умеет: <ul style="list-style-type: none">- применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей при выборе образовательных технологий;- применять индивидуальный и дифференцированный подход к детям в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса;- организовывать работу с родителями детей дошкольного возраста и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации детей;- осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей; владеет: <ul style="list-style-type: none">- технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	умеет: <ul style="list-style-type: none">- применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; владеет: <ul style="list-style-type: none">- технологиями организации психолого-педагогической диагностики;- технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (планирования и реализации развивающих занятий с детьми);- рефлексией психолого-педагогической деятельности
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами	умеет: <ul style="list-style-type: none">- анализировать нормативно-правовую документацию;

	сферы образования	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на этапе дошкольного образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности (режим дня воспитанников); - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся (воспитанников); - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой здорового и безопасного образа жизни; - приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями (методикой проведения оздоровительной работы с детьми)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовывать образовательные программы воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умениями реализации образовательных программ воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные методы и технологии обучения и диагностики; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами диагностики развития детей дошкольного возраста
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать задачи воспитания и духовно-

	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	нравственного развития детей; владеет: -способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	умеет: – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; владеет: – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - навыками планирования и реализации воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	умеет: – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; владеет: -навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знает: основы организации сотрудничества обучающихся; умеет: -развивать творческие способности обучающихся; владеет: -способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся.

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час.

Объем практики составляет 6 зачетных единиц / 216 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

14. Виды учебной работы

ОФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 7	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	216	216	216
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	3	3	3
Самостоятельная работа	213	213	213
Форма промежуточной аттестации	0	0	0

(зачет с оценкой– 0 час.)			
Итого:	216	216	216

ЗФО

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 7	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	216	216	216
в том числе:			
Практические занятия (контактная работа)	3	3	3
Самостоятельная работа	209	209	209
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 4 час.)	4	4	–
Итого:	216	216	212

15. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Организационный этап	Согласование индивидуального задания с руководителями практики от организации (Филиала), профильной организации. Получение заданий по педагогике и психологии. Изучение методических рекомендаций по практике. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная конференция.
2	Практико-ориентированный этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материалов по практике, заполнение дневника по практике, разработка конспектов и проведение интегрированных занятий с детьми возрастной группы, разработка конспекта методического мероприятия с родителями. Проведение групповой психодиагностики по запросу образовательной организации и составление аналитической справки.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов практики и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета, публичная защита отчета по производственной практике на итоговой конференции.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебное пособие. - СПб: Детство-Пресс, 2010
2	Счастливый ребенок. Примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям /под общ. ред. С.А. Козловой.- доп. изд.- М.: Школьная Пресса, 2012

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Смирнова Е.О. Детская психология. - М.: КНОРУС, 2013

4	Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н.О. Березина [и др.]; научн. рук. А.Г. Асмолов.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012
5	Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. - М.: Академия, 2014

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950 (27.06.2018).
7	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (27.06.2018)
7.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947 (27.06.2018).

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) – <http://fcior.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

При реализации практики используется ЭУК «Производственная педагогическая практика по образовательным программам дошкольного образования» – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10632>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук или стационарный ПК; экран, проектор); компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

среду ВГУ и БФ.

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи 	Заключительный этап
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами русского литературного языка 	
ОПК-2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к детям в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - организовывать работу с родителями детей дошкольного возраста и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса социализации детей; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей 	Практико-ориентированный этап
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности детей (лично-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.) 	
ОПК-3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса 	Практико-ориентированный этап
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации психолого-педагогической диагностики; - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (планирования и реализации развивающих занятий с детьми); - рефлексией психолого-педагогической деятельности 	
ОПК-4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовую документацию; - использовать знание нормативных и правовых актов в 	Заключительный этап

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на этапе дошкольного образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования 	Практико-ориентированный этап
ОПК-6	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности (режим дня воспитанников); - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся (воспитанников); - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса 	Практико-ориентированный этап
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой здорового и безопасного образа жизни; - приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями (методикой проведения оздоровительной работы с детьми) 	
ПК-1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовывать образовательные программы воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	Практико-ориентированный этап
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умениями реализации образовательных программ воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные методы и технологии обучения и диагностики 	Организационный этап Заключительный этап
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности 	Практико-ориентированный этап
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами диагностики развития детей дошкольного возраста 	
ПК-3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей 	Практико-ориентированный этап
	<p>Владеть:</p>	

	-способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-4	Уметь: -применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Практико-ориентированный этап
	Владеть: -практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; -навыками планирования и реализации воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации	
ПК-6	Уметь: -осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач	Практико-ориентированный этап
	Владеть: -навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса	
ПК-7	Знать: -основы организации сотрудничества обучающихся	Практико-ориентированный этап
	Уметь: -развивать творческие способности обучающихся	
	Владеть: -способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся	
Форма отчетности включает отчет/ дневник / конспекты проведения 6 зачетных мероприятий по образовательным областям; конспект проведения методического мероприятия с родителями/ выполнение заданий по психологии		

Формы и образцы оформления отчетной документации по практике представлены в Приложениях Положения о практической подготовке по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (интерес к профессии, любовь к детям, ответственное и творческое отношение к работе, дисциплинированность);
- систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов, результатов);
- умение выделять и формулировать цели и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;

- качество отдельных видов деятельности и всей работы в целом, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- качество работы на консультациях, установочной и заключительной конференциях;
- уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся-практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки);
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные воспитательно-образовательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; -проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; -в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; -продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности. 	Повышенный уровень	Отлично
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил умение определять основные воспитательно-образовательные задачи и способы их решения, -проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; -допустил незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; -продемонстрировал освоение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности. 	Базовый уровень	Хорошо

<p>Программа практики выполнена. Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей Обучающийся: -не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике; -допускал ошибки в планировании и проведении воспитательно-образовательной работы; -не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей; -допустил ошибки в оформлении отчетной документации; -продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.</p>		<p>Неудовлетворительно</p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

19.3.1 Перечень практических заданий

Задание 1. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, ознакомление с перспективным планом работы воспитателя возрастной группы. Составление (на основе перспективного плана работы воспитателя возрастной группы) календарного плана воспитательно-образовательной работы в возрастной группе на последнюю неделю практики и согласование его с воспитателем возрастной группы.

Задание 2. Самостоятельная воспитательно-образовательная работа по составленному плану работы в возрастной группе на период практики.

Задание 3. Разработка конспектов и проведение зачетных занятий по различным образовательным областям (6 конспектов).

Задание 4. Разработка конспекта и проведение методического мероприятия с родителями.

Задание 5. Проведение групповой психодиагностики по запросу образовательной организации и составление аналитической справки.

При оценивании результатов выполнения заданий используется 4-балльная шкала оценок.

Критерии оценивания выполнения заданий.

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные профессиональные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет о выполнении заданий; продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченный на период практики объем работы, обнаружил умение определять основные профессиональные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил требуемый объем работы, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении профессиональных видов деятельности, не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил требуемый объем работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации профессиональных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также, если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

19.3.2 Содержание (структура) отчета

1. Общие сведения:
2. Сроки прохождения.
3. Образовательная организация, где проходили практику.
4. Виды выполняемых работ.
5. Краткий анализ достигнутых результатов.
6. Какими профессиональными знаниями, умениями, представлениями, как показал Ваш первый опыт, Вы владеете?
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.

8. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные, другие).
9. Как менялось Ваше эмоциональное состояние в период практики?
10. Довольны ли Вы своей работой на практике, чувствуете ли готовность работать по профилю?
11. Каковы Ваши «точки профессионального роста»? Что Вам необходимо еще узнать, осмыслить, чему научиться, чтобы Ваша профессиональная деятельность была более успешной и эффективной?
12. Пожелания по организации и содержанию практики.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчётной документации, свидетельствующую о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.